

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «31 » августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 161 от «31 » августа 2023г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1
от «31 » августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики	4
1.4.1.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста и новообразования дошкольного детства	5
1.4.2.	Характеристика контингента обучающихся	7
1.5.	Планируемые результаты реализации рабочей программы	9
1.5.1.	Планируемые результаты к 6 годам	9
1.5.2.	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования	10
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Описание психолого-педагогической деятельности по основным направлениям работы	13
2.1.1.	Направление «Психологическая диагностика»	13
2.1.2.	Направление «Коррекционно- развивающая работа»	15
2.1.3.	Направление «Психологическое консультирование»	18
2.1.4.	Направление «Психологическое просвещение»	18
2.1.5.	Направление «Психологическая профилактика»	20
2.1.6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	35
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	35
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	38
3.3.	Методическое обеспечение реализации Программы	39
3.4..	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	41
3.5.	Циклограмма работы педагога-психолога	43
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	45
3.3.	Прогнозируемые результаты реализации Программы	46
4.	Календарный план воспитательной работы	46
5.	Краткая презентация Программы	56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Образовательной программы дошкольного образования, ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб и в соответствии с нормативно-правовой базой ГБДОУ.

Срок реализации: 01.09.2023 - 31.08.2024

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности учреждения в работе с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, организацию психологического сопровождения, через единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Основной **целью** рабочей программы является разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста, содействие и обеспечение успешной социальной адаптации, оказание помощи воспитанникам в освоении Программы, осуществление коррекции нарушений развития у различных категорий воспитанников.

Достижение основной цели программы происходит через реализацию следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и личностного потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
3. Определение особых образовательных потребностей детей, выявление трудностей в освоении образовательной программы и социальной адаптации;
4. Выбор оптимальных методик психолого-педагогического сопровождения для развития детей;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей;
6. Оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, образования и социализации;

7. Способствовать развитию коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование коммуникативных компетенций;
8. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанников;
9. Создание условий, обеспечивающих развитие детей с ярко выраженной познавательной направленностью и иными видами одаренности;
10. Содействие коллективу дошкольного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды и в гармонизации социально-психологического климата, в том числе через профилактику эмоционального выгорания.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принцип амплификации дошкольного детства. Детство – самоценный период развития (А.З. Запорожец). Психическое развитие ребенка в детском возрасте должно обогащаться, а не ускоряться. Поэтому в работе с ребенком педагог-психолог ориентируется на обогащение, а не ускорение его развития. Последнее было бы неадекватно возрастным закономерностям и приносило бы вред ребенку.

Принцип единства обучения, воспитания и развития. Соблюдение принципа обеспечивает готовность к выполнению социальных и профессиональных ролей и культурную преемственность поколений.

Принцип учета зоны ближайшего развития. Повышает потенциальный уровень развития ребенка, который станет актуальным в ближайшем будущем. Ведущая деятельность ребенка до 7 лет это – игра. Поэтому все занятия с педагогом-психологом проходят в игровой форме.

Принцип индивидуального подхода. У каждого ребенка и взрослого свое особое сочетание темперамента, интеллектуальных и личностных особенностей. Учитывая это, на занятиях подбираются соответствующие роли, связанные с личностным и интеллектуальным развитием каждого ребенка.

Принцип личностно-ориентированного подхода. Основа принципа - ориентация на личностное взаимодействие и личностный рост всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.

Принцип гуманистического подхода. Заключается в принятии личности каждого ребенка, что обеспечивает ситуацию психологического комфорта на занятии, позволяет ребенку раскрываться, проявлять себя, быть активным.

Принцип гуманитарно-аксиологической ориентации. Все формы взаимодействия с детьми и взрослыми должны соответствовать психологической этике и проводиться с уважением к личности всех участников образовательного процесса, не нарушать конфиденциальности, с уважением относиться к вере, ценностям, убеждениям другого человека.

Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. Обеспечивает единство стремлений, взглядов на образовательный и воспитательный процессы. Раскрывает возможности через совместно выработанные общие цели достигать намеченных результатов, учитывая индивидуальные особенности и потребности детей, гарантируя равные стартовые возможности для полноценного развития каждого ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.4.1. Возрастные особенности психофизического развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

В программе отражены возрастные особенности детей возрастом от 5 до 7 лет, так как в ГБДОУ детский сад № 13 функционирует 4 группы старшего дошкольного возраста: № 5 и 6 – подготовительные к школе группы; № 7 и 10 – старшие группы.

Возраст от 5 до 6 лет

Игровая деятельность. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Художественно-эстетическое развитие. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие объектов искусства представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Процессы мышления. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Воображение активно развивается лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения возраста. Формируется возможность распределения ролей в игровой деятельности; структурирование игрового пространства.

Изобразительная деятельность, отличается высокой продуктивностью; в конструировании применяется обобщённый способ обследования образца; усваиваются обобщённые способы изображения предметов одинаковой формы.

Формируется умение обобщать, развивается причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Игровая деятельность. Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Художественно-эстетическое развитие. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Процессы мышления. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

Речь. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Достижения возраста. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;

развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.2. Характеристика контингента обучающихся

Количественные характеристики

Таблица 1

Группа	Возраст детей	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
Старшая № 7	5-6 лет	25	9	16
Старшая № 10	5-6 лет	25	14	11
Подготовительная №5	6-7 лет	21	11	10
Подготовительная №6	6-7 лет	22	14	8

Особенности социально-личностного развития детей

Таблица 2

Группа	Особенности поведения	Готовность к общению	Тенденция к самостоятельности	Мотивация к различным видам деятельности	Познавательное развитие (уровень развития)	Речевое развитие (уровень развития)	Физическое развитие (уровень развития)	Игровая деятельность (уровень развития)
Старшая № 7	Импульсивное поведение – Рефлексивное поведение -	Замкнутый – Общительный – Инициативный – Чувствительный к инициативному воздействию -	Самостоятельный – Несамостоятельный -	Высокий уровень мотивации – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень -	Высокий уровень – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень -	Высокий уровень речевого развития - Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень -	Высокий уровень – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень -	Высокий уровень – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень -
Старшая № 10	Импульсивное поведение – Рефлексивное поведение -	Замкнутый – Общительный – Инициативный – Чувствительный к инициативному воздействию -	Самостоятельный – Несамостоятельный -	Высокий уровень – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень	Высокий уровень – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень	Высокий уровень – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень -	Высокий уровень – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень -	Высокий уровень – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень -
Подготовительная №5	Импульсивное поведение – Рефлексивное поведение -	Замкнутый – Общительный – Инициативный – Чувствительный к инициативному воздействию -	Самостоятельный – Несамостоятельный -	Высокий уровень – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень	Высокий уровень – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень	Высокий уровень – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень -	Высокий уровень – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень -	Высокий уровень – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень -
Подготовительная №6	Импульсивное поведение – Рефлексивное поведение -	Замкнутый – Общительный – Инициативный – Чувствительный к инициативному воздействию -	Самостоятельный – Несамостоятельный -	Высокий уровень – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень	Высокий уровень – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень	Высокий уровень – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень -	Высокий уровень – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень -	Высокий уровень – Выше среднего - Средний уровень – Ниже среднего - Низкий уровень -

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

1.5.1. Планируемые результаты к 6 годам

— Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, *проявляет интерес* к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, *показывает избирательность и инициативу* при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

— *Ребенок проявляет осознанность* во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

— *Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль*, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

— *Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма* в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

— Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

— *Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим*, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

— *Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников*, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

— *Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию* разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

— Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

— *Ребенок регулирует свою активность в деятельности*, умеет соблюдать

очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

— Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

— Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

— Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др.;

— Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

— Ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

— Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

— Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

— Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5.2. Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

— У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

— Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

— Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

— Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может

осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

— Ребенок *проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма* в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

— Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

— Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, *стремится оказать помощь и поддержку другим людям;*

— Ребенок *соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;*

— Ребенок *владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;*

— Ребенок *способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;*

— Ребенок *стремится сохранять позитивную самооценку;*

— Ребенок *проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;*

— У ребенка *выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;*

— Ребенок *способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);*

— Ребенок *способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;*

— Ребенок способен *решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;*

— Ребенок *владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;*

— Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

— Ребенок *проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;*

— Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

— Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о

количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

— Ребенок *имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования*, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

— Ребенок *имеет сформированный познавательный интерес к природе*, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, *демонстрирует заботливое отношение* к ней;

— Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

— Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

— Ребенок *способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению*.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности основано на результатах педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика проводится с целью получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им программы.

Результаты педагогической диагностики используются для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей; выявления индивидуально-психологических особенностей детей.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (последние 2 недели мая). Результаты диагностического обследования отражаются при составлении рабочих программ, учитывается уровень развития детей, возрастные и индивидуальные особенности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание психолого-педагогической деятельности по основным направлениям работы

2.1.1 Направление «Психолого-педагогическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в образовательном учреждении может проводиться оценка развития детей, его динамики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, оптимизации содержания групповых и подгрупповых занятий.

Процесс сопровождения начинается с бережного и конфиденциального сбора информации о различных сферах жизни и особенностях развития ребенка. На данном этапе работы используются различные методы: наблюдение, интервью, беседы, опросы с родителями, методики диагностики познавательных психических процессов и изучения личности. Таким образом, диагностика является информационным обеспечением процесса сопровождения. Полученные данные необходимы для составления психологического портрета дошкольника, для определения путей оказания помощи ребенку, а также для оказания помощи педагогам и родителям в построении педагогического общения и взаимодействия с детьми. Диагностика осуществляется в 2-ух направлениях:

— *Диагностический минимум* (комплексное обследование воспитанников групп старшего дошкольного возраста проводится 2 раза в год).

— *Углубленная* (имеет индивидуальный характер, осуществляется по запросам педагогов или родителей и, как правило, проводится с детьми «группы риска»).

Таблица 3

Содержание диагностики	Группа	Сроки проведения	Методический инструментарий
1. Диагностика развития познавательных психических процессов			
Исследование внимания	Старшая №7, №10 Подготовительная № 5, № 6	Сентябрь 2023 Май 2024	«Повторение чисел» (4-5 объектов); «Повторение фраз» (11-16 слогов); «Счет в обратном порядке» «Хлопни, когда услышишь название ...» (не более 2 ошибок) – переключение внимания; «Считай и приседай» - распределение внимания; Тест Тулуз-Пьерона; «Домик» методика Гуткиной Н. И.

Исследование памяти	Старшая №7, №10 Подготовительная № 5, № 6	Сентябрь 2023 Май 2024	«Повтори слова», «Запомни пароль» (4-5 слов) – слуховая память; «10 картинок» (5-7 объектов) – зрительная память; «Запомни фразы» - смысловая память; «Иллюстрируем фразы».
Исследование мышления	Старшая №7, №10 Подготовительная № 5, № 6	Сентябрь 2023 Май 2024	«Сравни предметы по памяти»; «Закончи слово»; «Исключи лишнее»; «Что сначала, что потом», «Подбери по смыслу» - соотношение понятий; «Исключение предметов» методика Белопольской Н.Л.
2. Диагностика творческих способностей			
Исследование творческого воображения	Старшая №7, №10 Подготовительная № 5, № 6	Сентябрь 2023 Май 2024	«Выложи изображения героев сказки из геометрических фигур»; «Словесное рисование»; «Составление рассказов»
3. Диагностика развития игровой деятельности			
Исследование уровня сформированности и игровой деятельности	Старшая №7, №10	Сентябрь 2023 Май 2024	Наблюдение за сюжетом игры, количеством ролей, соблюдением правил, игровыми действиями, игровым взаимодействием, продолжительностью, наличием предварительного планирования
4. Диагностика развития общения			
Исследование внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной формы общения	Старшая №7, №10 Подготовительная № 5, № 6	Сентябрь 2023 Май 2024	Схема развития общения М.И. Лисиной
5. Диагностика развития зрительно-моторной координации			
Исследование развития зрительно-моторной координации	Старшая №7, №10 Подготовительная № 5, № 6	Сентябрь 2023 Май 2024	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер
6. Диагностика личностного развития			
Исследование уровня тревожности в типичных для ребёнка ситуациях	Старшая №7, №10 Подготовительная № 5, № 6	Сентябрь 2023 Май 2024	Тест тревожности Теммла Р., Дорки М., Амен В;

Выявление страхов	Старшая №7, №10 Подготовительная № 5, № 6	Сентябрь 2023 Май 2024	«Страхи в домиках» (модификация Панфиловой М.А.)
Исследование самооценки	Старшая №7, №10 Подготовительная № 5, № 6	Сентябрь 2023 Май 2024	«Дерево» Лампен Д., (в адаптации Пономаренко Л. П.; «Лесенка» Щур В. Г. (модификация Прихожан А.М.)
Исследование мотивационной сферы	Старшая №7, №10 Подготовительная № 5, № 6	Сентябрь 2023 Май 2024	Методика Гуткиной Н. И.
7. Диагностика готовности к школьному обучению			
Исследование образовательных возможностей	Подготовительная № 5, № 6	Сентябрь 2023 Май 2024	«От диагностики к развитию» Забрамная С.М.
Исследование уровня школьной зрелости	Подготовительная № 5, № 6	Сентябрь 2023 Май 2024	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека

2.1.2. Направление «Коррекционно-развивающая работа»

В группах общеразвивающей направленности содержание коррекционно-развивающей работы основано на сохранении естественности психического развития как главного резерва способностей и возможностей детей, сопровождении становления интеллектуальных функций и механизмов умственной деятельности.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для осуществления групповой, подгрупповой, и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Таблица 4

	Форма работы	
Групповая	Подгрупповая	Индивидуальная

Работа со всеми детьми группы. Направлена на развитие всех психических функций, мыслительных операций, социально-личностное развитие ребенка в целом.	Деление детей на подгруппы происходит на основе результатов диагностики, особенностей и уровня развития. Работа с детьми со схожими индивидуально-типологическими особенностями поведения, это позволяет создавать и отбирать для них более эффективные упражнения, наполнять различным содержанием, устанавливать определенным темп проведения занятия.	Осуществляется с детьми, имеющими определенные трудности (нарушения) в развитии, поведении, психоэмоциональном состоянии.
---	--	---

Методы и технологии коррекционно-развивающей работы

Таблица 5

Метод/технология	Задачи использования
Игровой метод (подвижные игры)	Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движения образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
Игровой метод (дидактические игры)	Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
Игровой метод (словесные и театрализованные игры)	Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Метод релаксации	Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
Методы арт-терапии	Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.
Конструктивно-рисуночный метод	Формирует устойчивые координаты относительно себя и других объектов («лево- право», «верх-низ»), развивает сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.
Психогимнастика	Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, предупреждает накопление статического напряжения. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении.
Здоровьесберегающие технологии	Применяются с целью обеспечения социально-эмоционального благополучия воспитанников, сохранения психического и физического здоровья, а также формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (релаксация, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз).

Структура проведения коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия (в кругу).

Цель: настрой на предстоящую деятельность, развитие межгруппового взаимодействия.

2. Вводная часть.

Цель: привлечение внимания, формирование интереса к предстоящей деятельности, активизация мыслительных процессов.

3. Основной часть: коррекционно-развивающие игры, упражнения, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

Цель: коррекция и развитие психических функций

4. Релаксационные упражнения.

Цель: снятие эмоционального и физического напряжения.

5. Рефлексия.

Цель: формирование осознанного отношения к происходящему, формирование адекватной самооценки, развитие умения отражать в речи свои впечатления, мысли, эмоции и состояния.

6. Ритуал прощания (в кругу).

Цель: формирование чувства общности интересов, настрой на продолжение цикла занятий.

2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»

Психологическое консультирование включает в себя:

— Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющими трудности в освоении образовательной программы и социализации;

— Консультирование педагогов по вопросам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;

— Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Целью данного направления работы является оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им необходимой психологической помощи.

Консультирование педагогов осуществляется в 2 направлениях:

— Инициатором выступает «педагог» (по запросу, обращению);

— Инициатором выступает «педагог-психолог», предлагая педагогам, ознакомиться с той или иной информацией о ребенке, определением путей оказания психолого-педагогической помощи.

Индивидуальные и тематические консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов.

Консультирование родителей в форме индивидуальных консультаций проводится в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок) в соответствии с циклограммой работы педагога - психолога.

2.1.4. Направление «Психологическое просвещение»

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения разных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ,

трудностями в обучении и социализации.

Психологическое просвещение участников образовательных отношений опирается на результаты изучения особенностей данного образовательного учреждения, квалификации и стиля работы педагогического коллектива, своеобразии контингента детей и родителей (законных представителей).

Основной **целью** психологического просвещения является повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Основными задачами являются:

— Знакомство с основными закономерностями развития детей дошкольного возраста, возрастными и психологическими особенностями, а так же с условиями благоприятного психического развития.

— Повышение уровня интереса к вопросам психологии и педагогики, формирование потребности в новых знаниях и проявление желания использовать эти знания во взаимодействии с детьми;

— Создание ситуации взаимопонимания, общности интересов, здорового психологического климата между всеми участниками педагогического процесса.

Формы работы по психологическому просвещению

Таблица 6

Участники образовательных отношений	Цель	Форма работы
Воспитанники	Создание ситуации психологического комфорта, повышение уровня интереса к вопросам психологического здоровья	Занятия Упражнения Игровые ситуации Дидактические игры
Педагоги	Повышение уровня психологической грамотности	Лекции Тематические консультации Семинары-практикумы Тренинги Доклады на педагогических советах Информационные стенды Печатные материалы Проекты
Родители (законные представители)	Создание ситуации сотрудничества, общности интересов, установку ответственности в вопросах воспитания.	Родительские собрания Круглый стол Родительский клуб (цикл встреч) Информационные стенды Размещение информации на сайте учреждения и в мессенджерах Тренинги

2.1.5. Направление «Психопрофилактика»

Психопрофилактика - целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного психологического климата, по выявлению детей «группы риска».

Психопрофилактическая работа основывается на своевременном выявлении детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; анализе и предотвращении причин трудностей социальной адаптации; комплексном сборе сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; изучении уровня общего развития воспитанников.

Целью этого направления работы является предотвращение возможных проблем в развитии воспитанников, трудностей во взаимодействии участников образовательного процесса.

Задачи работы по психопрофилактике:

- Наблюдение за развитием эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей;
- Отслеживание индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- Наблюдение за социальной ситуацией развития и условий семейного воспитания ребенка;
- Наблюдение за уровнем адаптации и адаптивных возможностей детей;
- Отслеживание ситуации в развитии ребенка, его интересов и склонностей, одаренности;
- Предупреждение возможных осложнений при переходе детей на следующую ступень развития;
- Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата через взаимодействие со всеми участниками.

Содержание работы по психологическому просвещению

Таблица 7

Участники образовательных отношений	Содержание работы
Воспитанники	Оказание помощи детям в адаптации к условиям образовательного учреждения; Анализ анамнестических данных вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка; Выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; Отслеживание динамики социально-личностного развития детей; Содействие благоприятному психологическому климату в группе; Содействие в проектировании развивающей предметно-пространственной среды; Проведение психопрофилактических занятий, тренингов, ИРС, совместной игровой деятельности с детьми.

Педагоги	<p>Проведение мероприятий, направленных на профилактика профессионального выгорания педагогов (тренинги, круглые столы и др.);</p> <p>Проведение мероприятий, способствующих личностному и профессиональному росту; повышению психологической компетентности педагогов (семинары, лекции, практикумы, беседы).</p>
Родители (законные представители)	<p>Проведение мероприятий, направленных на повышение психологической и педагогической грамотности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями);</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;</p> <p>Консультирование по вопросам воспитания и развития ребёнка.</p>

2.1.6. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

2.1.6.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Таблица 8

Месяц	Неделя	Тема	Задачи работы				
			Познавательная сфера	Эмоционально-волевая сфера	Коммуникативная сфера	Личностная сфера	Психофизиологическая сфера
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство»	Диагностика	Создание атмосферы психологической безопасности, благоприятного климата в группе	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2 неделя	«Что я умею»	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Развитие мелкой мускулатуры руки. Диагностика готовности руки к письму
	3 неделя	«Наша группа, наши правила»	Диагностика	Диагностика умения действовать по правилам во время игры	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	4 неделя	«Волшебные слова»	Диагностика	Диагностика	Формирование чувства принадлежности к группе, формирование позитивной мотивации общения	Диагностика	Диагностика
Октябрь	1 неделя	«Кто я? Какой я?»	Развитие зрительного и слухового внимания, произвольности внимания	Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения	Формирование представлений о личном пространстве	Развитие мимической выразительности

				(радость, восторг, грусть, удивление, спокойствие, гнев, ярость)			
	2 неделя	«Восторг - ярость»	Развитие зрительного и слухового внимания, произвольности внимания	Формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций	Формировать умение отражать в речи оттенки эмоционального состояния (радость, восторг, гнев, ярость, спокойствие, удивление)	Формирование представлений о личном пространстве	Развитие мимической выразительности
	3 неделя	«Спокойствие»	Развитие зрительной, слуховой памяти, произвольности внимания Развитие общей и мелкой моторики	Формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций	Формировать умение отражать в речи оттенки эмоционального состояния (радость, восторг, гнев, ярость, спокойствие, удивление)	Формирование представлений о личном пространстве	Развитие мимической выразительности
	4 неделя	«Испуг» (Страхи из шкапулки)	Развитие зрительного и слухового внимания, произвольности внимания	Формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения	Формирование представлений о личном пространстве	Развитие мимической выразительности
Ноябрь	1 неделя	«Испуг» (Страхи в комнате)	Обучение детей анализу своего эмоционального состояния	Знакомство с эмоциями испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря эмоций.	Формирование навыков уверенного поведения через развитие коммуникативных навыков	Профилактика мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	Обучение приемам саморасслабления для профилактики психоэмоционального напряжения
	2 неделя	«Испуг» (Сказочные страхи)	Развитие элементов творческого воображения (на основе работы со сказкой)	Знакомство с эмоциями испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря эмоций.	Формирование навыков уверенного поведения через развитие коммуникативных навыков	Профилактика мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	Обучение приемам саморасслабления для профилактики психоэмоционального напряжения

	3 неделя	«Тревога»	Развитие операций мышления	Знакомство с эмоциями испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря эмоций.	Формирование навыков уверенного поведения через развитие коммуникативных навыков	Профилактика мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	Обучение приемам саморасслабления для профилактики психоэмоционального напряжения
	4 неделя	«Злость-доброта»	Развитие операций мышления (поиск сходств и различий в мимике, позах)	Знакомство с эмоциями испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря эмоций.	Формирование навыков уверенного поведения через развитие коммуникативных навыков	Профилактика мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	Обучение приемам саморасслабления для профилактики психоэмоционального напряжения
Декабрь	1 неделя	«Жадность – щедрость»	Развитие элементов творческого воображения (на основе работы со сказкой: придумывание окончания для сказки)	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями	Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера	Знакомство с чертами характера (жадность, щедрость)	Развитие мелкой мускулатуры руки
	2 неделя	«Капризы»	Развитие у детей операции рассуждения в процессе обсуждения взаимосвязи, черт характера и эмоциональных проявлений	Формирование произвольности при выполнении письменных заданий с 2—3 правилами. Развитие умения действовать по зрительному образцу	Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера	Знакомство с чертами характера (капризность, уравновешенность)	Развитие мелкой мускулатуры руки
	3 неделя	«Лень»	Работа с серией последовательных картинок. Составление рассказа (3 картинки)	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями	Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера	Знакомство с чертами характера (лень, трудолюбие)	Развитие мелкой мускулатуры руки
	4 неделя	«Мои желания» (Письмо Деду Морозу»	Обучение выбору признака для классификации (цвет,'	Формирование произвольности при выполнении письменных заданий	Формирование моральных представлений. Регулирование	Знакомство с истинными и ложными желаниями	Развитие мелкой мускулатуры руки

			форма, величина)	с 2—3 правилами. Развитие умения действовать по зрительному образцу	поведения и характера		
Январь	1 неделя	«Хитрость»	Развитие образной слуховой и зрительной памяти	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями	Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма
	2 неделя	«Грубость»	Развитие распределения и переключения внимания	Формирование произвольного поведения и саморегуляции в процессе анализа своего характера и поступков	Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма
	3 неделя	«Обидчивость»	Развитие элементов творческого воображения (на основе работы со сказкой)	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями	Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма
Февраль	1 неделя	«Общение»	Развитие операций мышления: сравнение, обобщение	Развитие саморегуляции в процессе освоения способов общения	Знакомство со способами вербального и невербального общения	Помощь детям в осознании своей роли в семье	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания
	2 неделя	«Пойми меня»	Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза	Формирование позитивного эмоционального отношения к членам своей семьи	Знакомство со способами вербального и невербального общения	Помощь детям в осознании своей роли в семье	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания
	3 неделя	«Мой папа»	Развитие мыслительных операций:	Формирование позитивного эмоционального	Знакомство со способами вербального и	Помощь детям в осознании своей роли в семье	Развитие умения управлять своим дыханием.

			классификация, сравнение	отношения к членам своей семьи	невербального общения		Обучение различным техникам дыхания
	4 неделя	«Моя семья»	Развитие умения классифицировать и обобщать на невербальном уровне	Формирование позитивного эмоционального отношения к членам своей семьи	Знакомство со способами вербального и невербального общения	Помощь детям в осознании своей роли в семье	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания
Март		«Моя мама»	Развитие мыслительных операций: классификация, сравнение	Формирование позитивного эмоционального отношения к членам своей семьи	Отработка навыков невербального общения	Помощь детям в осознании своей роли в семье	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации
		«Что умеет мое тело?»	Развитие умения классифицировать на невербальном уровне	Развитие саморегуляции через работу с телом, действовать по словесной инструкции	Отработка навыков невербального общения	Формирование адекватной самооценки	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации
		«Река времени»	Развивать мыслительные операции: сериация (по возрасту, по времени)	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе	Отработка навыков невербального общения	Формирование адекватной самооценки	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации
		«Мои друзья»	Развивать мыслительные операции (по способам и видам общения)	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим друзьям	Отработка навыков невербального общения	Формирование адекватной самооценки	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации
Апрель	1 неделя	«Ссоры и примирения»	Развивать мыслительные операции: сравнение (выделение существенных признаков)	Развитие саморегуляции в конфликтных ситуациях. Развитие умения управлять своим поведением	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтных ситуациях	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения

	2 неделя	«Дружная пара»	Развивать мыслительные операции (по способам и видам общения)	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим друзьям	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтных ситуациях	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения
	3 неделя	«Чему мы научились?»	Развитие рассуждений. Исключение на основе всех имеющихся обобщений	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе	Формирование навыков уверенного поведения через развитие коммуникативных навыков	Формирование адекватной самооценки	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения
	4 неделя	«До новых встреч»	Развитие рассуждений. Исключение на основе всех имеющихся обобщений	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе	Формирование навыков уверенного поведения через развитие коммуникативных навыков	Формирование адекватной самооценки	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения
Май	Диагностические процедуры						

2.1.6.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Таблица 9

Месяц	Неделя	Тема	Задачи работы				
			Познавательная сфера	Эмоционально-волевая сфера	Коммуникативная сфера	Личностная сфера	Психофизиологическая сфера
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство»	Диагностика	Создание атмосферы психологической безопасности, благоприятного климата в группе	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2 неделя	«Что я умею»	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Развитие мелкой мускулатуры

							руки. Диагностика готовности руки к письму
	3 неделя	«Наша группа, наши правила»	Диагностика	Диагностика умения действовать по правилам во время игры	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	4 неделя	«Волшебные слова»	Диагностика	Диагностика	Формирование чувства принадлежности к группе, формирование позитивной мотивации общения	Диагностика	Диагностика
Октябрь	1 неделя	«Словарь эмоций»	Развитие образной зрительной и слуховой памяти, тактильной памяти	Развитие способности определять и выражать свое эмоциональное состояние приемлемыми способами	Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)	Формирование навыков уверенности поведения. Формирование личностного позитивного качества — доверие	Развитие мимической выразительности
	2 неделя	«Мое настроение»	Развитие элементов творческого воображения	Развитие способности определять и выражать свое эмоциональное состояние приемлемыми способами	Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)	Формирование навыков уверенности поведения. Формирование личностного позитивного качества — доверие	Развитие мимической выразительности
	3 неделя	«Чего я боюсь»	Анализ своего эмоционального состояния, развитие самостоятельности и	Развитие способности определять и выражать свое эмоциональное состояние	Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)	Формирование навыков уверенности поведения. Формирование личностного позитивного качества	Развитие мимической выразительности

			индивидуальности мышления	приемлемыми способами		— доверие	
	4 неделя	«Комната страхов»	Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием	Развитие способности определять и выражать свое эмоциональное состояние приемлемыми способами	Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)	Формирование навыков уверенности поведения. Формирование личностного позитивного качества — доверие	Развитие мимической выразительности
Ноябрь	1 неделя	«Робость, трусость, храбрость»	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в процессе решения логических задач	Развитие умения управлять своим поведением Работа со страхами. Составление словаря эмоций	Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими:	Знакомство с чертами характера (робость, трусость, храбрость,)	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения
	2 неделя	«Хвастовство, самодовольство, скромность»	Развитие творческого воображения через придумывание образа с опорой на 1 или несколько элементов	Развитие умения управлять своим поведением	Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими:	Знакомство с чертами характера (хвастовство, самодовольство, скромность)	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения
	3 неделя	«Стыд, вина»	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в процессе решения логических задач	Развитие умения управлять своим поведением	Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости, справедливости	Знакомство с эмоциями и чувствами (стыд, вина)	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения

	4 неделя	«Честность, правдивость»	Развитие творческого воображения через придумывание образа с опорой на 1 или несколько элементов	Развитие умения управлять своим поведением	Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими	Знакомство с чертами характера (честность, правдивость)	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения
Декабрь	1 неделя	«Справедливость»	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями	Восприятие элементарной культуры общения, умение приветливо разговаривать, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать	Знакомство с чертами характера	Развитие мелкой мускулатуры руки. Подготовка руки к письму
	2 неделя	«Упорство, упрямство»	Развитие умения формировать вопросы в зависимости от познавательной задачи	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями	Восприятие элементарной культуры общения	Знакомство с чертами характера	Развитие мелкой мускулатуры руки. Подготовка руки к письму
	3 неделя	«Отчаяние, надежда»	Развивать мыслительные операции: классификация (по 2-м признакам по выбор основания для классификации)	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями	Восприятие элементарной культуры общения, умение приветливо разговаривать, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать	Развитие итогового самоконтроля	Развитие мелкой мускулатуры руки. Подготовка руки к письму
	4 неделя	«Мои желания»	Развитие творческого воображения через изменения сюжета литературного произведения	Развитие итогового самоконтроля	Восприятие элементарной культуры общения	Создание условий для развития позитивной социальной мотивации учения	Развитие мелкой мускулатуры руки. Подготовка руки к письму

Январь	1 неделя	«Что посеешь, то и пожнешь» (взаимосвязь между эмоциями и качествами личности)	Обучение детей решению проблемных ситуаций	Помощь детям в осознании значения эмоциональной культуры человека в его жизни Обучение элементарным способам планирования	Дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с элементарными правилами этикета	Формирование адекватной самооценки. Знакомство с составляющими образа «Я». Обучение элементам самонаблюдения	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма
	2 неделя	«Что я знаю о себе?»	Обучение умению сравнивать свои проявления в различных ситуациях	Помощь детям в осознании значения эмоциональной культуры человека в его жизни Обучение элементарным способам планирования	Дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с элементарными правилами этикета	Формирование адекватной самооценки. Знакомство с составляющими образа «Я». Обучение элементам самонаблюдения	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма
	3 неделя	«Путешествие во времени»	Развитие творческого воображения на основе придумывания сказки с использованием известных персонажей из разных сказок	Помощь детям в осознании значения эмоциональной культуры человека в его жизни Обучение элементарным способам планирования	Дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с элементарными правилами этикета	Формирование адекватной самооценки. Знакомство с составляющими образа «Я». Обучение элементам самонаблюдения	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма
Февраль	1 неделя	«Имя человека»	Развитие концентрации и устойчивости внимания»	Развитие эмоционально положительного отношения к своему Имени.	Восприятие элементарной культуры общения,	Формирование позитивного отношения к себе через деятельность	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания
	2 неделя	«Как аукнется, так откликнется»	Развитие творческого воображения на	Развитие эмоционально положительного	Развитие у детей способности воспринимать	Развитие пошагового самоконтроля	Развитие умения управлять своим дыханием.

			основе сочинения сказки с использованием персонажей, придуманных самими детьми	отношения к своим друзьям	реальный мир города, улицы: правильного поведения и общения в общественных местах (улица, магазин, транспорт)		Обучение различным техникам дыхания
	3 неделя	«Мой папа»	Развитие рассуждений в процессе работы с различными текстами	Развитие эмоционально положительного отношения к своим родным	Восприятие элементарной культуры общения, умение приветливо разговаривать, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать	Формирование позитивного отношения к себе через деятельность	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания
	4 неделя	«Дом, в котором я живу»	Поиск различий по всем изученным признакам	Развитие эмоционально положительного отношения к своим родным	Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы: правильного поведения и общения в общественных местах (улица, магазин, транспорт)	Развитие пошагового самоконтроля	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания
Март	1 неделя	«Моя мама» (забота, отзывчивость)	Поиск сходств по всем изученным признакам	Развитие прогностического самоконтроля	Развитие у детей умения проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом	Развитие децентрации (преодоление эгоцентризма)	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации
	2 неделя	«Карта путешествий» (ориентировка в пространстве)	Развитие творческого воображения через	Обучение распознаванию Эмоционального состояния других	Развитие у детей умения проявлять заботу и внимание в	Формирование устойчивого позитивного отношения к школе	Снятие психомышечного напряжения. Обучение

			преобразования одного предмета в другой	людей	отношения друг с другом		приемам релаксации
	3 неделя	«Разные взгляды»	Развитие умения формировать позиции различных героев в литературном произведении	Обучение распознаванию Эмоционального состояния других людей	Дать представление о существовании и значении индивидуальных особенностей других людей.	Развитие децентрации (преодоление эгоцентризма)	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации
	4 неделя	«Мальчики и девочки»	Поиск сходств и различий по всем изученным признакам	Развитие прогностического самоконтроля	Развитие у детей умения проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом	Развитие децентрации (преодоление эгоцентризма)	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации
Апрель	1 неделя	«Как составить план?»	Развитие творческого воображения через придумывание различных игровых сюжетов	Обучение способам изменения своего эмоционального состояния	Обучение элементам ролевого общения	Развитие учебной мотивации. Помощь детям в осознании социальной роли ученика.	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения
	2 неделя	«Будущий школьник»	Обучение умения выстраивать аргументацию своей позиции с учетом контраргументов	Обучение способам изменения своего эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека	Развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью	Развитие учебной мотивации. Помощь детям в осознании социальной роли ученика.	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения
	3 неделя	«Чему мы научились»	Обучение умения выстраивать аргументацию своей позиции с учетом контраргументов	Обучение способам изменения своего эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека	Развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью	Развитие учебной мотивации. Помощь детям в осознании социальной роли ученика.	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения
	4 неделя	«То ли еще будет»	Развитие творческого	Обучение способам изменения своего	Развитие умения действовать в	Развитие учебной мотивации.	Обучение техники

			воображения через придумывание различных игровых сюжетов	эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека	соответствии с социальной ролью	Помощь детям в осознании социальной роли ученика.	выразительных движений, создание возможностей для самовыражения
Май	Диагностические процедуры						

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы изложены в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 13 Петродворцового района СПб

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей или самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, может быть использован один из вариантов совместной деятельности:

— совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

— совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

— совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

— совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;

— самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без участия педагога;

— самостоятельная деятельность по выбору детей.

Образовательная деятельность (занятие) направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов.

К **культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

В процессе реализации культурных практик ребенок проявляет свою субъектность с разных сторон:

- в игровой практике - как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы создаются следующие условия:

- поощрение желания ребенка получать новые знания, поддержка интереса к окружающему миру;
- организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребенка в деятельности;
- расширение и усложнение области задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно;
- поощрение проявления инициативы, использование приемов поддержки, одобрения, похвалы;
- создание условий для развития произвольности в деятельности, направленных на тренировку волевых усилий,
- поддержка готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; желание получить качественный результат;
- в процессе самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказание детям помощи, но дозированно;
- поддержка чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога-психолога с семьями обучающихся направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей.

2.3.1. Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями)

Таблица 10

Месяц	Тема	Форма проведения	Возрастная группа
Сентябрь	«Адаптация к условиям ДОУ»	Индивидуальные консультации, выступление на	Ранний возраст Младшая группа

		родительских собраниях	
Сентябрь	«Возрастные особенности»	Родительское собрание	Все группы
Октябрь	«Ознакомление с результатами психолого-педагогического диагностики»	Индивидуальные консультации	Старшие группы Подготовительные группы
Сентябрь- май	«Особенности развития детей и условия оптимального благоприятного развития»	Индивидуальные консультации	Все группы
Сентябрь-май	«Актуальные вопросы воспитания»	Родительский клуб	Все группы
Сентябрь-май	«Что важно знать о ребенке чтобы лучше понимать его», «Принципы воспитания современных детей», «Играем Вместе», «Развиваем мышление», «Детские капризы», «Наказание и поощрение», «Компьютер – друг или враг?». «Мультфильмы, которые воспитывают»	Оформление информационных стендов	Все группы
Сентябрь –май»	«Возрастные особенности развития детей 5-6 лет», «Влияние родительских установок на детей», «Как помочь гиперактивному ребенку?», «Детская самостоятельность», «Детская ложь», «Вопросы дружбы», «Мальчики и девочки – разный взгляд на воспитание»	Оформление информационных стендов, размещение информации на сайте	Старшие группы
Сентябрь-май	«Школа или учитель: что выбрать?», «Семья- маленький мир», «Мифы о школе», «Успешный ребенок», «Развиваем моторику», «Секреты подготовки к школе», «Как общаться со старшим дошкольником?»	Оформление информационных стендов, размещение информации на сайте	Подготовительные группы
Ноябрь-декабрь	«Играть с ребенком – как?»	Выступление на родительских собраниях	Все группы
Март-апрель	«Что формирует личность ребенка?»	Выступление на родительских собраниях	Все группы

Май	«Ознакомление с результатами психолого-педагогического диагностики»	Индивидуальные консультации	Старшие группы Подготовительные группы
-----	---	-----------------------------	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 11

Виды среды	Содержание среды (обогащение, пополнение)	Срок реализации
Специализированная мебель, технические средства, инвентарь	Подиум, ковер, подушки	Октябрь
	Ширма	Декабрь
	Зеркало	Сентябрь
Дидактический материал	Материалы для развития зрительного восприятия	Ноябрь
	Материалы для развития образной памяти	Январь
	Материалы для развития моторики рук	Февраль
	Серии картинок для развития операций мышления (сериация, классификация, анализ и др.)	Март
	Материал для развития свойств внимания	Апрель
	Материал для развития эмоционального интеллекта	Май
	Материал для развития коммуникативных навыков (театрализованные игры)	Июнь

3.2. Материально-технического обеспечения

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды кабинета педагога-психолога соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Оснащение кабинета педагога-психолога обеспечивает реализацию основных функций деятельности: диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную.

Рабочая зона педагога-психолога:

- Подборка специальной литературы и практических пособий;
- Документация, регламентирующая деятельность педагога– психолога;
- Материалы консультаций, семинаров, практикумов;
- Материалы для осуществления психолого-педагогической диагностики
- Компьютер;
- Письменный стол, стул для взрослого.

Зона коррекционно-развивающей работы

- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;

- Детский стол и стулья для проведения занятий;
- Песочница;
- Головоломки, настольно-печатные игры;
- Развивающие игры, атрибуты для игр;
- Раздаточный и демонстрационный материал;
- Магнитно-маркерная доска;
- Зеркало.

Зона релаксации:

- Ковер, подушки;
- Колонка для воспроизведения релаксационной музыки.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 12

Образовательная область/ направление деятельности	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры для детей от трех до семилет» Шипицина Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Крюкова С.В. Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Лютова Е.К., Моница Г.Б «Академия развития» Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Лабиринт души Терапевтические сказки» Микляева Н.В., Семенака С.И «Уроки доброты» Клюева Н.В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению» Панфилова М.А. «Игротерапия общения» Сартан Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии»
Познавательное развитие	Дубровина И.В. «Готовность к школе: развивающие программы». Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию» Симановская А.Э. «Развитие творческого мышления детей»
Художественно-эстетическое развитие	Черняева А.В. «Развитие творческих способностей детей 5-7- лет» Иванова О.Л., Васильева И.И. «Как понять детский рисунок и развитие творческих способностей ребенка» Тупичкина Е.А «Мир песочных фантазий»
Коррекционно-развивающая работа	Коломенский Я. Л. «Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с

	<p>дошкольниками» Романова А.А. «Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей» Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников» Кулинцова И.Е. «Коррекция детских страхов с помощью сказок» Татаринцева А.Ю., Григорчук М.Ю. «Детские страхи: куклотерапия в помощь детям» Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» Зинкевич – Евстигнеева Г.Д, Грабенко Т.М «Песочная терапия» Осипова А.А. «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями внимания» Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем» Алябьева Е.А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Чистякова М.И. «Психогимнастика» Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику» Шарохина Л.В. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группе»</p>
Психология, педагогика	<p>Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании» Дубровина И.В. «Я работаю психологом» Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику» Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Алябьева Е.А «Психогимнастика в детском саду» Вайнер М.Э «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников» Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты» Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» Лоуэн А «Психология тела: Телесно-ориентированный биоэнергетический психоанализ»</p>
Диагностическое обследование	<p>«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» изд. Учитель Стребелева, Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Петрова Е.А., Козлова Г.К. «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО»</p>
Взаимодействие	<p>с Запорожец И.Ю. «Психолого-педагогические гостиные</p>

<p>педагогами, родителями (законными представителями)</p>	<p>в детском саду» Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Моница Г.Б. Лютова Е.К. «Коммуникативный тренинг педагога, психолога, родители» Шипицына Л.М. Заширинская О.В. Воронова А.П. Нилова Т.А. «Азбука общения. развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Шитова Е.В. «Работа с родителями Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет» Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов» Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. «Учим детей общению» Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Тренинг общения с ребенком период раннего детства» Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. «Семейная диагностика и семейная психотерапия»</p>
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Хухлаева О.В. Хухлаева О.Е. Первушина И.М. «Тропинка к своему Я. Программа групповых занятий с дошкольниками» Куражевой Н.Ю. «Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик–Семицветик » Шипицына Л.В. «Азбука общения» Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. . «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников Осипова А.А. «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста с нарушениями внимания»</p>

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.4.1. Расписание образовательной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2: продолжительность занятия составляет не более:

— 10 мин. – для детей от полутора до трех лет;

- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна* для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся с детьми старше пяти лет.

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с воспитанниками общеобразовательных групп:

Таблица 13

День недели / Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа № 7		9.35 – 10.00			
Старшая группа № 10			9.00 – 9.25		
Подготовительная к школе группа № 5			9.40 – 10.10		
Подготовительная к школе группа № 6		9.00 – 9.30			

3.5. Циклограмма работы педагога–психолога на 2023- 2024 учебный год

Таблица 14

День недели	Время	Содержание работы	Направление работы
Понедельник	8.30 – 10.00	Посещение групп раннего и младшего дошкольного возраста	Психопрофилактическая работа (адаптация, социализация)
	10.00 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающая и диагностическая работа
	12.00 – 13.00	Анализ и обобщение полученной информации, работа с документацией	Организационно-методическая работа
	13.00 – 14.30	Работа с педагогами	Психологическое консультирование и просвещение
	14.30 – 15.00	Работа с документацией	Организационно-методическая работа
	15.00 – 16.00	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающая и диагностическая работа
Вторник	8.30 – 9.00	Подготовка к проведению занятий с детьми	Организационно-методическая работа
	9.00 – 9.30	Развивающее занятие (Подготовительная группа №6)	Коррекционно-развивающая работа
	9.35 – 10.00	Развивающее занятие (Старшая группа №10)	Коррекционно-развивающая работа
	10.00 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающая и диагностическая работа
	12.00 – 13.00	Анализ и обобщение полученной информации, работа с документацией	Организационно-методическая работа
	13.00 – 15.00	Работа с педагогами	Психологическое консультирование и просвещение
	15.00 – 16.00	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающая и диагностическая работа
Среда	8.30 – 9.00	Подготовка к проведению занятий с детьми	Организационно-методическая работа
	9.00 – 9.25	Развивающее занятие (Старшая группа №7)	Коррекционно-развивающая работа
	9.40 – 10.10	Развивающее занятие (Подготовительная группа №5)	Коррекционно-развивающая работа
	10.10 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающая и диагностическая работа
	12.00 – 13.00	Анализ и обобщение полученной информации,	Организационно-методическая работа

		работа с документацией	
	13.00 – 15.00	Работа с педагогами	Психологическое консультирование и просвещение
	15.00 – 16.00	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающая и диагностическая работа
Четверг	11.30 – 12.30	Посещение групп среднего дошкольного возраста	Психопрофилактическая работа (социализация)
	11.30 – 13.00	Работа с документацией	Организационно-методическая работа
	13.00 – 14.00	Работа с педагогами	Психологическое консультирование и просвещение
	14.00 – 15.00	Подготовка к проведению консультаций для родителей (законных представителей)	Организационно-методическая работа
	15.00 – 16.00	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающая и диагностическая работа
	16.00 – 19.00	Работа с родителями (законными представителями)	Психологическое консультирование и просвещение
Пятница	7.00 – 9.30	Работа с родителями (законными представителями)	Психологическое консультирование и просвещение
	9.30 – 10.30	Посещение групп раннего и младшего дошкольного возраста	Психопрофилактическая работа (адаптация, социализация)
	10.30 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающая и диагностическая работа
	12.00 – 13.00	Анализ и обобщение полученной информации, работа с документацией	Организационно-методическая работа
	13.00 – 14.00	Работа с педагогами	Психологическое консультирование и просвещение
	14.00 – 14.30	Работа с документацией	Организационно-методическая работа

3.6. Особенности организации предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие / конструктивно – модельная деятельность
<p>Световой планшет для рисования песком Набор игрушек и предметов для песочницы образные игрушки Кубики разного цвета и размера предметные картинки с изображениями птиц, животных и т.д. Детское лото на формирование обобщающих понятий («Животные», «Птицы», «Овощи» и т.п.) Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Рамки и вкладыши Настольно-печатная игра «Геометрические пазлы» Настольно-печатная игра «Из каких фигур составлена картинка», «Замочная скважина» Дидактические игры на классификацию («Цвет», «Величина», «Форма» и т.п.) Настольно - печатные игры «Чего не хватает», «Какие предметы спрятались?» Игра «Силуэты», «Узнай, что это?» Серии картинок «Что сначала, что потом?» «Последовательные картинки» Настольно-печатные игры для развития мышления «Аналогии», «Контрасты», «Подбери картинки», «Логический цепочки» Карточки на развитие мышления «Назови одним словом», «Разложи на группы», «Продолжи ряд» Настольно-печатная игра «Запомни пары» Игра-головоломка «Цветной код»</p>	<p>Пальчиковый театр «Семья» Дидактическая игра «Веселые портреты» Картотека игр и упражнений «Учим детей общению» Демонстрационный материал «Эмоции», «Чувства», «Настроение» Настольно-печатные игры «Зоопарк настроения, «Пойми меня», «Заколдованные картинки»</p>	<p>Световой планшет для рисования песком Конструкторы Мозаика Игры- шнуровка Палы Настольно-печатные игры «Разрезные картинки» Материалы для творчества Художественные рамки Игра «Сложи узор», «Дополни картинку»</p>

3.7. Прогнозируемые результаты реализации рабочей программы педагога-психолога

- создание психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психического здоровья, эмоционального благополучия;
- повышение уровня коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, коммуникативных компетенций обучающихся;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование системы работы с родителями, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей;
- кратковременная адаптация и успешный переход ребенка на следующую ступень общего образования.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Календарный план воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год

Сентябрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Формы и способы проведения мероприятия	Возрастная группа
Развитие основ нравственной культуры	«День знаний»	Музыкально-спортивный праздник	Старшие, подготовительные
	День здоровья	Развлечение	Все группы
Формирование семейных ценностей	«Как я провел лето»	Фото-коллаж	Все группы
	«Моя дружная семья»	Проект	Все группы
	«Семья»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы
Формирование основ гражданской идентичности	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	Старшие, подготовительные
	«Внимание, дети!»	Акция	Старшие, подготовительные
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Международный день мира. Знакомство с национальными костюмами народов России	Тематическое развлечение	Дошкольные группы
Формирование основ социокультурных ценностей	«Осенний Петергоф»	Вернисаж	Дошкольные группы
	«Осенины»	Фольклорный праздник	Все группы
Формирование основ экологической культуры	«Дары осени»	Выставка поделок из природного материала	Все группы
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессией «продавец»	Беседа, дидактические игры	Все группы
	«Магазин», «Супермаркет»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные Группы
Октябрь			

Развитие основ нравственной культуры	«Мой лучший друг»	Беседа	Дошкольные группы
	Подготовка ко Дню пожилого человека (изготовление пригласительных, подарков)	Беседа, совместная деятельность с детьми	Дошкольные группы
Формирование семейных ценностей	День пожилого человека «У бабушки и дедушки веселы беседушки!»	Семейное развлечение	Все группы
	День отца России	Видеопоздравления	Все группы
Формирование основ гражданской идентичности	«С чего начинается Родина?» (мой город, моя страна – Россия!)	Беседа, выставка детского творчества, демонстрация презентации	Дошкольные группы
	«Мы едем, едем, едем в далекие края»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы
	«Будь заметен на дороге!»	Акция	Средние, старшие, подготовительные группы
Формирование основ межкультурного взаимодействия	День мира.	Экскурсия в библиотеку им. В.А.Гущина	Старшие, подготовительные
	Дружат дети всей земли	Чтение художественной литературы	Все группы
Формирование основ социокультурных ценностей	«Там на неведомых дорожках»	Экскурсия выходного дня в ГМЗ Петергоф	Старшие, подготовительные
Формирование основ экологической культуры	День защиты животных	Проект	Все группы
	«Праздник урожая»	Праздник	Все группы
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессиями «метеоролог», «эколог»	Проектная деятельность, работа на метеостанции	Средние, старшие, подготовительные группы
Ноябрь			
Формирование семейных ценностей	День матери «Нежные мамины руки»	Беседа «Любимая мамочка», чтение детской художественной литературы, рисование, развлечение	Средние, старшие, подготовительные группы
Формирование основ гражданской идентичности	День народного единства. Геральдика (флаг, герб, гимн)	Беседа, рассматривание иллюстраций, конструктивно-модельная деятельность, выставка детского творчества	Старшие, подготовительные группы
	«Литературно-музыкальная композиция»	Районный конкурс, посвященный Дню народного единства, патриотический фестиваль детского творчества «Улыбка мира»	Подготовительные группы

Формирование основ гражданской идентичности	«Солнышко»	Наблюдение на прогулке в предпраздничный день вывешенных на зданиях флагов.	Средние группы
	«Пресвятое солнце»	Занятие по ФЦКМ и рисованию	Старшие группы
	«Герб России»	Занятие по ФЦКМ	Подготовительные группы
Формирование основ межэтнического взаимодействия	День толерантности «Игры разных народов»	Беседа, рассматривание иллюстраций, игры разных народов, художественное творчество. Экскурсия в библиотеку им. В.А. Гуцина	Средние, старшие, подготовительные группы Старшие, подготовительные группы
Формирование основ социокультурных ценностей	135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	Посещение библиотеки им. В.А. Гуцина, литературная гостиная	Старшие, подготовительные группы
	«Что в старину едали на Руси»	Экскурсия выходного дня в ГМЗ Петергоф	Старшие, подготовительные группы
	«Фольклорные посиделки»	Семейное развлечение	Группы раннего возраста
Формирование основ экологической культуры	«Здоровый образ жизни»	День здоровья	Дошкольные группы
	«Волшебство осенних красок»	Мастер-класс	Группы раннего возраста
	День благоустройства	Экологическая акция	Все группы
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессией «повар»	Беседа,	Все группы
	«Повар»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы
Декабрь			
Развитие основ нравственной культуры	Подготовка к празднованию Нового года, изготовление подарков, открыток	занятия, совместная деятельность с детьми, беседа, художественное творчество, знакомство с художественной литературой	Дошкольные группы
Формирование семейных ценностей	«Новый год»	Беседа, выставка новогодних поделок, праздник	Все возрастные группы
	Семейные поделки «Новогодняя игрушка»	Выставка	Все возрастные группы

Формирование основ гражданской идентичности	«День неизвестного солдата»	Занятие с использованием ИКТ	Средние, старшие, подготовительные группы
	«День Героев Отечества»	НОД с использованием ИКТ	Средние, старшие, подготовительные группы
	«День добровольца» (волонтера) в России	совместная деятельность с детьми, беседы	Средние, старшие, подготовительные группы
	«День Конституции»	занятие с использованием ИКТ	Старшие, подготовительные группы
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Традиции празднования Нового года у разных народов России	НОД, беседы, чтение художественной литературы	Старшие, подготовительные группы
	Литературная гостиная «Сказки разных народов»	Выставка книг, чтение художественной литературы	Средние, старшие, подготовительные группы
Формирование основ социокультурных ценностей	Концерт «Музыка и поэзия»	Беседа о музыкальных инструментах, композиторах, поэтах. Музыкальная школа №22 город Петергоф	Старшие, подготовительные группы
	«Как встречали Новый год на Руси»	Экскурсия выходного дня в ГМЗ Петергоф	Старшие, подготовительные группы
	Мы художники	Выставки детских работ	Все группы
Формирование основ экологической культуры	Формирование ЗОЖ «Путешествие в Спортландию»	Спартакиада по зимним видам спорта.	Средние, старшие, подготовительные группы
Воспитание культуры труда	«Кормушка для птиц»	Акция	Все группы
Январь			
Развитие основ нравственной культуры	Народные традиции. «Рождественская история»	Беседа, театрализованная постановка	Старшие, подготовительные группы
Формирование семейных ценностей	Народные традиции в семье. «Коляда, коляда отворяй ворота»	Беседа, разучивание стихотворений, колядок, частушек, русских народных игр, фольклорный праздник	Средние, старшие, подготовительные группы
Формирование основ гражданской идентичности	День памяти «Была война, была блокада...»	Беседа, изготовление пригласительных открыток, стенгазеты, фоторепортажей.	Старшие, подготовительные группы
	«Россия: прошлое, настоящее, будущее»	Конкурс детских творческих работ	Средние, старшие, подготовительные группы
	«Азбука безопасности»	Участие в конкурсе	Старшие, подготовительные группы

Формирование основ гражданской идентичности	«Белый, синий, красный»	Наблюдения в ходе прогулок, знакомство с Государственным флагом России	Средняя группа
	«Какие бывают флаги»	Прогулки, наблюдения, занятие	Подготовительные группы
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Дети России» (разные народности, проживающие в РФ)	Проект	Старшие, подготовительные группы
Формирование основ социокультурных ценностей	«В гостях у императорской семьи»	Экскурсия выходного дня в ГМЗ Петергоф	Старшие, подготовительные группы
Формирование основ экологической культуры	«Покорми птиц зимой»	Акция	Все группы
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессией «инспектор ГИБДД»	Беседа, занятие с использованием ИКТ	Средние, старшие, подготовительные группы
	«Зимняя дорога»	Викторина по ПДД	Старшие, подготовительные группы
Февраль			
Развитие основ нравственной культуры	«Азбука эмоций»	Тренинг, дидактические игры	Старшие, подготовительные группы
	«Скорость – не главное!»	Акция	Старшие, подготовительные группы
Формирование семейных ценностей	Подготовка к празднику День защитника отечества	Творческая мастерская	Все группы
	«Вместе с папой!»	Выставка стенгазет	Все группы
Формирование основ гражданской идентичности	День российской науки	Совместная деятельность с детьми, экспериментирование	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
	День защитника Отечества	Беседа, спортивные развлечения «Будущие защитники», выставка детского творчества, праздник	Дошкольные группы
	«Мужские профессии»	Проект	Средние, старшие, подготовительные группы
	Аппликация «Флажок»	Наблюдение на прогулке в предпраздничный день (флаги на зданиях)	Младшие группы
	«Флаг России»	Комплексное занятие по ознакомлению с окружающим миром и рисованию	Старшие группы
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Подвижные игры народностей России	Картотека игр	Все группы

Формирование ос-нов социокультурных ценностей	Народные традиции «Широкая Масленица»	Беседа, разучивание русских народных игр, музыкальное развлечение	Все группы
	«Масленица. Традиции зимних праздников в русских дворянских семьях»	Экскурсия выходного дня в ГМЗ Петергоф	Старшие, подготовительные группы
Формирование основ экологической культуры	«Экология глазами детей»	Конкурс детского экологического рисунка	Старшие, подготовительные группы
	Формирование ЗОЖ «Ловкие и смелые»	Развлечение	Все группы
Воспитание культуры труда	«Азбука профессий»	Районный конкурс	Подготовительные группы
	Знакомство с мужскими профессиями	Беседа, дидактические игры	Все группы
	«Мы ученые»(День науки)	Сюжетно-ролевая игра	Все группы
Март			
Развитие основ нравственной культуры	Подготовка к празднику 8 марта (изготовление атрибутики к празднику, поздравительных открыток)	Творческая мастерская	Все группы
	«Мамин портрет»	Выставка	Дошкольные группы
	«Уроки доброты»	беседы	Дошкольные группы
	110 лет со дня рождения писателя С.В. Михалкова	Литературная гостиная, книжная выставка	Дошкольные группы
Формирование семейных ценностей	Международный женский день	Праздник	Все возрастные группы
	«Мамины помощники»	Проект	Дошкольные группы
Формирование основ гражданской идентичности	«Пой, играй, танцуй – русская душа»	Концерт русских народных инструментов музыкальной школы №22	Старшие, подготовительные группы
	Патриотический фестиваль детского творчества «Улыбка мира»	Районный конкурс «Рука в руке»	Старшие, подготовительные группы
	«Пресветлое Солнце»	Наблюдения в ходе прогулок и экскурсий, досуг	Младшие группы
Формирование основ межнационального взаимодействия	Международный день театра	Драматизация сказок народов России	Все возрастные группы
Формирование ос-нов социокультурных ценностей	«По следам Бременских музыкантов»	Экскурсия выходного дня в ГМЗ Петергоф	Старшие, подготовительные к школе группы
	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Книжная выставка, чтение произведений	Средние, старшие, подготовительные группы
Формирование ос-нов экологической культуры	Всемирный день воды.	беседы, экспериментирование (свойства воды)	Дошкольные группы

Формирование основ экологической культуры	«Берегите воду»	Акция	Дошкольные группы
	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	День здоровья	Все группы
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессиями «парикмахер», «стилист»	Беседа, дидактические игры	Все группы
	«Салон красоты», «Ура, мы едем в театр!»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы
Апрель			
Развитие основ нравственной культуры	День смеха «Страна Веселяндия»	Викторина	Старшие, подготовительные группы
	«Книжка больница»	Мастерская рукоделия	Дошкольные группы
	«День птиц»	Музыкальное развлечение	Дошкольные группы
	«Дарим свои «книжки-малышкам»	Акция	Средние, старшие, подготовительные группы
Формирование семейных ценностей	«Семейная мастерская»	Изготовление экспонатов для выставки поделок ко Дню космонавтики	Дошкольные группы
	«Книжки-малышки»	Изготовление книжек-самоделок для детей младших групп	Средние, старшие, подготовительные группы
Формирование основ гражданской идентичности	День космонавтики	НОД, беседа, чтение детской художественной литературы, выставка детского творчества, поделок	Дошкольные группы
	«Первые в космосе»	Выставка моделей космических кораблей, изготовленных с родителями	Дошкольные группы
	Всемирный день Земли	НОД, беседа	Средние, старшие, подготовительные группы
Формирование основ межэтнического взаимодействия	День детской книги. «Книжная страна друзей»	Экскурсия в библиотеку. Экскурсия в библиотеку им. В.А. Гущина	Старшие, подготовительные группы
	«Красная горка»	Музыкальное фольклорное развлечение	Группы раннего возраста
Формирование основ социокультурных ценностей	«Фермерский дворец в парке Александрия»	Экскурсии в ГМЗ «Петергоф»	Старшие, подготовительные группы
Формирование основ экологической культуры	«Птицы вокруг нас»	Акция	Все возрастные группы
	«Знатоки птиц»	КВН	Старшие, подготовительные группы
	«Азбука безопасности»	Спортивное развлечение	Дошкольные группы
	«Защитим планету от мусора»	Проектная деятельность о раздельном сборе мусора	Средние, старшие, подготовительные группы
Воспитание культуры труд	«Птичкина квартира»	Изготовление скворечников для птиц	Дошкольные группы

Воспитание культуры труд	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Беседы, практикум	Все группы
	Знакомство с профессиями «конструктор», «космонавт», «диспетчер»	Беседа, дидактические игры	Дошкольные группы
	«Космическое путешествие»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы
Май			
Развитие основ нравственной культуры	Изготовление поздравительной стенгазеты, концерт для МО СПб ГО ООО «Всероссийское общество инвалидов»	Творческая мастерская, подготовка к концерту	Старшие, подготовительные к школе группы
	День памяти. «Урок мужества»	Экскурсия к мемориалу, возложение цветов	Старшие, подготовительные группы
	«До свидания, детский сад»	Выпускные баллы	Подготовительные группы
Формирование семейных ценностей	Памятный подарок, открытка Ветеранам Войны	Акция	Дошкольные группы
Формирование основ гражданской идентичности	День весны и труда	Беседа, чтение детской художественной литературы.	Дошкольные группы
	День Победы	Беседа, чтение детской художественной литературы, выставка детского творчества, коллажи, праздник.	Старшие, подготовительные к школе группы
	«С Днем рождения, Санкт-Петербург»	Экскурсия в библиотеку им. В.А. Гущина НОД, беседы, музыкальный досуг	Старшие, подготовительные группы Все группы
	«Флажок»	Занятие по конструированию	Средние группы
	«Гербы и эмблемы»	Занятие по ознакомлению с окружающим миром	Старшие группы
	«Государственные символы России»	Викторина	Подготовительные группы
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Вот и стали мы на год взрослее»	Праздник с элементами русского народного фольклора	Группы раннего возраста
	«Любимые музыкальные произведения»	Экскурсия в музыкальную школу. Концерт в музыкальной школе №22 город Петергоф	Старшие, подготовительные группы
Формирование основ социокультурных ценностей	«На балу у фей»	Экскурсии в ГМЗ «Петергоф»	Старшие, подготовительные к школе группы

Формирование основ социокультурных ценностей	«Всемирный день музеев»	Организация музейных экспозиций	Дошкольные группы
Формирование основ экологической культуры	Организация работы воспитанников на клумбах и на метеостанции, высадка рассады на грядки, посадка цветов, уход за растениями	Трудовая деятельность на клумбах и на метеостанции	Дошкольные группы
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессиями «пожарный», «водитель пожарной машины»	Экскурсия в 30-ю пожарную часть	Дошкольные группы
	«Спасатели МЧС»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы
Июнь			
Развитие основ нравственной культуры	«Сказка в гости к нам пришла»	Театрализованные постановки дети-детям	Дошкольные группы
	120 лет со дня рождения композитора Арама Хачатуряна	Музыкальная гостиная	Дошкольные группы
Формирование семейных ценностей	«Безопасное лето»	Семейная мастерская, коллективная работа по изготовлению книги	Дошкольные группы
Формирование основ гражданской идентичности	День России. Геральдика (флаг, герб, гимн)	Праздник	Старшие, подготовительные к школе группы
	День памяти и скорби	Беседы, демонстрация презентации	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
Формирование основ межэтнического взаимодействия	День защиты детей	Музыкально-спортивный праздник	Все возрастные группы
Формирование основ социокультурных ценностей	«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Беседа, чтение детской художественной литературы, вы-ставка детского творчества, квест –путешествие.	Все возрастные группы
	«Пушкинские чтения»	Экскурсия в библиотеку им. В.А. Гущина	Старшие, подготовительные группы
Формирование основ экологической культуры	«Там на неведомых дорожках»	Квест	Дошкольные группы
	«Ветер-ветер, ты могуч!»	Экспериментирование	Дошкольные группы
Воспитание культуры труда	Организация работы воспитанников на клумбах и на метеостанции, уход за растениями	Трудовая деятельность на клумбах и на метеостанции	Дошкольные группы
	Знакомство с профессиями «садовник», «флорист», «дизайнер»	Беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы	Дошкольные группы
	«Маленькие дизайнеры»	Художественное творчество	Дошкольные группы
Июль			

Развитие основ нравственной культуры	Изготовление символов праздника семьи, любви и верности - ромашек	Творческая мастерская, тематическое украшение групп и прогулочных площадок	Дошкольные группы
	«Дружба крепкая не сломается!»	Беседы, оформление фотоальбома, художественное творчество, чтение художественной литературы, Игровой тренинг	Дошкольные группы
	130 лет со дня рождения В.В. Маяковского	Литературная гостиная, книжная выставка	Дошкольные группы
Формирование семейных ценностей	День семьи, любви и верности	Музыкально-спортивный праздник	Все возрастные группы
Формирование основ гражданской идентичности	«Петергоф – город фонтанов»	Музыкальный досуг, интерактивная экскурсия	Дошкольные группы
	День военно-морского флота	Спортивный досуг	Все возрастные группы
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Народные традиции и обычаи «Русские посиделки»	Фольклорный праздник	Все возрастные группы
Формирование основ социокультурных ценностей	«Веселые пешеходики»	Викторина, развлечение, художественное творчество	Все возрастные группы
Формирование основ экологической культуры	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Спартакиада по лет-ним видам спорта.	Все возрастные группы
	«Божья коровка, улети на небо...»	Беседы, рассматривание иллюстраций, художественное творчество, чтение художественной литературы, дидактические игры о насекомых	Все группы
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессиями « моряк», «капитан», «корабел»	Беседа, дидактические игры	Все группы
	«Семья», «Морское путешествие»	Сюжетно-ролевая игра	Все группы
Август			
Развитие основ нравственной культуры	«В гостях у сказки»	Чтение художественной литературы, беседы с детьми, художественное творчество	Все возрастные группы
	«Безопасное колесо»	Развлечение по ПДДТТ	Дошкольные группы
Формирование семейных ценностей	«Я хочу построить дом» (Дом моей мечты)	Рассматривание иллюстраций, художественное творчество, конструирование	Дошкольные группы
Формирование основ гражданской идентичности	День Флага. Геральдика (флаг, герб, гимн)	Праздник	Старшие, подготовительные группы
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Белая березка»	Фольклорный праздник	Группы раннего возраста

Формирование основ социокультурных ценностей	«Разноцветное лето!»	Музыкально-спортивный праздник	Все возрастные группы
Формирование основ экологической культуры	«То березка, то рябинка»	Экологическая тропа	Все возрастные группы
	Игры с песком	Экспериментирование	Все возрастные группы
Воспитание культуры труда	День строителя	Беседа, дидактические игры, конструирование из разных видов материала	Дошкольные группы
	«Кем быть?»	Игра по станциям	Дошкольные группы

V. ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 13 Петродворцового района СПб.

В рабочей программе представлено психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, как одного из условий повышения качества образования в современном детском саду.

Основная задача работы педагога-психолога ГБДОУ: создание условий для успешного становления личности ребенка, обеспечения его эмоционального благополучия, помощи в реализации индивидуального пути развития.

Рабочая программа определяет цели, задачи, содержание и структуру деятельности педагога-психолога. Деятельность педагога-психолога осуществляется по **следующим направлениям**: психопрофилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение в работе с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами учреждения.

Приоритетным направлением в работе является коррекционно-развивающая работа с, направленная на всестороннее развитие обучающихся.

Рабочая программа обеспечивает психофизическое и личностное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа состоит **из трех разделов**: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел определяет цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы. Так же, включает в себя характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, возрастные особенности психофизического развития детей, краткую психолого-педагогическую характеристику, планируемые результаты освоения Программы и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел включает в себя: описание психолого-педагогической деятельности по основным направлениям работы, календарно – тематическое планирование, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Так же описывает способы, направления поддержки детской инициативы и взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения. Так же, в данный раздел включены расписание занятий и характеристики организации развивающей

предметно-пространственной среды.

В Программе так же содержится календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

