

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 01  
От 22 08 2019г.



УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 131 от «30» 08 2019г.  
Заведующий

*Н.А. Данилова*  
Н.А. Данилова

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 01 от «16» 05 2019г

Заместитель председателя

*О.М. Фещук*  
О.М. Фещук

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ  
ДЕТСКОГО САДА № 13 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА СПБ**

## Содержание

### **1. Целевой**

#### 1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

#### 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

### **2. Содержательный**

2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми

2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6 Организация работы педагогического коллектива с социальными партнерами

2.7 Иные характеристики содержания Программы

### **3. Организационный**

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.3 Организация режима пребывания детей в детском саду

3.4 Особенности организации предметно-пространственной образовательной среды

3.5 Кадровое обеспечение реализации Программы

3.6 Прогноз конечных результатов реализации Программы

### **4. Краткая презентация Программы**

Образовательная программа ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб (далее – Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;  
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом №1014 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования»;

- санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

с учетом Примерной основной образовательной программы ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015, №2/15).

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой., «Добро пожаловать в экологию», под редакцией О.А. Воронкевич (дошкольный возраст), «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ детском саду № 13 Петродворцового района СПб (Далее – ДОУ).*

Программа реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

## **Раздел 1. Целевой**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание образования,
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),
- особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации Программы – **пять лет**. Образовательная программа ДОУ определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса, его содержание, формы с учетом требований, предъявляемых к дошкольному образованию. Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей.

Данная программа позволяет выстроить целостный педагогический процесс.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и охватывает все основные моменты жизнедеятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Программа соответствует основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для: позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей
- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

<sup>1</sup> Здесь и далее по тексту курсивом выделена часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа предназначена для реализации в группах общеразвивающего вида.

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Для этого необходимо подготовить следующие документы:

- аналитическую справку (обоснование) о необходимости изменений и дополнений;
- протокол педагогического совета о принятии изменений и дополнений в образовательную программу;
- приказ по ДООУ о реализации принятых изменений и дополнений.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Программа может дополняться коррекционным разделом в случае, если ДООУ будут посещать дети с ОВЗ.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников Петродворцового района Санкт-Петербурга в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

ГБДОУ детский сад №13 Петродворцового района СПб расположен по адресу Санкт-Петербург, г. Петергоф, ул. Шахматова, дом 16/1, лит.А. Введен в эксплуатацию в 1989 году, проектная мощность 220 воспитанников. Имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную Правительством Санкт-Петербурга, Комитетом по образованию 06.09.2016г. Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

В учреждении функционируют 12 групп, из них 3 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста (группы для детей младшего, среднего, старшего возраста, подготовительные к школе группы). Образовательное учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания.

В дошкольном учреждении имеются:

1. физкультурный зал;
2. музыкальный зал;
3. кабинет педагога-психолога;
4. медицинский блок;
5. оборудованные прогулочные площадки;
6. спортивная площадка.

Комплектование групп осуществляется детьми от 1г.6 мес. до 8 лет по возрастному принципу.

Контактный телефон: (812) 428-66-47, [dou13@mail.ru](mailto:dou13@mail.ru)

### **1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- *формирование у детей представлений о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни<sup>1</sup>;*
- *приобщение дошкольников к культурному наследию Санкт-Петербурга (родного края).*
- *воспитание любви к родному городу, формирование начальных представлений о Санкт-Петербурге, Петергофе;*
- *воспитание у ребёнка основ экологической культуры;*
- *формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*

### **1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы**

• основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических

<sup>1</sup> Здесь и далее по тексту курсивом выделена часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, нормативных правовых актах, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;

- разработана в соответствии с культурно-историческим, системнодеятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Программа формируется с учетом особенностей базового уровня общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности, инициативности, ответственности, а так же формирования предпосылок учебной деятельности.

При проектировании образовательного процесса в ДООУ мы учитывали те качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период - новообразования дошкольников, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, т. е. деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

### Ведущая деятельность детей в возрастных периодах:

Возраст	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-3	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм, отношений между людьми
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7)	Ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
6(7)-10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

### Подходы, реализуемые в детском саду:

- Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

### Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Возрастные характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет

Развитие ребенка 1,6-3 лет характеризуется высокими темпами психического развития, но строение всех органов и систем еще не завершено, а потому и деятельность их не совершенна. Нервные процессы характеризуются недостаточной силой, уравновешенностью и подвижностью, недостаточно сформированы процессы внутреннего торможения. Это отражается на поведении детей. Они легко утомляются, эмоциональное состояние их неустойчиво.

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей - активно развивается двигательная сфера, формируется мышление, важнейшие предпосылки личности.

В 1,6-3 года идет овладение предметной деятельностью. В структуре сознания ведущую роль играет восприятие. Начинается освоение сенсорных эталонов (форма, цвет, размер). Малыш в возрасте до 3-х лет способен различать 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

Основным и практически единственным видом мышления до конца раннего возраста является наглядно-действенное, предполагающее непосредственный контакт ребенка с предметами и поиск правильного решения путем проб и ошибок.

В раннем возрасте очень интенсивно идет развитие речи ребенка. Ребенок может говорить

лишь о том, что непосредственно воспринимает. Необходимо обратить внимание на следующие тенденции в развитии речи ребенка:

7. фонематический слух опережает развитие артикуляции. Ребенок научается сначала правильно слушать речь, а затем правильно говорить;

8. пассивная речь в развитии опережает активную. Запас пассивной речи влияет на обогащение активного словаря. Сначала ребенок понимает слова-указания, затем слова-названия, позднее наступает понимание инструкций и поручений, наконец, понимание рассказов, т.е. понимание контекстной речи.

9. с открытием ребенком того, что каждый предмет имеет свое назначение, обнаруживается ярко выраженная инициатива в развитии словаря. Появляются вопросы: «Что это?», «Кто это?»

С помощью речи ребенок не только усваивает названия предметов, но и начинает их обобщать. Окружающий мир постепенно воспринимается ребенком все более осмысленно, возникает смысловое строение сознания. Речь становится не только средством общения со взрослыми, но и средством общения детей друг с другом. Это результат дальнейшего развития предметно-орудийной деятельности и становления других видов деятельности (игра, рисование, конструирование, труд, наблюдение).

Память в раннем возрасте носит произвольный характер. Память преимущественно механическая. В этот период интенсивно развивается двигательная, эмоциональная и образная память.

### **Возрастные характеристики особенностей развития детей 3-4 лет**

В 3 года любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый». Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

В младшем дошкольном возрасте поведение нормально развивающегося ребёнка произвольно, действия и поступки его ситуативны, их последствия он не прогнозирует. Ему свойственно ощущение безопасности, доверчивое отношение к окружающему.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У трехлетнего ребенка есть все возможности овладения навыками самообслуживания - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

Возраст 3-4 лет является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Представления ребенка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей в этом возрасте произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 минут.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём



непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связан с освоением процессуальной стороны труда. Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

### **Возрастные характеристики особенностей развития детей 4-5 лет**

4-5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Поведение 4-5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40-50 минут.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4-5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3-4 раз подряд в удобном для

ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной* и *продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

### **Возрастные характеристики особенностей развития детей 5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

*Трудовая деятельность*. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

*Музыкально-художественная деятельность*. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность.

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

### **Возрастные характеристики особенностей развития детей 6-7 лет**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы - ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать

ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака.

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных

оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение педагогами человеческого достоинства дошкольников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

#### **К трем годам ребенок:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий;

- использует специфические, культурно – предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К концу дошкольного возраста:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,



естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация образовательных целей и задач Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования (см. п. 1.2 Планируемые результаты освоения Программы)*

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

#### **Виды деятельности в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- Игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Общение с взрослым.
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная активность.

#### **Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано: в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно-

образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и учебно-методического комплекта «От рождения до школы». Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Программа «От рождения до школы» - страницы 119-138

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные, нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание направления «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

*«Безопасность» - направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:*

*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;*

*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;*

*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;*

*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.*

Содержание направления «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Программа «От рождения до школы» - страницы 138-164

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы, *воспитание основ экологической культуры*
- *Ознакомление с родным городом*

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Программа «От рождения до школы» - страницы 164-176

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Программа «От рождения до школы» - страницы 176-205

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.*

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

*Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.*

*Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.*

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Программа «От рождения до школы» - страницы 205-213

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких

физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Примерные лексические темы  
для комплексно-тематического планирования работы с детьми  
группы раннего возраста**

Период изучения		Тема
месяц	недели	
Сентябрь	1-3	Ознакомление с группой (адаптация), игрушки
	4	Осень
Октябрь	1-2	Осень
	3-4	Я в мире. Человек
Ноябрь	1-4	Мой дом
Декабрь	1-4	Новогодний праздник
Январь	1-4	Зима
Февраль	1-3	День защитника Отечества
	4	Мамин день
Март	1-2	Мамин день
	3-4	Народная игрушка
Апрель	1	Народная игрушка
	2-4	Весна
Май	1	Весна
	2-4	Лето
Июнь, июль, август		Работа в каникулярном режиме

**В младших группах**

Период изучения		Тема
месяц	недели	
Сентябрь	4-я неделя августа - 1-я неделя сентября	Здравствуй, детский сад! Ознакомление с группой (адаптация)
	2-4	Осень
Октябрь	1-2	Я и моя семья
	3-4	Мой дом, мой город
Ноябрь	1-2	Мой дом, мой город
	3-4	Поздняя осень
Декабрь	1-4	Новогодний праздник
Январь	1-4	Зима
Февраль	1-3	День защитника Отечества
	4	8 Марта
Март	1-2	8 Марта
	3-4	Весна
Апрель	1	Весна
	2-4	Знакомство с народной культурой и традициями
Май	1-2	Я в мире. Человек
	3-4	Лето
Июнь, июль, август		Работа в каникулярном режиме

### В средних группах

Период изучения		Тема
месяц	недели	
Сентябрь	1	День знаний
	2-4	Осень
Октябрь	1-3	Я в мире человек
	4	Моя семья, мой город
Ноябрь	1-2	Моя страна, День народного единства
	3-4	Поздняя осень
Декабрь	1-4	Новогодний праздник
Январь	1-4	Зима
Февраль	1-3	День защитника Отечества
	4	8 Марта
Март	1	8 Марта
	2-4	Знакомство с народной культурой и традициями
Апрель	1-3	Весна
	4	День Победы
Май	1	День Победы
	2-4	Лето
Июнь,		

июль, август	Работа в каникулярном режиме
-----------------	------------------------------

### В старших группах

Период изучения		Тема
месяц	недели	
Сентябрь	1	День знаний
	2-4	Осень
Октябрь	1-2	Я вырасту здоровым
	3-4	Моя семья, мой город
Ноябрь	1-2	Моя страна, День народного единства
	3-4	Поздняя осень
Декабрь	1-4	Новый год
Январь	1-4	Зима
Февраль	1-3	День защитника Отечества
	4	Международный женский день
Март	1-2	Международный женский день
	3-4	Народная культура и традиции
Апрель	1	Народная культура и традиции
	2-3	Весна
	4	День Победы
Май	1	День Победы
	2-4	Лето
Июнь, июль, август	Работа в каникулярном режиме	

### В подготовительных к школе группах

Период изучения		Тема
месяц	недели	
Сентября	1	День знаний
	2-4	Осень
Октябрь	1-2	Моя семья, мой город
	3-4	Моя страна, моя планета
Ноябрь	1-2	День народного единства
	3-4	Поздняя осень
Декабрь	1-4	Новый год
Январь	1-4	Зима
Февраль	1-3	День защитника Отечества
	4	Международный женский день
Март	1-2	Международный женский день
	3-4	Народная культура и традиции
Апрель	1	Народная культура и традиции
	2-3	Весна
	4	День Победы

Май	1	День Победы
	2-4	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!
Июнь, июль, август	Работа в каникулярном режиме	

**Примерная тематика для календарного планирования  
на летний период**

<b>ИЮНЬ</b>		
Июнь	1 неделя	«Пушкинские чтения»
	2 неделя	«Мой город. День России» «Безопасность в городе»
	3 неделя	«Умелые руки»
	4 неделя	«Природа и мы»
<b>ИЮЛЬ</b>		
Июль	1 неделя	«Сказки В. Сутеева»
	2 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	3 неделя	«Самоделкины»
	4 неделя	«Дружба крепкая не сломается»
<b>АВГУСТ</b>		
Август	1 неделя	«В гостях у сказки»
	2 неделя	«Мы веселые путешественники»
	3 неделя	«Творим и мастерим»
	4 неделя	«Неделя здоровья»

Планирование образовательной нагрузки на детей при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимой величиной образовательной нагрузки для разных возрастных групп.

**Примерный календарный учебный график**

**ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб на учебный год.**

Режим функционирования устанавливается на основе Постановления Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» /зарегистрировано МинЮст. 29.05.2013 г. № 28564, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», Устава ДОУ, Правил внутреннего распорядка, годовым планом, другими нормативно – правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

Содержание	Группы раннего возраста	Дошкольные группы			
		младшие	средние	старшие	подготовительные
Количество групп	3	2	3	2	2
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного	31 августа	31 августа	31 августа	31 августа	31 августа



года					
Продолжительность учебного года	51 неделя	51 неделя	51 неделя	51 неделя	51 неделя
Первое полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
Второе полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
Летний оздоровительный период	13 недель с 01.06.2019 по 31.08.2019	13 недель с 01.06.2019 по 31.08.2019	13 недель с 01.06.2019 по 31.08.2019	13 недель с 01.06.2019 по 31.08.2019	13 недель с 01.06.2019 по 31.08.2019
Каникулярное время	С 1 января по 11 января (общие)	С 1 января по 11 января (общие)	С 1 января по 11 января (общие)	С 1 января по 11 января (общие)	С 1 января по 11 января (общие)
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни
Регламентирование образовательного процесса	Первая и вторая половина дня	Первая половина дня	Первая половина дня	Первая и вторая половина дня	Первая половина дня
Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий)	10	10	10	13	14
Длительность 1 НОД	8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимальный объем нагрузки в 1 половине дня	20 мин	30 мин	40 мин	45 мин	90 мин
Перерыв между образовательной деятельностью	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Сроки проведения педагогических наблюдений	сентябрь – адаптация; 3-14 октября;	04.09.2018-30.09.2018; 07.05.2019-26.05.2019	04.09.2018-30.09.2018; 07.05.2019-26.05.2019	04.09.2018-30.09.2018; 07.05.2019-26.05.2019	04.09.2018-30.09.2018; 07.05.2019-26.05.2019
Режим работы учреждения	Ежедневно с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней				

Учебный план ГБДОУ детского сада № 13 гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

**Учебный план**  
**реализации образовательной программы дошкольного образования**  
**ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>															
Базовый вид деятельности	Периодичность														
	Группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	в неде-лю	в месяц	в год	в неде-лю	в месяц	в год	в неде-лю	в месяц	в год	в неде-лю	в месяц	в год	в неде-лю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на улице	1	4	36	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Познавательное развитие: ФЦКМ ФЭМП Конструирование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
										1	4	36	1	4	36
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	36	2	8	36
Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
Объем максимальной образовательной нагрузки	1 час 30 мин	6 час	54 час	2 часа 30 мин	10 час	90 час	3 часа 20 мин	13 часа 20 мин	120 час	5 час 25 мин	21 час	189 час	7 час	28 час	252 час
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>															
	Группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
Утренняя гимнастика	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Примечание: Исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой;  
НОД по возможности организуется на улице

Образовательная область/ Вид/ направление деятельности	Периодичность														
	Группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	в неде-лю	в месяц	в год	в неде-лю	в месяц	в год	в неде-лю	в месяц	в год	в неде-лю	в месяц	в год	в неде-лю	в месяц	в год
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>3,25</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>3,25</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>3,25</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>3,25</b>	<b>13</b>	<b>39</b>
- Формирование начальных представлений о ЗОЖ - Физкультурное занятие - Физкультурный досуг	Ежедневно в рамках НОД, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми														
	3	12	36	3	12	36	3	12	36	3	12	36	3	12	36
	-	-	-	0,25	1	3	0,25	1	3	0,25	1	3	0,25	1	3
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>48</b>
- ФЭМП - Исследования объектов живой и неживой природы, познание предметного мира, экспериментирование. Познание социального мира, приобщение к социокультурным ценностям.	Ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей, в ходе индивидуальной работы с детьми, через интеграцию с другими образовательными областями в рамках НОД														
	1	4	12	1	4	12	1	4	12	2	8	24	2	8	24
- Дидактически игры/сенсорное развитие	1	4	12	1	4	12	1	4	12	1	4	12	2	8	24

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
- Развитие речи	Ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей, в ходе индивидуальной работы с детьми, через интеграцию с другими образовательными областями в рамках НОД														
- Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- Чтение художественной литературы	1	4	12	1	4	12	2	8	24	2	8	24	2	8	24
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</b>	<b>4,25</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>4,25</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>4,25</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>5,25</b>	<b>21</b>	<b>63</b>	<b>5,25</b>	<b>21</b>	<b>63</b>
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках НОД, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми														
Конструктивно-модельная деятельность															
Музыкальная деятельность :															
- Музыкальное занятие	2	8	24	2	8	24	2	8	24	2	8	24	2	8	24
- Музыкальный досуг	0,25	1	3	0,25	1	3	0,25	1	3	0,25	1	3	0,25	1	3
Художественное творчество:															
- Рисование	1	4	12	1	4	12	1	4	12	2	8	24	2	8	24
- Лепка	1	4	12	0,5	2	6	0,5	2	6	0,5	2	6	0,5	2	6
- Аппликация	-	-	-	0,5	2	6	0,5	2	6	0,5	2	6	0,5	2	6
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</b>															
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.															
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.															
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.															
- Формирование основ безопасности															
<b>Итого:</b>	<b>10,25</b>	<b>41</b>	<b>123</b>	<b>10,5</b>	<b>42</b>	<b>126</b>	<b>11,5</b>	<b>47</b>	<b>141</b>	<b>13,5</b>	<b>54</b>	<b>162</b>	<b>14,5</b>	<b>58</b>	<b>174</b>
Объем максимальной образовательной нагрузки	1 час 43 мин	6 час 50 мин	20 час 30 мин	2 час 38 мин	10 час 30 мин	31 час 30 мин	3 часа 50 мин	15 час 40 мин	47 час	5 час 37 мин	22 час 30 мин	67 час 30 мин	7 час 15 мин	29 час	87 час

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют **деятельностные формы** и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности (по Скоролуповой О.А. и Феединой Н.В.) показано в табл.

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная	·Подвижные дидактические игры ·Подвижные игры с правилами ·Игровые упражнения ·Соревнования
2	Игровая	·Сюжетные игры ·Игры с правилами
3	Продуктивная	·Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества ·Реализация проектов
4	Коммуникативная	·Беседа Ситуативный разговор ·Речевая ситуация ·Составление отгадывание загадок ·Сюжетные игры ·Игры с правилами
5	Трудовая	·Совместные действия ·Дежурство ·Поручение ·Реализация проекта
6	Познавательно-исследовательская	·Наблюдение ·Экскурсии ·Решение проблемных ситуаций ·Экспериментирование ·Коллекционирование ·Моделирование ·Реализация проекта ·Игры с правилами
7	Музыкально-художественная	·Слушание ·Исполнение ·Импровизация

		·Экспериментирование ·Музыкально-дидактические игры
8	Чтение художественной литературы	·Чтение ·Обсуждение ·Разучивание

Образовательный процесс в ДОУ строится:

10. На адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видов детской деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

11. Организуется как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.).

### Основные формы работы с детьми

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Ранний (2-3 года)	Игровые упражнения Беседа Чтение Игра.	Игровые упражнения Утренняя гимнастика.	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Совместные досуги Мастер-классы Продуктивная деятельность Семейные фотовыставки Лекции
Младший (3-5 лет)	Игровые упражнения Беседа Ситуативный разговор Игры (сюжетные, с правилами) Коллекционирование Чтение Обсуждение Игра. Рассказ. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация	Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа. Педагогическая ситуация. Беседа (после чтения социально-нравственного	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Совместные досуги Концерты Мастер-классы Реализация проектов Продуктивная деятельность Семейные фотовыставки Праздники Лекции

		содержания). Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность Совместные действия. Поручение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера		
Старший (5-7 лет)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Чтение Обсуждение Разучивание Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Сюжетные игры Игры с правилами Подвижные игры с правилами Дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Тематический досуг Праздник	Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор с детьми. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Совместные действия. Поручение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Совместная со сверстниками игра Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание	Реализация проектов Продуктивная деятельность Выставки Семейные фотовыставки Открытые занятия Совместные спортивные досуги Вечера развлечений Праздники Лекции Концерты Посещение библиотеки Экскурсии

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

### Модель организации совместной деятельности с детьми на месяц в ГБДОУ детский сад № 13 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Направление развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Занятия по физическому воспитанию. Игровые упражнения Спортивный досуг. Пешие прогулки. Непосредственная образовательная деятельность по ОБЖ и ПДД	Утренняя гимнастика. Занятия по физическому воспитанию. Игровые упражнения Спортивный досуг, праздники. День здоровья Пешие прогулки Совместная образовательная деятельность по ОБЖ и ПДД	Утренняя гимнастика. Занятия по физическому воспитанию. Подвижные игры Спортивный досуг, праздники. Эстафеты. Пешие прогулки Совместная образовательная деятельность по ОБЖ и ПДД	Утренняя гимнастика. Занятия по физическому воспитанию. Подвижные игры Соревнования Спортивный досуг, праздники. Совместная образовательная деятельность по ОБЖ и ПДД
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения Совместный труд Руководство игровой деятельностью Беседы Чтение художественной литературы Использование наглядного материала, рассматривание иллюстраций	Трудовые поручения Совместный труд Руководство игровой деятельностью Музыкальный и физкультурный досуг Наблюдение Беседы Чтение художественной литературы Использование наглядного материала	Дежурство Музыкальный и физкультурный досуг Занятия с психологом Познавательные беседы Чтение художественной литературы Моделирование проблемных ситуаций Объяснение Экскурсии	Дежурство Музыкальный и физкультурный досуг Занятия с психологом Познавательные беседы Чтение художественной литературы Моделирование проблемных ситуаций Объяснение Экскурсии Викторины КВН



<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тематический досуг Дидактические игры Элементы экспериментирования НОД Продуктивная деятельность Беседы Просмотр иллюстраций Чтение</p>	<p>Тематический досуг Дидактические игры НОД Продуктивная деятельность Беседы Чтение Просмотр иллюстраций Экскурсии</p>	<p>Тематический досуг Дидактические игры НОД Продуктивная деятельность Заучивание наизусть Беседы Составление рассказов Чтение Просмотр иллюстраций Экскурсии</p>	<p>Тематический досуг Дидактические игры НОД Продуктивная деятельность Заучивание наизусть Беседы Составление рассказов Чтение Просмотр иллюстраций Экскурсии Викторины Постановка спектаклей</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игра-драматизация по народному фольклору Продуктивная деятельность Совместная образовательная деятельность Слушание музыки Игра на музыкальных инструментах Дидактические игры Показ</p>	<p>Музыкальный досуг Игра-драматизация по народному фольклору Продуктивная деятельность Совместная образовательная деятельность Слушание музыки Игра на музыкальных инструментах Дидактические игры Знакомство с работами русских художников</p>	<p>Музыкальный досуг Игра-драматизация Продуктивная деятельность Совместная образовательная деятельность Слушание музыки Игра на музыкальных инструментах Дидактические игры Викторина (по сказкам) Организация выставки работ детского творчества Знакомство с работами русских художников</p>	<p>Музыкальный досуг Игра-драматизация Продуктивная деятельность Совместная образовательная деятельность Слушание музыки Игра на музыкальных инструментах Дидактические игры Викторина (по сказкам) Организация выставки работ детского творчества Посещение музеев Знакомство с работами русских художников</p>

Речевое развитие	НОД Дидактические игры Заучивание наизусть Беседы Просмотр иллюстраций Чтение Артикуляционная гимнастика Игры-инсценировки	НОД Заучивание наизусть Беседы Составление рассказов Чтение Просмотр иллюстраций Артикуляционная гимнастика	НОД Заучивание наизусть Беседы Составление рассказов Чтение Просмотр иллюстраций Артикуляционная гимнастика Инсценировки	НОД Заучивание наизусть Беседы Составление рассказов Чтение Просмотр иллюстраций Артикуляционная гимнастика Постановка спектаклей
------------------	---	---	---	--

**Модель организации совместной деятельности с детьми на месяц  
в группах раннего возраста ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб**

Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Занятия по физическому воспитанию. Игровые упражнения. Спортивный досуг. Непрерывная образовательная деятельность по ОБЖ и ПДД Обучение культурно-гигиеническим навыкам
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения. Совместный труд. Руководство игровой деятельностью. Беседы. Чтение художественной литературы. Использование наглядного материала. Рассматривание иллюстраций
Познавательное развитие	Тематический досуг. Дидактические игры. Элементы экспериментирования. НОД Продуктивная деятельность. Заучивание наизусть. Беседы. Просмотр иллюстраций. Чтение. Артикуляционная гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Игра-драматизация по народному фольклору. Продуктивная деятельность. Совместная образовательная деятельность. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Дидактические игры. Показ

Речевое развитие	НОД Рассказывание сказок. Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений. Рассматривание, обследование предметов. Рассматривание картин, серии картинок.
------------------	---

**Модель организации организации совместной деятельности с детьми на 1 день  
в ГБДОУ детском саду № 13 Петродворцового района СПб.**

**Младший и средний дошкольный возраст**

Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание (облегченная форма одежды, бассейн, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) Физкультурные занятия; Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов); Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) Дни здоровья	Дневной сон с доступом свежего воздуха Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна), Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Подвижные игры; Самостоятельная двигательная деятельность.
Познавательное развитие	НОД Образовательная деятельность познавательного цикла; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Простейшее экспериментирование	НОД Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие дидактические игры
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности;	Эстетика труда, трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Элементы театрализованной игры; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок

	Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры Эстетика быта	
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Наблюдения и экскурсии в природу (на участок); Целевые прогулки, Работа в музыкальном уголке и изобразительности; Конструктивная деятельность Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла, Музыкальные досуги, Индивидуальная работа, Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры) Конструктивные игры
Речевое развитие	НОД Поручения с целью общения со взрослыми и сверстниками Рассматривание картинок, книг, игрушек Рассказ воспитателя Игры-инсценировки Индивидуальная работа, Беседы с детьми	Чтение художественной литературы Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) Индивидуальная работа, Развивающие дидактические игры

**Модель организации организации совместной деятельности с детьми на 1 день  
в ГБДОУ детском саду № 13 Петродворцового района СПб.  
Старший дошкольный возраст**

Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (оздоровительный бег); Гигиенические процедуры, занятия физкультурой; Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла); Физкультминутки на занятиях; Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны), Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения).

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Образовательная деятельность познавательного цикла; Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии, Экспериментирование.</p>	<p>Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам)</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды, поведения и общения; Эстетика быта. Трудовые поручения и дежурства Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра и др.)</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок (проекты). Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра и др.)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Экскурсии в природу (на участок); Посещение детских спектаклей; Посещение детской библиотеки ; Посещение музеев</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) Творчество и игры; Творческие мастерские в группах Досуги (музыкальные и театральные), Творческие проекты</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Образовательная деятельность; Беседы Составление рассказов Рассматривание иллюстраций Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа с детьми Занятие с логопедом</p>	<p>Чтение Заучивание стихов Инсценировки, постановка спектаклей Игровая деятельность</p>

**Модель организации образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 13 Петродворцового района СПб  
на учебный год**

Назначение мероприятия	Учебный год											
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Взаимодействие с детьми	«День знаний» «День здоровья» Педагогические наблюдения	Музыкальная гостиная «Праздник осени» Выставка поделок из природного материала Проект «Моя семья» «День здоровья»	Вернисаж «Мамочка моя» «День матери»-интерактивное занятие с детьми «День здоровья»	Малые театральные встречи «Здравствуй, Новый год!» «День здоровья» Изготовление елочных украшений	Рождественская сказка Вечер памяти «Была война, была блокада...» «День здоровья»	«День защитника Отечества» «Проводы зимы» Масленица «День здоровья»	«8 марта – мамин день» «Неделя театра» - театральная гостиная «В гостях у сказки» «День здоровья» Мониторинг (педагог-психолог)	«День птиц» «Космический коллаж» «День здоровья»	«День Победы» «До свиданья, детский сад!» «Вот и стали мы на год взрослее» «День города» - вернисаж «День здоровья» Педагогические наблюдения	«День защиты детей» «Лето красное – прекрасное» «Азбука безопасности» «Пушкинские чтения» «День здоровья»	«Солнце, воздух и вода» (водно-спортивный праздник) Игра по станциям «Юный эколог» «Азбука безопасности» «День здоровья»	«Азбука безопасности» «Дары лета» - коллаж «День флага России» «До свидания, лето!»- музыкально-спортивный досуг «День здоровья»
Взаимодействие с педагогами	«День знаний» Педагогический совет Проект «Моя семья»	«День учителя» «День здоровья» «Праздник осени» Медико-педагогический	Мастер-класс (семинар) «День здоровья»	Малые театральные встречи «Здравствуй, Новый год!» Смотр-конкурс по	Педагогический совет «День здоровья»	«Проводы зимы» Масленица праздник «День здоровья» Медико-педагогический	«8 марта – мамин день» «День театра» - театральная гостиная	«День птиц» «День здоровья»	«До свиданья, детский сад» «Вот и стали мы на год взрослее»	«День защиты детей» «Лето красное – прекрасное» «Азбука	Водно-спортивный праздник «День здоровья»	«Дары лета» «До свидания, лето!»- музыкально-спортивный

	Педагогические наблюдения «День воспитателя» «День здоровья» ПМПК	ческое совещание		подготовке групп и детского сада к Новому году «День здоровья»		кое совещание	«В гостях у сказки» «День здоровья» Мониторинг (педагог-психолог) Круглый стол «К школьной жизни готов», панорама открытых мероприятий		«День города» Педагогический совет «День здоровья» Педагогические наблюдения ПМПК	безопасности» «Пушкинские чтения» «День здоровья»		ый досуг «День здоровья»
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в группах	Семейный досуг, выставка поделок из природного материала	Мастер-класс	Родительское собрание в группах	Мастер-класс	Семейный досуг	Мастер-класс	Семейный досуг, День благоустройства	Родительское собрание в группах, выставка поделок из бросового материала	Консультация, стендовый доклад	Консультация, стендовый доклад	Консультация, стендовый доклад

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в ГБДОУ детский сад № 13 Петродворцового района СПб реализуется путем включения культурных практик и проектной деятельности, основанных на парциальных программах «Петербурговедение для малышей от 3 до 7» Г.Т. Алифановой, парциальной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной - в виде проектной деятельности, парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» и парциальной программы И.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

#### **В ДОУ реализуется парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.**

Данная Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

**Актуальность и педагогическая целесообразность.** Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем – всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Дошкольным образовательным учреждениям в этом вопросе отводится особая роль.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

**Цель программы** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

#### **Задачи:**

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Особенность работы по программе, состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Подведение итогов** реализации программы являются праздники и развлечения, которые



организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

### **Парциальная программа И.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- системное строение природы
  - понятие «живое» как основа экологического образования
  - единство живой и неживой природы
  - приспособление растений и животных к среде обитания и сезону
  - единство человека и природы как основа экологического сознания.
- **Цель программы.** Воспитание у ребенка основ экологической культуры.
- **Задачи.** Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формирование представления о системной строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Особенности методов работы по реализации Программы заключаются в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребенка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Взаимосвязь парциальной программы с обязательной частью ОПДО: В основе данной парциальной программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Программа реализуется в группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет

***В ДОУ так же реализуется парциальная программа художественно-эстетического и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.***

*Программа представляет собой оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.*

***Цель программы*** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

***Основные задачи:***

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я -концепции-творца».

***Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении через реализацию программы «Петербурговедение для малышей» под редакцией Г.Т. Алифановой.***

***Цели программы:***

- Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры;
- Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры;
- Развитие духовного кругозора личности;
- Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев;
- Формирование гражданской позиции

***Краткая аннотация программы.***

*Программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению с детьми начиная с младшей группы. Методические разработки содержат в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с четвертого года жизни. Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной*

задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров. Учитывая, что в настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями - эта программа ставит необходимым условием тесное сотрудничество семьями воспитанников.

**Увязанность программы с обязательной частью основной общеобразовательной программы:**

Эта программа помогает ребенку формировать первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

**Возраст детей:** программа «Первые шаги» реализуется в группах с детьми от 4 до 7 лет.

**Место программы в образовательном процессе группы/детского сада:**

Программа отражена в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса, планировании непосредственно-образовательной деятельности и предметно-развивающей среде.

Ниже представлена система работы по воспитанию петербуржца-дошкольника

**Система работы по программе Алифановой Г.Т. «Первые шаги»**

*I* раздел: Задачи, цели работы на год.

Прописываются основные цели и задачи работы на год по каждому возрасту отдельно (четвертый, пятый, шестой и седьмой года жизни)

*II* раздел: Содержание работы:

1. работа в группе:

- а) чтение художественной литературы;
- б) рассматривание картин;
- в) художественно – творческая деятельность;
- г) темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания.

2. целевые прогулки, экскурсии;

3. работа в уголке Санкт-Петербурга;

4. оснащение педагогического процесса: наглядность в группе, подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр и др.

*III* раздел: Работа с родителями:

а) экскурсии, прогулки, б) практические задания; в) информация для родителей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Вопрос создания системы поддержки талантливых детей сегодня актуален. Выявление талантливых детей на ранних возрастных этапах - одна из задач специалистов, работающих в сфере дошкольного образования. В детском коллективе встречаются особые дети. Они выделяются яркими достижениями, в каком либо виде деятельности, это дети с высоким уровнем творческих способностей. В детском саду создаются условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для развития творческих компетенции воспитанников.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из приоритетных направлений работы обозначено создание условий для поиска и поддержки талантливых детей,

развитие одаренности через организацию совместной и самостоятельной деятельности ребёнка.

Цель: Создание системы поддержки талантливых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- объединить усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;
- создать банк достижений и успехов талантливых детей ДООУ для дальнейшего сопровождения в получении начального, среднего и высшего образования;
- разработать индивидуальные программы по развитию творческого потенциала детей;
- создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, городских, районных, международных мероприятиях)

Участники:

- дети;
- педагоги;
- родители;
- социальные партнеры.

Одним из вариантов решения задач является организация системно-деятельностного подхода, а также использование методов стимулирования и мотивации познавательной, творческой активности, методов контроля за эффективностью развития творческих способностей талантливых детей.

Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, социальных партнеров, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ДООУ.

Для успешной реализации данного направления ДООУ имеет:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- ТСО (музыкальный центр, проектор, компьютеры, ноутбуки, телевизоры, планшеты);
- соответствующую развивающую среду (центры активности).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

По федеральному закону «Об образовании» в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В «Концепции дошкольного воспитания» (В. Давыдов, В. Петровский) зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДОО.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

В учреждении разработаны формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, на основании которых составляется годовой план работы с семьями воспитанников.

### **Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи** **Этапы взаимодействия с семьей**

#### ***1 этап. Информационно-аналитический и диагностический***

Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

В районе	В детском саду
<p>1. Сбор информации о семьях, имеющих детей: - очередь в Отделе образования района (списки, рекламные проспекты)</p> <p>2. Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения, ежегодный «Публичный отчет»</p>	<p>1. Сбор информации о: ребенке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика</li> <li>– протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)</li> <li>– индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</li> <li>– ежегодно выявление и развитие способностей детей, усвоение программы</li> <li>– выявление детей и семей группы «риска»</li> <li>– выявление одаренных детей</li> </ul> <p>семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав семьи</li> <li>– материально-бытовые условия</li> <li>– психологический микроклимат, стиль воспитания</li> <li>– семейные традиции, увлечения членов семьи</li> <li>– заказ на образовательные и оздоровительные услуги</li> <li>– позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</li> </ul> <p>2. Сбор информации о потребностях педагогических кадров (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников, выявление общей стратегии взаимодействия с семьями в городе, районе, дошкольном образовательном учреждении (ДОО))</p>

**2 этап. Планово-прогностический**

Цель: Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе. Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

Административная работа	Методическая работа
<p>а) Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение социального заказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бюджетное финансирование и привлечение средств</li> <li>– кадры (воспитатели по количеству групп, специалисты, в зависимости от вида и приоритетных направлений дошкольного образовательного учреждения)</li> <li>– методическое обеспечение: программы, пособия,</li> <li>– сотрудничество с соц. партнерами,</li> <li>– материально-техническая база: предметно-развивающая среда, организация работы кабинетов, оформление групповых, залов.</li> </ul> <p>б) Разработка программы развития учреждения.</p>	<p>а) планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное)</p> <p>б) планирование методической работы с сотрудниками детского сада</p> <p>в) составление плана индивидуальной работы с детьми и семьями группы риска и одаренных детей</p> <p>д) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ДООУ и годового плана</p>

**3 этап. Организационно-методический**

Цель: Создание сообщества единомышленников - родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.

Повышение педагогической культуры родителей.

Повышение профессионализма педагогических кадров.

<p>Кадры</p> <p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– вопросы воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– формы, методы,</li> </ul>	<p>Родители</p> <p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, передвижная библиотека (методическая и художественная литература )</li> </ul> <p>Вовлечение родителей в</p>	<p>Дети (индивидуальное сопровождение)</p> <p>1. Социально-личностное и познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семья</li> <li>– родословная</li> <li>– семейные традиции</li> </ul> <p>Результат:</p> <p>формирование полоролевых функций (мальчики и девочки);</p> <p>формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых (братья, сестры и</p>
---	---	--

<p>содержание работы с семьей в современных условиях.</p> <p>2. Организационно-педагогическая деятельность:</p> <p>– обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и практических семинаров, мастер классов и т.д.);</p> <p>Формы: консультации, педагогические советы совместно с родителями, самообразование, семинары, творческие группы и др.</p>	<p>педагогический процесс:</p> <p>подготовка к культурно-массовым мероприятиям;</p> <p>совместное планирование;</p> <p>организация досуговой деятельности;</p> <p>совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги)</p> <p>оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ</p> <p>3. Участие родителей в управлении ДОУ:</p> <p>- работа совета родителей</p>	<p>т.д.);</p> <p>праздники членов семьи, совместные праздники в ДОУ;</p> <p>оформление семейных альбомов, портфолио ребёнка;</p>
---	--	--

#### 4. этап Контрольно-оценочный

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей.

#### Примерный годовой план работы с семьями воспитанников

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
Оформление информационных стендов в раздевалках групп, в холле детского сада	<p>- Распространение педагогических знаний среди родителей</p> <p>- Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, оздоровления, жизни ребенка в детском саду</p>	Сентябрь-май	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели
Общее родительское собрание	«Развитие образования в свете стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2030гг. Публичный отчет руководителя»	Сентябрь	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, заведующий
Установочное	Возрастные особенности детей	Сентябрь	Родители всех	Воспитатели

родительское собрание во всех группах	группы. Перспективы нового учебного года.		возрастных групп	групп
Анкетирование «Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье	Сентябрь	Родители детей вновь поступивших в детский сад	Воспитатели групп раннего возраста
Экскурсии выходного дня «Мой любимый Петергоф»	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ - Формирование позиции активных участников образовательного процесса	октябрь-май	Родители старших, подготовительных групп	Воспитатели групп, старший воспитатель
Музыкальный досуг ко дню пожилого человека	Воспитание уважения подрастающего поколения к людям пожилого возраста	Октябрь	Родители старших групп	Воспитатели группы
«Папа, мама, я – спортивная семья»- спортивный семейный досуг	Формирование позитивной мотивации и приобщение к занятию спортом	Октябрь	Родители подготовительных групп	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Выставка работ из природного материала совместно с родителями «Дары осени»	-Привлечение внимания родителей к детскому творчеству -Развитие творческого взаимодействия взрослого и ребенка	Октябрь	Родители младшей - средней, старшей-подготовительной групп	Воспитатели группы, старший воспитатель
Школа молодой семьи. Встреча № 1	Привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада	Октябрь	Родители групп раннего возраста	Воспитатели групп, старший воспитатель
Музыкальные праздники «Осенины»	-Формирование положительного имиджа в сознании родителей -Поиск новых форм взаимодействия с родителями	Октябрь	Родители младших средних, старших, подготовительных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, старший воспитатель
Стендовый доклад «Ребенок и дорога»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Октябрь	Родители младшей - средней, старшей-подготовительной групп	Воспитатели групп, ответственный за ПДДТТ
«Привлечение	Формирование представлений	Ноябрь	Родители	Воспитатели



<i>детей в игру с использованием малых фольклорных форм. Фольклорные посиделки»</i>	<i>о роли фольклора в развитии детей раннего возраста</i>		<i>групп раннего возраста</i>	<i>групп</i>
Круглый стол «Играем пальчиками – развиваем речь»	- Активизация педагогических умений родителей в развитии ребенка в семье	Ноябрь	Родители младших групп	Воспитатели групп Старший воспитатель
<i>Мастер-класс «Вошебство осенних красок»</i>	<i>Активизация педагогических умений родителей в творческом развитии ребенка</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Родители группы раннего возраста № 3</i>	<i>Воспитатели группы</i>
«Игры в семье с мячом»	Расширение педагогических умений в физическом воспитании детей, формирование привычек здорового образа жизни	Ноябрь	Родители группы раннего возраста № 4	Воспитатели группы
«День матери»	-Поиск новых форм взаимодействия с родителями -Формирование положительного имиджа в сознании родителей	Ноябрь	Родители дошкольных групп	Воспитатели групп
<i>Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ</i>	<i>Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ</i> <i>-Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Родители всех возрастных групп</i>	<i>Воспитатели групп</i> <i>Зам. зав по АХЧ</i>
Тематические родительские собрания в группах «Организация досуга детей в каникулярный период»	- Активизация педагогических умений родителей - Ознакомление родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы	Декабрь	Родители всех групп	Воспитатели групп
Новогодние утренники	Формирование положительного имиджа в сознании родителей,	Декабрь	Родители всех групп	Музыкальные руководители, воспитатели

	активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году			групп, старший воспитатель
Конкурс творческих семейных работ «Зимушка-зима»	- Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели группы Старший воспитатель
Вечер памяти «...Была война, была блокада...»	- Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива ДОУ, патриотическое воспитание	Январь	Родители старших, подготовительных групп	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель
Ознакомление родителей будущих первоклассников с правилами приема в школу. Оформление информации на стенде учреждения, на официальном сайте ГБДОУ	- Ознакомить с правилами приема в первые классы - Привлечение внимания семьи к вопросам важности выбора образовательного учреждения	Январь	Родители подготовительных групп	Воспитатели групп, педагог-психолог, старший воспитатель
Школа молодой семьи. Встреча №2. Проведение мастер-класса «Творческое развитие детей раннего возраста. Нетрадиционные техники рисования»	- Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива ДОУ	Февраль	Родители групп раннего возраста	Воспитатели групп
Выставка стенгазет посвященных 23 февраля «Вместе с папой!»	- Демонстрация положительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка	Февраль	Родители младшей – средней, старшей, подготовительной группы	Воспитатели групп
Спортивные семейные досуги с участием пап и дедушек	- Демонстрация положительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка	Февраль	Родители младшей – средней, старшей-	Инструктор по физической культуре, воспитатели

			подготовительной группы	групп
Праздники к Международному женскому дню	Формирование положительного имиджа в сознании родителей, активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к праздникам	Март	Родители всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Фото-выставка «Спорт в жизни детей и семьи»	Формирование представления родителей о важности приобщения детей к спорту	Март	Родители всех возрастных групп	Воспитатели групп
<i>Школа молодой семьи. Встреча № 3 «Роль фольклора в воспитании малышей»</i>	<i>Вовлечение родителей в жизнь детского сада, формирование позиции социального партнерства</i>	<i>март</i>	<i>Родители групп раннего возраста</i>	<i>Воспитатели групп</i>
Стеновый доклад «Опасности на дороге», участие в районном конкурсе «Азбука безопасности»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Март	Родители младшей - средней, старшей-подготовительной групп	Воспитатели групп Ответственный за профилактику ДДТТ
«Широкая Масленица»	- Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ	Март	Родители всех возрастных групп	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Старший воспитатель
Семейный калейдоскоп «Скоро в школу»	Ознакомление с районной программой «Преимственность в образовании»	Март	Родители подготовительных групп	Воспитатели групп, педагог-психолог, старший воспитатель
Анкетирование «Удовлетворенность родителей предоставляемым и услугами»	-Определение уровня удовлетворенности родителей деятельностью детского сада в работе с семьей; - Анализ работы с родителями за учебный год -определение основного содержания работы с родителями на новый уч. год	Май	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель
Проведение	-Консолидация усилий	Апрель	Родители всех	Воспитатели

субботника по благоустройству территории ДОУ «Экологический десант»	работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями		возрастных групп	групп, зам. зав. по АХЧ
Прием детей в детский сад, индивидуальные консультации	Формирование контингента воспитанников, формирование имиджа детского сада	Апрель	Родители детей вновь поступающих в детский сад	Члены комиссии
Праздник с приглашением ветеранов, детей войны, жителей блокадного Ленинграда «День победы» Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата	- Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование позиции социального партнерства между коллективом ДОУ и родителями	Май	Родители старших, подготовительных групп	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель
Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!»	-Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями	Май	Родители подготовительных групп	Музыкальный руководитель Воспитатели групп, старший воспитатель
«Вот и стали мы на год взрослее» праздник в группах раннего возраста	-Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями	Май	Родители групп раннего возраста	Музыкальный руководитель Воспитатели групп, старший воспитатель
Родительские собрания во всех возрастных группах по итогам учебного года	Подведение итогов работы за год, подготовка к летней оздоровительной кампании	Май	Родители всех возрастных групп	Воспитатели групп, старший воспитатель
Консультация «Ребенок и дорога»	-Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Май	Родители всех возрастных групп	Воспитатели групп

Родительское собрание для вновь поступающих	- Знакомство родителей с жизнью детского сада, правилами внутреннего распорядка, педагогами групп, режимом дня	Май	Родители детей вновь поступающих в детский сад	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп раннего возраста
Консультация «Расти здоровым, малыш!»	- Обогащение педагогических умений родителей в вопросах закаливания детей в летний период	Май	Родители всех возрастных групп	Воспитатели групп

Каждый специалист, работающий в ДОУ, 1 раз в месяц консультирует по своему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года.

#### Примерная тематика консультаций специалистов

Специалист	Тема консультаций
Инструктор по физической культуре	Закаливание. Виды гимнастик. Спортивный досуг семьи. Народные игры: играем вместе с детьми. Профилактика плоскостопия
Музыкальный руководитель	Игра и музыка. Слушаем музыку вместе. День рождения в семье. Ребенок и классическая музыка.
Старший воспитатель	Адаптация ребенка в детском саду. Права ребенка. Играем дома. Скоро в школу. Мальчики и девочки - два мира.
Педагог-психолог	Адаптация ребенка в детском саду Кризисы детского развития Гиперактивный ребенок Развитие психических процессов Детская агрессивность
Медицинские работники	Программа оздоровления ДОУ. Одежда ваших детей. Профилактика кишечных инфекций. Правильное питание дошкольников. Закаливание дошкольников.

## 2.6. Организация работы педагогического коллектива с социальными партнерами

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, дошкольное учреждение перешло на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых и др.

Для решения задач по взаимодействию со средой (социумом) в учреждении разработана система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

Социальными партнерами ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб являются:

- Библиотека семейного чтения им. В.А. Гущина;
- Детская музыкальная школа № 22;
- Государственный музей-заповедник «Петергоф»

В рамках сотрудничества, составляются планы совместной работы, определяется перечень мероприятий, экскурсий, которые организуются совместно с социальными партнерами.

Примерный план работы в рамках сотрудничества с детской библиотекой им. В.А.Гущина

№ п\п	Дата проведения	Тема мероприятия	ответственный
1	октябрь	Экскурсия в библиотеку, знакомство с работниками библиотеки, с библиотечными залами, беседа на тему «Где живут книги?»	Старший воспитатель, воспитатели старших групп
2	ноябрь	Экскурсия в библиотеку на тему: «Здоровый образ жизни»	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
3	январь	Интерактивное представление для детей ДООУ района «Рождественская история»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели группы
4	март	Интерактивная экскурсия по	Старший воспитатель,

		<i>профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</i>	<i>воспитатели подготовительных групп</i>
5	апрель	Интерактивная экскурсия на тему: «Книжкина больница»	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
6	май	<i>Интерактивная экскурсия «Рисуют дети Петергоф»</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели старших групп</i>

**Примерный план работы в рамках сотрудничества с детской музыкальной школой**

№ п/п	Дата проведения	Тема мероприятия	Ответственный
1.	октябрь	Знакомство с музыкальными инструментами, концерт с участием воспитанников музыкальной школы в ГБДОУ	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель
2.	январь	Концерт с участием воспитанников музыкальной школы в ГБДОУ	Представители музыкальной школы, Музыкальный руководитель, Старший воспитатель
3.	март	В рамках недели Культуры – детям проведение театрализованного представления артистами театрального отделения музыкальной школы	Представители музыкальной школы, Музыкальный руководитель, Старший воспитатель
4.	май	Экскурсия в музыкальную школу, знакомство с преподавателями, с музыкальными классами. Знакомство с духовыми музыкальными инструментами	Представители музыкальной школы, Музыкальный руководитель, Старший воспитатель

**Примерный план работы в рамках сотрудничества с ГМЗ «Петергоф»**

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
1.	октябрь	«Там на неведомых дорожках»	Воспитатели групп
2.	ноябрь	«Что в старину едали на Руси»	Воспитатели групп
3.	декабрь	«В гостях у банника»	Воспитатели групп
4.	декабрь	«Как встречали Новый год»	Воспитатели групп
5.	январь	«В гостях у императорской семьи»	Воспитатели групп
6.	февраль	«Тайна фарфоровой чашки»	Воспитатели групп
7.	март	«По следам бременских музыкантов»	Воспитатели групп
8.	март	«Масленица. Традиции зимних праздников в русских дворянских семьях»	Воспитатели групп
9.	апрель	«Фермерский дворец в парке Александрия»	Воспитатели групп
10.	май	«На балу у феи»	Воспитатели групп

**2.7. Иные характеристики содержания Программы.**

**Приоритетные направления работы педагогического коллектива.**

*В своей деятельности ГБДОУ детский сад № 13 реализует приоритетное направление, которым является познавательное-речевое развитие воспитанников. Для этого в штате сотрудников имеется педагог-психолог.*

*Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса для повышения качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности*

*Целью программы педагога-психолога является определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования общей культуры дошкольников, развитие интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.*

*Данная цель конкретизируется в следующих задачах:*

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;*
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;*
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;*
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.*

*Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.*

*Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.*

*Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:*

- Работа о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;*
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;*
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.*
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.*
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.*
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;*
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;*
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;*



- *Уважительное отношение к результатам детского творчества;*
- *Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;*
- *Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;*
- *Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;*
- *Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;*
- *Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;*
- *Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.*

*Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.*

*Основные субъекты психологического воздействия:*

- *дети;*
- *педагоги;*
- *родители*

*Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.*

1. *Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).*
2. *Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.*
3. *Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.*

*Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-*

*психологический и организационно-просветительский.*

- 1. Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.*
- 2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).*

*Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:*

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.*
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главе угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.*
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.*
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.*
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;*
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;*
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;*

- *Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.*
- *Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.*
- *Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.*

*Уровни психолого-педагогического сопровождения:*

- *индивидуальное;*
- *групповое;*
- *на уровне детского сада.*

*Направления сопровождения:*

*консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.*

*Развитие речи детей является одним из основных направлений дошкольного воспитания и решает задачи всестороннего развития ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями. Между ДООУ и ППМС-центром Петродворцового района заключен договор о сотрудничестве, по которому ежегодно проводится обследование воспитанников учителями-логопедами данного центра. Каждый воспитанник обследуется по таким параметрам: звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй речи, фонематическое восприятие, связная речь. По результатам обследования определяются дети с речевыми проблемами различной сложности, которым необходима своевременная логопедическая помощь на базе логопунктов, либо специализированных ДООУ. Проводятся консультации для педагогов.*

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнение задач, *при реализации Программы, в том числе в части программы, формируемой участниками образовательных отношений* — осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей, .

ГБДОУ использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики); обновляет содержание образовательной программы, методики и технологий ее

реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ГБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение ГБДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ.

ГБДОУ обеспечено необходимыми средствами обучения, оборудованием, материалами, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Технические средства	Место размещения				Общее кол-во
	Муз.зал	Физ.зал	Групповые помещения	Кабинет педагога-психолога	
Проектор: -стационарный -переносной	1 1				2
Экран: -стационарный -переносной	1 1				2
Телевизор с возможностью демонстрации презентаций			4		4
Компьютер, в том числе, находящиеся во временном пользовании	1	1	9		11
Компьютер стационарный				1	1
Музыкальный центр, магнитофон	1		9	1	11
Рояль	1				1
Фортепиано		1			1

### 3.2. Методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение обязательной части настоящей программы представлено учебно-методическим комплектом «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Программа представляет собой целостную систему воспитания, развития и обучения детей в условиях детского сада.

Для повышения качества образования педагогического процесса и учета запроса родителей в ДОУ реализуются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с образовательной программой воспитания и обучения в детском саду.

#### Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса

Возрастная группа	Программное обеспечение (Реализуемые образовательные программы, методики, технологии)
Группа раннего возраста, 1 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Кроха». М.: «Просвещение», 2013 г.</li><li>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. Мозаика-синтез 2014</li><li>- Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. - Издательство «Учитель». 2011г. Волгоград</li><li>- Развернутое перспективное планирование под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. Издательство «Учитель». 2011г. Волгоград</li><li>- Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Издательство «Учитель». 2013г. Волгоград</li><li>- «Физическая культура - дошкольникам. Программа и программные требования» Глазырина Л. Д., Овсянкин В.А.М: «Владос», 2005 г.</li><li>- Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Планирование НОД. Ситуации НОД. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ООО «Метода» 2013. Воронеж</li><li>- Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2008</li></ul>
Младшая, средняя группа	<ul style="list-style-type: none"><li>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.</li></ul>

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. Мозаика-синтез 2014

**Социально – коммуникативное развитие**

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика – синтез, 2006 – 2010.
- Губанова Н. Ф. развитие игровой деятельности. Системы работы во второй младшей группе детского сада – м.: Мозаика – синтез, 2008 – 2010
- Губанова Н. Ф. развитие игровой деятельности. Системы работы в средней группе детского сада – м.: Мозаика – синтез, 2008 – 2010
- Петрова В. И. Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: М-С, 2006 – 2010
- *Авдеева Н.Н. Безопасность. – СПб.: Детство - пресс, 2004*

**Физическое развитие**

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.– М.: Мозаика – синтез, 2009 – 2010.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика – синтез, 2008 – 2010
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – синтез 2005 – 2010.
- Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учетом уровня двигательной активности): метод. пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение, 2007 г.

**Речевое развитие**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: младшая группа – М.: Мозаика – синтез, 2007 – 2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: средняя группа – М.: Мозаика – синтез, 2007 – 2010.
- Максаков А.И воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – синтез, 2005 – 2010.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика –

синтез, 2005 – 2010

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2 – 4 года. Сост. В. В. Гербова, Н. Н. Ильчук и др. – М., 2005

#### **Художественно – эстетическое развитие**

- Барнакова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. М.: Мозаика – синтез, 2009 – 2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – синтез, 2005 – 2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика – синтез, 2005 – 2010.
- Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду (под ред. М. Б Зацепиной. – М, 2005)
- *Лыкова И.А. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру, издательский дом «Цветной мир», 2018г.*
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, 2000г.
- «Театрализованная деятельность», Э.Г. Чурилова, М., Владос, 2001г.
- «Кукляндия» М.И. Родина, А.И. Буренина, СПб, Музыкальная литература, 2008г.
- «Элементарное музицирование» Т.Э. Тютюнникова, 2005г.

#### **Познавательное развитие**

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. проектная деятельность дошкольников – М.: Мозаика – синтез, 2008 – 2010.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
- Арапова–Пискарева Н.А. формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика – синтез, 2006 – 2010.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сад: Планы занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2006 – 2010.</li> <li>• Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сад: Планы занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2006 – 2010.</li> <li>• Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая, средняя группы М.: Мозаика – синтез, 2005-2010.</li> <li>• Дыбина О. В. предметный мир как средство формирования творчества детей – М.,2002.</li> <li>• Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – синтез, 2009 – 2010.</li> <li>• Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду –М.: Мозаика – синтез 2005 – 2010.</li> <li>• Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2007 – 2010.</li> <li>• <i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа, СПб, Детство-пресс, 2018г.</i></li> <li>• <u>Алифанова Г.Т. Первые шаги. (Воспитание петербуржца-дошкольника). Методические разработки. – СПб.: 2000</u></li> </ul>
<p>Старшая, подготовительная группа</p>	<p>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. Мозаика-синтез 2014</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Авдеева Н.Н. Безопасность. – СПб.: Детство - пресс, 2004</i></li> <li>• Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>• Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2008-2010.</li> </ul>



- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006- 2010.
- Комарова Т. С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2008- 2010.
- Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – синтез, 2009 – 2010

#### Познавательное развитие

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.А.Васильевой. Подготовительная группа. Автор-составитель Н.В.Лободина.-Волгоград.,»Учитель»2014
- Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.-М.,»Скрипторий 2003» 2013
- Алифанова Г.Т. *Первые шаги. (Воспитание петербуржца-дошкольника). Методические разработки.* – СПб.: 2000
- Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. –М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
- Горькова Л.Д., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. –М.,1999.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика – синтез, 2005 – 2010.
- Зубкова Н.М. Точка, точка, запятая, минус, рожица кривая... Опыты и эксперименты. – СПб.: Речь, 2011
- Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / Под ред. Маневцовой Л.М. – СПб.: Детство - пресс, 2004
- *Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа, СПб, Детство-пресс, 2018г.*

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.
- Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб.: Детство - пресс, 2012

#### **Речевое развитие**

- Гербова В. В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- Гербова В. В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду – М.: Мозаика – синтез, 2005
- Гербова В.В., Ильчук Н. П. Книга для чтения в детском саду и дома – хрестоматия 5- 7 лет, .:М., 2005
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – синтез, 2005 – 2010.
- Максаков А. И. воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – синтез, 2005 – 2010.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. –М.,Сфера, 2012

#### **Физическое развитие**

- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Степаненкова Э. Л. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика – синтез, 2008 – 2010.
- Степаненкова Э. Л. Физическое воспитание в детском

саду. – М.: Мозаика – синтез, 2005 – 2010.

- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство - пресс, 2012
- Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 г.

#### Художественно – эстетическое развитие

- Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2 – 7 лет технике рисования. – М.: Мозаика – синтез, 2009 – 2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика– Синтез, 2005
- *Лыкова И.А. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру, издательский дом «Цветной мир», 2018г.*
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.
- Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / под ред. М. Б. Зацепиной. – М.: 2005
- *Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», 2000г.*
- Чурилова Э.Г. «Театрализованная деятельность», М., Владос, 2001г.
- М.И. Родина, А.И. Буренина «Кукляндия», СПб, Музыкальная литература, 2008г.
- *Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование» 2005г.*

### 3.3. Организация режима пребывания детей в детском саду

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется:

режимом дня жизнедеятельности воспитанников, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, системой физкультурно-оздоровительной работы, режимом двигательной активности; режимом питания.

#### 3.3.1. Режимы дня (типовой режим - на холодный, теплый период), гибкие режимы дня (вариативные)

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1. 3049 -13) и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

Режимы дня ежегодно согласуются с медицинскими работниками, старшим воспитателем и утверждаются руководителем.

#### РЕЖИМ ДНЯ (основной)

пребывания детей в ГБДОУ детском саду 13 Петродворцового района СПб  
на учебный год (сентябрь - май) Режим работы - 12 часов

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, беседы	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.45	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Образовательная деятельность	8.45-9.25	8.50-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Динамическая переменка	-	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Образовательная деятельность	-	9.25-9.55	9.30-10.05	9.35-10.10	9.40-10.10
Второй завтрак	9.25-9.35	9.55-10.05	10.05-10.15	10.10-10.20	10.10-10.20

Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	10.20-10.30	-
Совместно-партнерская художественно-творческая, игровая деятельность	-	-	-	10.30-10.55	-
Образовательная деятельность	-	-	-	-	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.20	10.05-11.40	10.15-12.10	10.55-12.25	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.40	11.40-12.00	12.10-12.30	12.25-12.40	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.00-12.30	12.30-13.00	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Совместно-партнерская художественно-творческая, игровая деятельность	-	15.15-16.00	15.15-15.45	-	15.15-15.50
Чтение художественной литературы	-	-	-	15.15-15.35	-
Образовательная деятельность	15.20-15.50	-	-	15.45-16.10	-
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	-	-
Чтение художественной литературы	-	-	15.45-16.00	-	15.50-16.10
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.05	16.00-16.25	16.00-16.25	16.10-16.30	16.10-16.30
Чтение художественной литературы	16.05-16.15	16.25-16.40	-	-	-
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.15-16.35	-	16.25-16.50	16.30-16.50	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, беседа с родителями, уход детей домой	16.35-19.00	16.40-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00

### РЕЖИМ ДНЯ (основной)

пребывания детей в ГБДОУ детском саду № 13 Петродворцового района СПб  
на лето (Режим работы - 12 часов)

Режимные моменты	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.20-8.50	8.25-8.55	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.05	8.50-9.15	8.55-9.10	9.00-9.10
Прогулка: ○ организованная деятельность по 15 минут	9.05-10.00	9.15-10.00	9.10-10.00	9.10-

<p>с каждой подгруппой, чередуется с оздоровительными мероприятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения</li> <li>○ ситуации общения, игровые проблемные ситуации</li> <li>○ игры с песком, с водой, экспериментирование</li> <li>○ продуктивная деятельность</li> <li>○ музыкальные, театрализованные, сюжетные и дидактические игры</li> <li>○ подвижные игры и физические упражнения</li> <li>○ совместная деятельность педагога с детьми</li> <li>○ индивидуальная работа</li> <li>○ самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей</li> <li>○ солнечные и воздушные ванны</li> </ul>				10.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Выход на прогулку, продолжение прогулки (см. выше)	10.20-11.10	10.20-11.40	10.20-12.10	10.20-12.25
Возвращение с прогулки, водные закаливающие и гигиенические процедуры	11.10-11.40	11.40-12.00	12.10-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.00-12.30	12.30 - 13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00 - 15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00 – 15.30	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30 - 16.00	15.25-16.10
Полдник	15.45-16.05	15.50-16.10	16.00-16.25	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, досуг или развлечение, индивидуальная работа, ситуации общения и др.) Уход детей домой	16.05-19.00	16.10-19.00	16.25-19.00	16.30-19.00

Режим дня детей в ГБДОУ детском саду № 13 является многовариантным, учитывающим все возможные нестандартные ситуации: адаптационный, на плохую

погоду, шадящий, на период карантин и периоды повышенной заболеваемости.

Такой режим принято называть гибким, так как в нем продумана система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

### **Варианты гибкого режима:**

#### **1 вариант - Режим на плохую погоду:**

В нем обязательны следующие компоненты:

1. Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповом помещении проводится сквозное проветривание.

2. Смена помещений. Можно пойти в гости в соседнюю группу, а можно поменяться на время группами.

3. Свободное перемещение детей по учреждению. На определенное время дети покидают групповую комнату и отправляются туда, где им больше всего нравится.

4. Наличие развлекательной программы.

#### **2 вариант - Режим в дни карантин и периоды повышенной заболеваемости, шадящий:**

В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки, поскольку мы не можем быть уверены, что все дети здоровы. Велика вероятность скрытого, так называемого инкубационного периода болезни. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

#### **3 вариант - Режим свободного посещения дошкольного учреждения (адаптационный):**

На основании договора с родителями устанавливается индивидуальный режим посещения ребенком дошкольного учреждения на период адаптации. Условие родителям может быть поставлено одно - поднимать ребенка утром в одно и то же время, чтобы не нарушить жизненный ритм. Дети, привыкшие вставать в разное время, с трудом адаптируются впоследствии к школьной жизни, так как организм настраивается на новый ритм более полугодом.

### **РЕЖИМ ДНЯ (гибкий)**

пребывания детей в ГБДОУ детском саду № 13 Петродворцового района СПб  
на холодный период года (сентябрь - май). Режим работы - 12 часов

Режимные моменты	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительн. к школе
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, беседы	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45

Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40–9.00	8.40–9.00	8.40–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00
Образовательная деятельность	8.45–9.25	8.50–9.15	9.00–9.20	9.00–9.25	9.00–9.30
Динамическая переменка	-	9.15–9.25	9.20–9.30	9.25–9.35	9.30–9.40
Образовательная деятельность	-	9.25–9.55	9.30–10.05	9.35–10.10	9.40–10.10
Второй завтрак	9.25–9.35	9.55–10.05	10.05–10.15	10.10–10.20	10.10–10.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	10.20–10.30	-
Образовательная деятельность	-	-	-	10.30–10.55	10.20–10.50
Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкальном или физкультурном зале. Проводятся наблюдения из окна, самостоятельная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные, музыкальные, театрализованные, сюжетные, дидактические игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, трудовая деятельность в уголке природы	9.35–11.20	10.05–11.40	10.15–12.10	10.55–12.25	10.50–12.30
Гигиенические процедуры	11.20–11.40	11.40–12.00	12.10–12.30	12.25–12.40	12.30–12.45
Подготовка к обеду, обед	11.40–12.00	12.00–12.30	12.30–13.00	12.40–13.00	12.45–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.00	12.30–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00–15.20	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15
Совместно-партнерская художественно-творческая, игровая деятельность	-	15.15–16.00	15.15–15.45	-	15.15–15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	-	-	-
Образовательная деятельность	15.20–15.50	-	-	-	-
Чтение художественной литературы	-	-	15.45–16.00	15.15–15.35	15.50–16.10
Образовательная деятельность	-	-	-	15.45–16.10	-
Подготовка к полднику, полдник	15.50–16.05	16.00–16.25	16.00–16.25	16.10–16.30	16.10–16.30
Чтение художественной	16.05–	16.25–16.40	-	-	-



литературы	16.15				
Совместно-партнерская игровая деятельность	16.15 – 16.35	-	-	-	-
Самостоятельная деятельность детей, игры	-	-	16.25 -16.50	16.30 –16.50	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, беседа с родителями, уход детей домой (в случае, если погода не подходит для прогулки см. пункт 10)	16.35 – 19.00	16.40 –19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00	17.00 - 19.00

### РЕЖИМ (гибкий)

пребывания детей в ГБДОУ детском саду № 13 Петродворцового района СПб  
на лето (на дождливую погоду). Режим работы - 12 часов

Режимные моменты	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Прием детей в группе, осмотр, игры	7.00–8.05	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.15
Утренняя гимнастика	8. 05–8.15	8. 00–8.10	8. 00–8.10	8. 15–8.25
Самостоятельная игровая деятельность		8.10 – 8.20	8.10 – 8.25	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8. 15–8.50	8.20–8.50	8.25–8.55	8.35–9.00
Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкальном или физкультурном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	8.50–10.00	8.50–10.00	8.55–10.00	9.00–10.00
Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры	10.00–10.10	10.00–10.10	10.00–10.10	10.00–10.10
Второй завтрак	10.10–10.20	10.10–10.20	10.10–10.20	10.10–10.20
Продолжение совместной и самостоятельной деятельности (различные формы)	10.20–11.15	10.20–11.40	10.20–12.10	10.20–12.25
Водные закаливающие и гигиенические процедуры	11. 15–11.40	11.40–12.00	12.10–12.30	12.25–12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40–12.00	12.00-12.30	12.30–13.00	12.40–13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00–15.00	12.30–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00–15.30	15.00-15.30	15.00–15.30	15.00–15.25
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.30–15.45	15.30–15.50	15.30–16.00	15.25–16.10

Полдник	15.45–16.05	15.50-16.10	16.00-16.25	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, индивидуальное общение	16.05–16.30	16.10–16.30	16.25–16.35	16.30–16.40
Прогулка (игры, наблюдения, досуг или развлечение, индивидуальная работа, ситуации общения и др.). <i>В случае, если погода не пригодна для прогулок см. пункт 4.</i>	16.30–18.40	16.30-18.40	16.35–18.40	16.40-18.40
Уборка игрушек, индивидуальное общение, уход детей домой	18.40–19.00	18.40–19.00	18.40–19.00	18.40–19.00

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ  
ПРЕБЫВАНИЯ ОСЛАБЛЕННЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ ПОСЛЕ  
ПЕРЕНЕСЕННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ  
в ГБДОУ детском саду № 13 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА СПБ**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	РАННИЙ ВОЗРАСТ	МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ	СТАРШИЙ ВОЗРАСТ
Прием и осмотр детей на воздухе	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.35
Утренняя гимнастика (упражнение малой подвижности).		8.00 – 8.10	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.50	8.20 – 8.50	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	8.50 - 9.05	8.50 – 9.15	9.00 – 9.10
Прогулка (увеличить пребывание на свежем воздухе в теплый период до 20-30 минут, за счет выхода на прогулку с первой подгруппой). Совместная познавательная-развивающая деятельность. Подгрупповая форма работы с небольшой нагрузкой. (Исключить на 2 недели занятия физкультурой, бег, подвижные игры между занятиями). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	9.05 – 10.00	9.15 – 10.00	9.10 – 10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 - 10.20
Выход на прогулку, продолжение прогулки	10.20 – 11.10	10.20 – 11.40	10.20 – 12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10 – 11.40	11.40 - 12.00	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	11.34 – 12.00	12.00 – 12.30	12.40 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон (увеличить продолжительность сна, уложив ребенка первым, а поднимать последним).	12.00 – 15.20	12.30 –15.20	13.00 – 15.15
Оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика (ограничить упражнения с большой нагрузкой).	15.20 – 15.30	15.20 –15.30	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	15.30 –15.50	15.30 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.45 – 16.05	15.50 –16.10	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа, уход домой	16.05 – 19.00	16.10 –19.00	16.30 – 19.00

### 3.3.2. Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в дошкольном учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы .

№№	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Режимы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• типовой режим дня по возрастным группам</li> <li>• вариативный (гибкий) режим дня</li> <li>• адаптационный режим</li> </ul>	Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
2.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• физкультминутки, физкультпаузы</li> <li>• совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическая культура»</li> <li>• совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Музыка»</li> <li>• спортивные праздники и досуги</li> <li>• спортивные соревнования</li> <li>• походы-прогулки</li> </ul>	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

	2.2. самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные игры</li> <li>• подвижные игры на воздухе и в помещении</li> <li>• дни здоровья</li> </ul> <p>Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке</p>	Воспитатели
3.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение: 3.1. Диспансеризация	профилактические осмотры детей	Врач-педиатр
		профилактические осмотры врачей-специалистов по медицинским показаниям	Врач-педиатр, ст. медсестра
	3.2. Профилактические мероприятия	целенаправленные гимнастические комплексы (гимнастика для глаз)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
		самомассаж	Воспитатели, инструктор по физической культуре
		физиотерапевтические процедуры: - бактерицидное облучение помещений	Воспитатели
		фильтры для воды	Ст. медсестра, повара
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор-заболеваний</li> <li>• витамино-профилактический комплекс</li> <li>• вакцинопрофилактика</li> </ul>	Врач-педиатр, ст. медсестра	
3.3. Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок</li> </ul>	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна</li> </ul>	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• местные и общие воздушные ванны</li> </ul>	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон</li> </ul>	Воспитатели	
4.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительное питание в соответствии с действующими натуральными нормами</li> </ul>	Ст. медсестра, повара
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пищевые добавки: - бифидокефир / сок - С-витаминизация</li> </ul>	Врач-педиатр, ст. медсестра, повара

5.	Психолого-педагогическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание психологического климата в ДОУ</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> </ul>	Воспитатели, педагоги-специалисты
		<ul style="list-style-type: none"> <li>личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование основ коммуникативной деятельности у детей</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период</li> </ul>	Врач-педиатр, воспитатели, педагог-психолог
6.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья</li> </ul>	воспитатели, инструктор по физической культуре
		<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности</li> </ul>	воспитатели, инструктор по физической культуре
		<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование основ безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	Воспитатели

### 3.3.3. Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в ДОУ разработаны рациональные режимы двигательной активности. В каждой группе режим двигательной активности свой, т.к. это зависит от расписания непосредственной образовательной деятельности

#### Примерный режим двигательной активности в группе раннего возраста (на период с 1 сентября по 31 мая)

№	Формы двигательной	Дни недели
---	--------------------	------------

п/п	активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Первая половина дня:</b>						
1	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня, совместно-партнерская деятельность педагога с детьми	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
2	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
3	Физкультминутки	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин
4	Музыкальные занятия	10 мин				
5	Физкультурные занятия				10 мин	10 мин
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
8	День Здоровья					Первая пятница каждого месяца
<b>Вторая половина дня:</b>						
1	Корректирующая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
2	Музыкальные занятия			10 мин		
3	Физкультурные занятия		8 мин			
4	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
5	Физкультурный досуг			1 раз в месяц		
6	Музыкальный досуг					8 мин
6	Подвижные игры на вечерней прогулке	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
7	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	2 час 15 мин	2 час 15 мин	2 час 15 мин	2 час 15 мин	2 час 10 мин
Двигательная активность в теч дня:		6 час 48 мин	6 час 46 мин	6 час 48 мин	6 час 48 мин	6 час 46 мин

**Режим двигательной активности  
в младшей группе**

(на период с 1 сентября по 31 мая)

№ п/п	Формы двигательной активности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Первая половина дня:</b>						
1	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня, совместно-партнерская деятельность педагога с детьми	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
2	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
3	Физкультминутки	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин
4	Музыкальные занятия		15 мин		15 мин	
5	Физкультурные занятия	15 мин		15 мин		15 мин
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин
8	День Здоровья					Первая пятница каждог о месяца
<b>Вторая половина дня:</b>						
1	Корректирующая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин
2	Музыкальные занятия					
3	Физкультурные занятия					
4	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
5	Физкультурный досуг					1 раз в месяц
6	Музыкальный досуг			15 мин		
6	Подвижные игры на вечерней прогулке	15 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
7	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	2 час	2 час	1 час 45 мин	2 час	2 час
Двигательная активность в теч дня:		6 час 24 мин	6 час 24 мин	6 час 24 мин	6 час 24 мин	6 час 24 мин

**Режим двигательной активности  
в средней группе  
(на период с 1 сентября по 31 мая)**

№ п/п	Формы двигательной активности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Первая половина дня:</b>						
1	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня, совместно-партнерская деятельность педагога с детьми	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин
2	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
3	Физкультминутки	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
4	Музыкальные занятия	20 мин		20 мин		
5	Физкультурные занятия		20 мин		20 мин	20 мин
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
8	День Здоровья					Первая пятница каждого месяца
<b>Вторая половина дня:</b>						
1	Корректирующая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин
2	Музыкальные занятия					
3	Физкультурные занятия					
4	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
5	Физкультурный досуг					1 раз в месяц
6	Музыкальный досуг		20 мин			
6	Подвижные игры на вечерней прогулке	15 мин	10 мин	15 мин	15 мин	15 мин
7	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней	1 час 45 мин	1 час 45 мин	1 час 45 мин	1 час 45 мин	1 час 45 мин



	прогулке					
Двигательная активность в теч дня:	6 час 30 мин	6 час 30 мин	6 час 30 мин	6 час 30 мин	6 час 30 мин	6 час 30 мин

**Режим двигательной активности  
в старшей группе**

(на период с 1 сентября по 31 мая)

№ п/п	Формы двигательной активности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Первая половина дня:</b>						
1	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня, совместно-партнерская деятельность педагога с детьми	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин
2	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
3	Физкультминутки	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
4	Музыкальные занятия		25 мин			25 мин
5	Физкультурные занятия			25 мин	25 мин	
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	1 час 15 мин	1 час 15 мин	1 час 15 мин	1 час 15 мин	1 час 15 мин
8	День Здоровья					Первая пятница каждого месяца
<b>Вторая половина дня:</b>						
1	Корригирующая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин
2	Музыкальные занятия					
3	Физкультурные занятия	25 мин				
4	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин
5	Физкультурный досуг					1 раз в месяц
6	Музыкальный досуг			25 мин		
6	Подвижные игры на вечерней прогулке	20 мин	20 мин	15 мин	20 мин	20 мин

7	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	1 час 50 мин	1 час 50 мин	1 час 50 мин	1 час 50 мин	1 час 50 мин
Двигательная активность в теч дня:		6 час 40 мин	6 час 40 мин	6 час 40 мин	6 час 40 мин	6 час 40 мин

**Режим двигательной активности  
в подготовительной к школе группе  
(на период с 1 сентября по 31 мая)**

№ п/п	Формы двигательной активности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Первая половина дня:</b>						
1	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня, совместно-партнерская деятельность педагога с детьми	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
2	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
3	Физкультминутки	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин
4	Музыкальные занятия	30 мин		30 мин		
5	Физкультурные занятия		30 мин		30 мин	30 мин
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	1 час 15 мин	1 час 15 мин	1 час 15 мин	1 час 15 мин	1 час 15 мин
8	День Здоровья					Первая пятница каждого месяца
<b>Вторая половина дня:</b>						
1	Корректирующая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
2	Музыкальные занятия					
3	Физкультурные занятия					
4	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	35 мин	35 мин	35 мин	35 мин	35 мин
5	Физкультурный досуг					1 раз в месяц

6	Музыкальный досуг				30 мин	
6	Подвижные игры на вечерней прогулке	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
7	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	1 час 50 мин	1 час 50 мин	1 час 50 мин	1 час 50 мин	1 час 50 мин
Двигательная активность в теч:		6 час 50 мин	6 час 50 мин	6 час 50 мин	6 час 50 мин	6 час 50 мин

**Режим двигательной активности  
в группе раннего возраста  
(на период с 1 июня по 31 августа)**

№ п/п	Формы двигательной активности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Первая половина дня:</b>						
1	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня, совместно-партнерская деятельность педагога с детьми	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
2	Утренняя гимнастика на воздухе	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
3	Физкультминутки	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин
4	Двигательная деятельность под музыку на прогулке			10 мин		10 мин
5	Физкультурные занятия на воздухе	10 мин	10 мин			
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	05 мин	05 мин	15 мин	15 мин	15 мин
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	1 час 40 мин	1 час 40 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
8	День Здоровья					Последняя пятница каждого месяца
<b>Вторая половина дня:</b>						
1	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин

2	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
4	Музыкальный досуг		10 мин			
5	Музыкальные занятия					
6	Физкультурные занятия				10 мин	
7	Подвижные игры на вечерней прогулке	10 мин	10 мин	10 мин	05 мин	10 мин
8	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	2 час 15 мин	2 час 05 мин	2 час 15 мин	2 час 10 мин	2 час 15 мин
Двигательная активность в теч:		6 час 45 мин	6 час 45 мин	6 час 45 мин	6 час 45 мин	6 час 45 мин

**Режим двигательной активности  
в младшей группе  
(на период с 1 июня по 31 августа)**

№ п/п	Формы двигательной активности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Первая половина дня:</b>						
1	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня, совместно-партнерская деятельность педагога с детьми	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
2	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
3	Физкультминутки	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин
4	Двигательная деятельность под музыку на прогулке		15 мин		15 мин	
5	Физкультурные занятия	15 мин		15 мин		15 мин
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин
8	День Здоровья					Последняя пятница каждого месяца
<b>Вторая половина дня:</b>						
1	Бодрящая гимнастика					

	после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин
2	Музыкальные занятия					
3	Физкультурные занятия					
4	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
5	Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
6	Музыкальный досуг			15 мин		
7	Подвижные игры на вечерней прогулке	15 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
8	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	2 час	2 час	1 час 45 мин	2 час	2 час
Двигательная активность в теч:		6 час 25 мин	6 час 25 мин	6 час 45 мин	6 час 25 мин	6 час 25 мин

**Режим двигательной активности  
в средней группе  
(на период с 1 июня по 31 августа)**

№ п/п	Формы двигательной активности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Первая половина дня:</b>						
1	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня, совместно-партнерская деятельность педагога с детьми	1 час 20 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
2	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
3	Физкультминутки	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
4	Двигательная деятельность под музыку на прогулке	20 мин			20 мин	
5	Физкультурные занятия		20 мин	20 мин		20 мин
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
8	День Здоровья					Последняя пятница

						каждого месяца
<b>Вторая половина дня:</b>						
1	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин
2	Музыкальные занятия					
3	Физкультурные занятия					
4	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
5	Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
6	Музыкальный досуг					20 мин
7	Подвижные игры на вечерней прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
8	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	1 час 45 мин	1 час 45 мин	1 час 45 мин	1 час 45 мин	1 час 25 мин
Двигательная активность в теч:		6 час 30 мин	6 час 50 мин	6 час 30 мин	6 час 30 мин	6 час 30 мин

**Режим двигательной активности  
в старшей группе  
(на период с 1 июня по 31 августа)**

№ п/п	Формы двигательной активности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Первая половина дня:</b>						
1	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня, совместно-партнерская деятельность педагога с детьми	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин
2	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
3	Физкультминутки	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
4	Двигательная деятельность под музыку на прогулке		25 мин			25 мин
5	Физкультурные занятия	25 мин		25 мин	25 мин	
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	10 мин	20 мин	10 мин	10 мин	20 мин
7	Самостоятельная двигательная активность	1 час 15 мин	1 час 15 мин	1 час 15 мин	1 час 15 мин	1 час 15 мин

	на прогулке					
8	День Здоровья					Последняя пятница каждого месяца
<b>Вторая половина дня:</b>						
1	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин
2	Музыкальные занятия					
3	Физкультурные занятия					
4	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин
5	Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
6	Музыкальный досуг	25 мин				
7	Подвижные игры на вечерней прогулке	20 мин	15 мин	20 мин	20 мин	20 мин
8	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	1 час 50 мин	2 час	1 час 50 мин	1 час 50 мин	2 час
Двигательная активность в теч:		6 час 40 мин	6 час 40 мин	6 час 40 мин	6 час 40 мин	6 час 40 мин

**Режим двигательной активности  
в подготовительной к школе группе  
(на период с 1 июня по 31 августа)**

№ п/п	Формы двигательной активности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Первая половина дня:</b>						
1	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня, совместно-партнерская деятельность педагога с детьми	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
2	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
3	Физкультминутки	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин
4	Двигательная деятельность под музыку на прогулке	30 мин		30 мин		
5	Физкультурные занятия		30 мин		30 мин	30 мин
6	Подвижные игры и физкультурные	25 мин	15 мин	25 мин	15 мин	15 мин

	упражнения на прогулке					
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	1 час 15 мин	1 час 25 мин	1 час 15 мин	1 час 25 мин	1 час 25 мин
8	День Здоровья					Последняя пятница каждого месяца
<b>Вторая половина дня:</b>						
1	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
2	Музыкальные занятия					
3	Физкультурные занятия					
4	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	35 мин	35 мин	35 мин	35 мин	35 мин
5	Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
6	Музыкальный досуг				30 мин	
7	Подвижные игры на вечерней прогулке	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
8	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	1 час 50 мин	1 час 50 мин	1 час 50 мин	1 час 50 мин	1 час 50 мин
Двигательная активность в теч:		6 час 50 мин	6 час 50 мин	6 час 50 мин	7 час 20 мин	6 час 50 мин

### 3.3.4. Режим питания

Организация питания — немаловажный компонент в системе жизнедеятельности ДОУ. Для соблюдения правильного питания учитываем три условия:

1. Наличие в пище необходимых ингредиентов в соответствии с требованиями СанПиН.
2. Сохранение и укрепление здорового пищеварительного тракта, а также наличие в нем всех ферментов для переработки пищи.
3. Рациональный режим питания, включающий:
  - технологию приготовления пищи;
  - рациональное приготовление пищи в течение дня.

В ДОУ четырехразовое сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049 -13, по десятидневному меню, утвержденному Управлением социального питания Санкт-Петербурга.



### 3.4. Особенности организации предметно-пространственной образовательной среды

Организация предметно-пространственной развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно - развивающая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на ЦЕНТРЫ, в том числе центры, отражающие реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений (ОБЖ, художественно-эстетическое направление, экологическое воспитание, Петербурговедение). Все центры доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для самостоятельной деятельности с точки зрения его эмоционального состояния. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. В группах имеются уголки уединения.

Так, в предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме ЦЕНТРА «Окружающий мир», где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы ЦЕНТРЫ экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в группах оформлены портфолио на каждого ребенка, семейные альбомы.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются сюжетно-ролевые игры «Семья», "Больница", "Магазин".

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

*Развивающая среда всегда меняется при реализации проекта, при подготовке к праздникам, досуговым мероприятиям, развлечениям в кабинетах специалистов, физкультурно-музыкальном зале, групповой, приемных...*

Еще более динамичной является развивающая среда непосредственной образовательной деятельности. Микросреда, включающая оформление конкретного мероприятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному духовному общению.

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОО. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Предметно – пространственная развивающая среда строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей:· Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. *Наполнение центров включает в себя и деятельность по направлениям части программы, формируемой участниками образовательных отношений (ОБЖ, художественно-эстетическое направление, экологическое воспитание, Петербурговедение)*

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, период обучения и реализуемой педагогами программой. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Важно помнить, что ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.

Младший дошкольный возраст. (3-4 года)

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников и не позволять себе увлекаться различными «школьными» технологиями, а это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Открыты центры: Речевой, *Окружающий мир*, *Воды и песка*, Конструирования, Чтения, художественной литературы, Манипулятивный, *Художественного творчества*, Музыкальный, Театрализации, Сюжетно-ролевых игр, Физической культуры и здоровья, *ОБЖ и ПДД*

Средний дошкольный возраст.(4-5 лет)

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Важно наладить разумный двигательный режим, создавать условия для организации разнообразных подвижных игр, игровых заданий, музыкально-ритмических упражнений. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Важной задачей укрепления и умножения здоровья ребёнка является организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребёнка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. Пятилетние дошкольники интенсивно растут, поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.

Открыты центры: Речевой, *Окружающий мир*, *Экспериментальный*, Конструирования, Чтения, Художественной литературы, Математический, *Художественного творчества*, Музыкальный, Театрализации, Сюжетно-ролевых игр, Физической культуры и здоровья, *ОБЖ и ПДД*, *Петербурговедения*.

Старший дошкольный возраст.(5-7 лет)

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам

позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Открыты центры: Речевой, *Окружающий мир*, *Экспериментирования*, Конструирования, Чтения художественной литературы, Математический, *Художественного творчества*, Музыкальный, Театрализации, Сюжетно-ролевых игр, Физической культуры и здоровья, *Петербурговедения*. *ОБЖ и ПДД*.

### **3.5. Кадровое обеспечение реализации Программы**

Для реализации ОП ДО ГБДОУ детский сад № 13 Петродворцового района СПб укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и вспомогательным персоналом. К педагогическим работникам относятся воспитатели (24 чел), старший воспитатель (1 чел), музыкальный руководитель (2 чел), инструктор по физической культуре (1 чел), *педагог-психолог (1 чел)*.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников детского сада.

В целях эффективной реализации ОП ДО в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП ДО.

### **3.6. Прогноз конечных результатов реализации основной образовательной программы ГБДОУ детского сада № 13:**

Конечными результатами реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

1. Сохранение детства как особо самоценного периода развития личности, предопределяющего успешность ребенка в последующие годы.
2. Объединение усилий детского сада, школы и семьи по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью.
3. Выполнение гарантий государственной поддержки социально незащищенным семьям – обеспечение равных стартовых возможностей для развития и обучения детей.
4. Создание модели дошкольного учреждения как открытой социально-педагогической системы:
  - оптимальное сочетание общественного и семейного воспитания, воспитание физически, духовно и нравственно здорового ребенка;
  - создание условий для творческой реализации ребенка и педагогического коллектива;

- разработка модели детского сада как учреждения социального партнерства;
- внедрение новых форм дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи, оказание широкого спектра образовательных и оздоровительных услуг;
- инновационная привлекательность программ и технологий, реализуемых в детском саду;
- общий успех ребенка, семьи и детского сада.

#### 4. Краткая презентация ОПДО

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб (далее – Программа) разработана на основе требований к результатам образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте образования (ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы – 60% от ее общего объема и составлен на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений – 40%, представлена парциальными программами «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой, «Добро пожаловать в экологию», под редакцией О.А. Воронкевич (дошкольный возраст), «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Реализация приоритетного направления деятельности учреждения производится посредством программ педагога-психолога.

Срок реализации Программы – пять лет.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

**Цель Программы детского сада:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Приобщение дошкольников к культурному наследию Санкт-Петербурга (родного края);
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей;
- *Формирование у детей представлений о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни;*
- *Воспитание любви к родному городу, формирование начальных представлений о Санкт-Петербурге, Петергофе;*
- *Воспитание у ребёнка основ экологической культуры;*
- *Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*
- Мотивирование педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.