

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31 » августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 161 от «31 » августа 2023г

Рабочая программа

старшей группы № 7

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
познавательного-речевого развития воспитанников

Петродворцового района Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Прохорова Т.А.

Иванова Е.М.

Сроки реализации рабочей программы с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Санкт-Петербург

2023

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
	<b>Обязательная часть</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>4</b>
<b>1.1.1</b>	Цели и задачи рабочей программы	<b>4</b>
<b>1.1.2</b>	Основные принципы и подходы к формированию программы	<b>5</b>
<b>1.1.3</b>	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	<b>7</b>
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения Программы	<b>9</b>
<b>1.3</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	<b>10</b>
	<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</b>	<b>13</b>
<b>1.4</b>	Цели и задачи	<b>13</b>
<b>1.5</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>14</b>
<b>1.6</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	<b>14</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
<b>2.1</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>15</b>
<b>2.1.1</b>	Содержание образовательной деятельности с детьми	<b>15</b>
<b>2.1.2</b>	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	<b>16</b>
<b>2.1.2.1</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>16</b>
<b>2.1.2.2</b>	Познавательное развитие	<b>20</b>
<b>2.1.2.3</b>	Речевое развитие	<b>22</b>
<b>2.1.2.4</b>	Художественно-эстетическое развитие	<b>25</b>
<b>2.1.2.5</b>	Физическое развитие	<b>33</b>
<b>2.1.3</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<b>48</b>
<b>2.1.4</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>53</b>
<b>2.1.5</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>59</b>
<b>2.1.6</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	<b>61</b>
<b>2.2</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>67</b>
<b>2.2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	<b>67</b>
<b>2.2.2</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	<b>73</b>
<b>2.2.3</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>74</b>
<b>2.2.4</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>75</b>
<b>2.2.5</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	<b>75</b>
<b>2.3</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	<b>76</b>
<b>2.4</b>	Организация работы с социальными партнерами	<b>82</b>
<b>2.5</b>	Рабочая программа воспитания	<b>84</b>
<b>2.5.1.</b>	Целевой раздел Программы воспитания	<b>84</b>
<b>2.5.1.1</b>	Цели и задачи воспитания	<b>84</b>
<b>2.5.1.2</b>	Целевые ориентиры воспитания	<b>86</b>
<b>2.5.2</b>	Содержательный раздел Программы воспитания	<b>87</b>
<b>2.5.2.1</b>	Уклад образовательной организации	<b>87</b>
<b>2.5.2.2</b>	Воспитывающая среда образовательной организации	<b>89</b>
<b>2.5.2.3</b>	Общности образовательной организации	<b>89</b>

2.5.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	91
2.5.2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	93
2.5.3	Организационный раздел Программы воспитания	95
2.5.3.1	Кадровое обеспечение	95
2.6	Иные характеристики содержания Программы	95
3.	<b>Организационный раздел</b>	<b>99</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	99
3.2	Особенности организации предметно-пространственной образовательной среды	100
3.3	Материально-техническое обеспечение	107
3.4	Методическое обеспечение образовательного процесса	108
3.5	Кадровое обеспечение реализации Программы	111
3.6	Режим и распорядок дня в группах	111
3.7	Календарный план воспитательной работы	119
4.	<b>Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.</b>	<b>130</b>
	Приложения	136

# **1 Целевой раздел**

## **Обязательная часть**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы №7 (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб. Программа реализуется в течении 2023-2024 учебного года. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и воспитательной работы в старшей, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом требований нормативных документов:

- Конституции РФ, ст. 43, 72;
- Конвенции о правах ребенка (1989г.);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава ДОУ

#### **1.1.1 Цели и задачи рабочей программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи рабочей программы**

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая

память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

### **1.1.2 Основные принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа основывается на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

## 10. учет этнокультурной ситуации развития детей

Подходы, на которые опирается Программа:

1. Феноменологический подход – позволяет конкретизировать существенные характеристики изучаемых явлений, определить понятия, используемые в ходе проведения научных исследований и организации педагогического процесса в условиях современного полипарадигмального пространства.
2. Системно-структурный подход – обеспечивает изучение и проектирование воспитания как единого целого, предполагает организацию работы по развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагога с детьми.
3. Синергетический подход предполагает построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяет рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.
4. Антропологический подход – обеспечивает учет закономерностей развития человека как целостности, позволяет повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности детей в образовательном процессе.
5. Культурологический подход – предполагает учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.
6. Личностно-ориентированный подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов развития; психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов; ориентацию на его субъективные потребности и интересы, интеграцию сфер личностного развития в отслеживании результатов педагогического процесса.
7. Деятельностный подход – предполагает признание опосредующей функции деятельности в развитии, ее доминирующей роли в решении задач воспитания, позволяет актуализировать потребность ребенка в осознании себя субъектом деятельности.
8. Компетентностный подход – предполагает должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
9. Полисубъектный подход – предполагает необходимость взаимодействия с различными субъектами и социальными партнерами, включенными в образовательный процесс.
10. Средовой подход – обеспечивает целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средства развития.

11. Комплексный подход – предполагающий возможность решения разных задач и личностного развития в процессе воспитания.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста**

#### **Возрастные характеристики особенностей развития детей 5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

*Трудовая деятельность*. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

*Музыкально-художественная деятельность*. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность.

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

### **Характеристика старшей группы №7.**

Старшую группу №7 общеразвивающей направленности посещают 25 детей. Из них: мальчиков – 9, девочек – 16. 4 ребенка имеют I группу здоровья, 20 детей – II группу здоровья, 1- III группу здоровья.

По результатам педагогического наблюдения выявлено: дети владеют навыками самообслуживания в соответствии с возрастом, самостоятельно выполняют доступные возрасту гигие-



нические процедуры, имеют элементарные представления о ценности здоровья. У некоторых детей крупная и мелкая моторика требует дальнейшего развития. Дети любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать книги.

Ведущим видом деятельности детей является игра. Дети проявляют интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх, объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию, способны придерживаться игровых правил в дидактических играх.

У детей развиваются все компоненты устной речи: лексическая сторона, грамматический строй речи, связная речь, звуковая культура речи. Некоторые дети имеют нарушения звукопроизношения.

В изобразительной деятельности дети могут изображать простые предметы. Дети знают основные цвета и некоторые оттенки, с интересом любят слушать новые рассказы, сказки, стихи, участвуют в обсуждениях.

У детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Для учета всех индивидуальных особенностей детей разработан индивидуальный маршрут развития ребенка. (см. приложение)

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы.**

### **Планируемые результаты освоения Программы к шести годам**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и без-

опасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет

выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как

обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В группе Педагогическая диагностика развития воспитанников проводится ежегодно, с периодичностью:

- 2 раза в год сентябрь: 3-4 неделя, после адаптации воспитанников, май: 2 и 3 неделя;

Используются диагностические материалы Н.В. Верещагиной.

Педагогическая диагностика обучающихся позволяет оценить эффективность деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне группы и на уровне каждого воспитанника.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывая познавательные потребности, мотивы и интересы участников образовательных отношений, возможности педагогического коллектива, ориентируясь на специфику национальных и социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, сформирована на основе методического обеспечения парциальной программы: «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет), автор Алифанова Г.Т.; «Добро пожаловать в экологию», автор Воронкевич О.А.

#### **1.4.Цели и задачи**

*«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет), автор Алифанова Г.Т.*

Цели и задачи программы конкретизированы по каждой возрастной группе

*Старшая группа (5-6 лет)*

#### **Цель программы**

– Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе. Осознание памятников культуры и искусства. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры

#### **Задачи программы**

- Формирование умения адекватно оценивать поступки.
- Развитие стремления к добру.
- Развитие культуры общения.
- Углубление представления о доме жилище человека.
- Классификация домов по назначению.
- Расширение представлений об улице, городе.

*«Добро пожаловать в экологию», автор Воронкевич О.А*

#### **Цель программы**

– Воспитание у ребенка основ экологической культуры

#### **Задачи программы**

- Развитие познавательного интереса к миру природы.
- Формирование экологических представлений, знаний о системном строении природы.
- Становление экологически ориентированного опыта взаимодействия с объектами природы.
- Стимулирование познавательно исследовательской деятельности детей.
- Воспитание осознанного бережного отношения к природе, желания соблюдать правила поведения в ней.
- Развитие познавательных психических процессов: логического мышления, памяти, внимания, воображения, связной речи в ходе экологического ориентированного взаимодействия с объектами природы.

**Принципы и подходы к формированию ОП ДО** в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют принципам и подходам, отраженным в обязательной части ОП ДО. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в части,

формируемой участниками образовательных отношений соответствуют характеристикам отраженным в обязательной части ОП ДО.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

*«Петербурговедение для малышей», автор Алифанова Г.Т.*

**К шести годам**

- ребенок стремится к добру, у него сформировано умение адекватно оценивать поступки других людей;
- ребенок обладает углубленными представлениями о доме-жилище человека;
- у ребенка расширены представления об улице, городе, умеет классифицировать здания по назначению
- ребенок владеет понятием «петербуржец».

*«Добро пожаловать в экологию!», автор Воронкевич О.А.*

Планируемые результаты освоения парциальной программы к концу дошкольного возраста предполагают следующие характеристики экологической воспитанности:

- ребёнок радуется встрече с природой, эмоционально отзывается на неё;
- ребёнок имеет представление об основных признаках живого организма, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий среды потребностям живого существа;
- ребёнок владеет основными предметными понятиями, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно как частные, так и общие связи;
- ребёнок использует наблюдение как способ познавательной деятельности, по собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами;
- моделирует признаки отдельных объектов и их связи;
- ребёнок проявляет любознательность, задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения;
- знания ребёнка характеризуются основами системности: ребёнок осознаёт, что для нормального существования живого не должно быть нарушено его внутренней, морфофункциональной связи, также связи с условиями среды и другими живыми существами;
- ребёнок умеет определять по внешнему виду и поведению знакомого объекта природы его состояние, то, какие условия жизни нарушены, чего ему не хватает;
- ребёнок видит многообразное значение природы, признаёт ценность жизни;
- ребёнок имеет элементарное представление об основных физических свойствах и явлениях;
- владеет способом познания путём сенсорного анализа;
- у ребёнка развит интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- он владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- ребёнок понимает, что в природе не бывает ни полезных, ни вредных организмов, такими они считаются только по отношению к человеку;
- ребёнок самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями;
- ребёнок оберегает целостность, привычные условия существования растений и животных;
- бережливо, заботливо и гуманно относится к природе, соблюдает правила общения с природой.

### **1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов воспитанников, в

рамках реализации вариативной части ОП ДО осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком образовательного материала (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе следующих методов:

- наблюдений,
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройкам, поделкам и тому подобное; ранний возраст);
- специальных диагностических ситуаций.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика развития воспитанников, в рамках освоения вариативной части ОП ДО проводится ежегодно, одновременно с педагогической диагностикой обязательной части ОП ДО.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

#### **Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
3. речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
5. двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
6. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);

7. музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано: в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует федеральной программе дошкольного образования.

#### **2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

**От 5 лет до 6 лет.**

##### **1) в сфере социальных отношений:**

*Основными задачами образовательной деятельности являются:*

1. обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
2. содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
3. поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
4. обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
5. расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

##### *Содержание образовательной деятельности.*

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.



Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

## **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

### ***Основными задачами образовательной деятельности являются:***

1. воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
2. знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
3. поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

### ***Содержание образовательной деятельности.***

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое

внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

### **3) в сфере трудового воспитания:**

*Основными задачами образовательной деятельности являются:*

1. формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
2. воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
3. знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

#### **4) в области формирования безопасного поведения:**

*Основными задачами образовательной деятельности являются:*

1. формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
2. формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
3. знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

## 2.1.2.2 Познавательное развитие

От 5 лет до 6 лет.

*Основными задачами образовательной деятельности являются:*

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способности для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

*Содержание образовательной деятельности.*

### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

## **2) Математические представления:**

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

## **3) Окружающий мир:**

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

## **4) Природа:**

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

### 2.1.2.3. Речевое развитие

От 5 лет до 6 лет.

#### 1) Формирование словаря:

*Основными задачами образовательной деятельности являются:*

1. обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
2. активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

*Содержание образовательной деятельности.*

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### 2) Звуковая культура речи:

*Основными задачами образовательной деятельности являются:*

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Содержание образовательной деятельности.*

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### 3) Грамматический строй речи:

*Основными задачами образовательной деятельности являются:*

1. совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу

однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

2. познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

#### **4) Связная речь:**

##### ***Основными задачами образовательной деятельности являются:***

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объ-

ектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте;**

*Основными задачами образовательной деятельности являются:*

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

*Содержание образовательной деятельности.*

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

#### **6) Интерес к художественной литературе:**

*Основными задачами образовательной деятельности являются:*

1. обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
2. развивать интерес к произведениям познавательного характера;
3. формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
4. формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
5. формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
6. углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
7. совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразитель-



- ное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
8. развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

#### **2.1.2.4 Художественно-эстетическое развитие**

**От 5 лет до 6 лет.**

##### **1) приобщение к искусству:**

*Основными задачами образовательной деятельности являются:*

1. продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
2. развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
3. формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
4. формировать бережное отношение к произведениям искусства;
5. активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
6. развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
7. продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
8. продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
9. продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
10. расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
11. продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
12. уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
13. поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
14. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

*Содержание образовательной деятельности.*

##### **21.6.2.1. Приобщение к искусству.**

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей

эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

## **2) изобразительная деятельность:**

*Основными задачами образовательной деятельности являются:*

1. продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
2. развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
3. обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух,

- обоняние, осязание, вкус;
4. закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
  5. развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
  6. в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
  7. формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
  8. совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
  9. развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
  10. поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
  11. обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
  12. инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
  13. продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
  14. развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
  15. поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
  16. формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

### ***Содержание образовательной деятельности.***

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относи-

тельно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование:** педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование:** педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

**Декоративное рисование:** педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами

(бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

## 3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

## 4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **3) конструктивная деятельность:**

*Основными задачами образовательной деятельности являются:*

1. продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
2. поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

*Содержание образовательной деятельности.*

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **4) музыкальная деятельность:**

*Основными задачами образовательной деятельности являются:*

1. продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
2. развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
3. формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
4. продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
5. продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
6. развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
7. способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

8. развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

#### **5) театрализованная деятельность:**

##### ***Основными задачами образовательной деятельности являются:***

1. знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
2. знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
3. развивать интерес к сценическому искусству;

4. создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
5. развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
6. воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
7. развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
8. способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
9. создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

#### **б) культурно-досуговая деятельность:**

##### ***Основными задачами образовательной деятельности являются:***

1. развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
2. создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
3. формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
4. знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
5. развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
6. формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
7. воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
8. поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях



### **2.1.2.5. Физическое развитие** **От 5 лет до 6 лет.**

#### ***Основные задачи образовательной деятельности:***

1. обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
2. развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
3. воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
4. продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
5. укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
6. расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
7. воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

**1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя

руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

### **Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, по-

следовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

### **Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

### **Строевые упражнения:**

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, про-

являть находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

**3) Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

**4) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступаящим шагом", "полулучкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

**5) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе ту-

ристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

#### **б) Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

### **Календарный учебный график на 2023-24 учебный год.**

Режим функционирования устанавливается на основе Постановления Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» /зарегистрировано МинЮст. 29.05.2013 г. № 28564, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», Устава ДОУ, Правил внутреннего распорядка, годовым планом, другими нормативно – правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

Содержание	Группа раннего возраста
Начало учебного года	01 сентября 2023г
Окончание учебного года	31 августа 2024г.
Каникулярное время	1-8 января 2024г.
Продолжительность учебного года	51 неделя

Продолжительность учебной недели	5 дней
Время работы	7.00-19.00
Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни
Сроки проведения педагогических наблюдений	2-4-я неделя сентября; 2-4 неделя мая
Летний оздоровительный период	01 июня - 31 августа 2023г.

### Расписание занятий.

Дни недели	Первая половина дня		Вторая половина дня	
	Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей	Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей
<b>Понедельник</b> <b>75 мин.</b>	9.00-9.25	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение; 1 раз в месяц экология)	15.15 – 16.40	Игровая деятельность (театрализованные игры)
	9.35-10.00	Музыка	15.45-16.10	Конструирование
<b>Вторник</b> <b>50 мин.</b>	9.00-9.25	Формирование элементарных математических представлений	15.15 – 16.40	Игровая деятельность (игры-экспериментирования)
	9.35-10.00	Психологические игры	15.45-16.10	Физическая культура
<b>Среда</b> <b>75 мин.</b>	9.00-9.25	Развитие речи	15.15 – 16.40	Игровая деятельность (дидактические игры)
	9.35-10.00	Физическая культура	15.45-16.10  16.20-16.45	Продуктивная художественная деятельность (Рисование)  Музыкальное развлечение

<b>Четверг</b> <b>75 мин.</b>	9.00-9.25	Лепка/Аппликация	15.15 – 16.40	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)
	9.35-10.00	Музыка	15.45-16.10	Развитие речи
<b>Пятница</b> <b>50 мин.</b>	9.00-9.25	Продуктивная художественная деятельность (Рисование)	15.15 – 16.40	Игровая деятельность (строительно-конструктивные игры)
	11.00- 11.25	Физическая культура (на улице)		
<b>ИТОГО: время в неделю</b> <b>5 часов 25 мин.</b>				

### Учебный план старшей группы

№ п\п	вид организованной образовательной деятельности	кол-во в неделю	продолжительность	всего в неделю
1	Физическая культура в помещении	2	25 мин	50 мин
2	Физическая культура на улице	1	25 мин	25мин
3	Познавательное развитие	3	25 мин	75 мин
4	Развитие речи	2	25 мин	50 мин
5	Рисование	2	25 мин	50 мин
6	Лепка	0,5	25 мин	25 мин
7	Аппликация	0,5		
8	Музыка	2	25 мин	50 мин
Итого		13		5 часов 25 мин

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

### Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Период изучения Тема	Подтема	Основные задачи	Формы работы
1я неделя сентября Осень.	День знаний Профессия учитель Ранняя осень	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать расширять представления о труде учителя. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Беседа: «День знаний, профессия учитель» Экскурсии по детскому саду Игры «Собери портфель», «Что лишнее» Презентация: «День знаний» Праздник «День знаний»
3 – 4 недели сентября	Педагогические наблюдения.	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов.	
2я- 4 неделя сентября Осень.	Ранняя осень Дары осени Профессии села, работников детского сада.	Расширять знания детей об осени. Закреплять представления об овощах, фруктах, грибах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Показать результат труда, их значимость и важность.	Беседа «Ранняя осень. Дары осени» Труд овощевода и садовода. «Профессии села, работников детского сада. Рассматривание картины «Осенний день» Наблюдения за погодой, деревьями, цветами Экскурсия «Осенний парк» Игры лото, пазлы (Овощи, Фрукты, Что где растет) Труд в огороде (сбор урожая) Чтение художественной литературы «Огурцы»
1я-2я неделя октября Золотая осень Я вырасту	Золотая осень Международный день пожилых людей	Расширять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Воспитывать любовь к животным. Продолжать расширять представления о труде учителя. Воспитывать уважение к пожилым людям. Продолжать приобщать детей к музыкальному ис-	Беседа «Домашние животные», «Золотая осень», «Путешествие в страну Здоровья», «Полезные продукты» Наблюдения за живой природой



здоровым	Международный день музыки День защиты животных (домашние животные) День учителя Я расту здоровым	искусству, развивать интерес и любовь к музыке. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Чтение художественной литературы сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный» Выставка детского творчества «Портрет моей бабушки» Развлечение «Путешествие в страну спорта и здоровья», «У бабушки и дедушки веселы беседушки»
3-4 неделя октября Осень	Осень. Перелетные птицы Одежда, обувь	Расширять представления детей об осени, о перелетных птицах Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности птиц к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов (одежда, обувь). Развивать умение определять материал, из которых изготовлены предметы одежды и обуви. Продолжать формировать элементарные представления об истории появления предметов, закреплять представления о профессиях и орудиях труда. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом людей.	Беседа «Осень. Перелетные птицы», «Одежда, обувь» Экскурсии в ГМЗ Петергоф «Петергоф» «В гостях у банника» Труд в природе «Развешивание кормушек» Чтение художественной литературы Малые фольклорные формы, «Что может быть семьи дороже». Праздник «Осень».
1-2 неделя ноября Моя страна. День народного единства	Родная страна Москва – Главный город России День народного единства Народы России Символы России	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Москва — главный город, столица нашей Родины. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;	Занятия беседа: «Я люблю тебя, Россия!», Игры «Собери флаг (герб)», «Путешествие на самолете» Презентация «Символы России» Чтение художественной литературы русской народной сказки «Хаврошечка», С. Зайцев «Флаг родной», И. Агеева «Флаг России – триколор» Развлечение «Дружба крепкая не сломается!»
3-4 неделя Поздняя	Зима спешит к нам в гос-	Расширять знания детей о поздней осени. Расширять представления о диких животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять знания о	Беседа «Осенины», «Животный мир нашего

осень	<p>ти</p> <p>Дом. Мебель</p> <p>День матери в России</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>Животные России. Как живут звери зимой</p>	<p>правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов (дом, мебель). Развивать умение определять материал, из которых изготовлены предметы. Продолжать формировать элементарные представления об истории появления предметов, закреплять представления о профессиях и орудиях труда. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом людей.</p> <p>Познакомить с праздником День матери в России. Воспитывать любовь и уважение к маме. Закреплять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Закрепить знание истории России, герба и флага, мелодии гимна. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.</p>	<p>края»,</p> <p>Экскурсии в ГМЗ «Петергоф» «Новая ферма»</p> <p>Игры пазлы «Город», «Заверши предложение»</p> <p>Презентация «Москва – столица России»</p> <p>Чтение художественной литературы В. Гудимова «Россия», И. Бунин «Первый снег»</p> <p>Выставка детского творчества: Фонтаны Петергофа «Пирамида», «Открытка для мамы», портрет «Мамочка милая, мама моя»</p> <p>Развлечение «Милая мама»</p>
<p>1-4 недели декабря.</p> <p>Зима</p> <p>Новый год</p>	<p>Зима</p> <p>Приметы матушки зимы</p> <p>Животные севера</p> <p>Международный день художника</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>Новый год спешит к нам в гости</p> <p>В гости елка к нам пришла</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой</p> <p>Знакомить с многообразием родной природы: с животными разных климатических зон (животные севера).</p> <p>Знакомить детей с трудом творческих профессий: художников. Показывать результаты их труда.</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Познакомить с Конституцией Российской Федерации.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Беседы «Наконец пришла зима!», «Путешествие на Северный полюс», «Опасные ситуации во время празднования Нового года», «Новый год у ворот. Как праздновали Новый год в старину»</p> <p>Экскурсия в ГМЗ «Петергоф» Рождественская елка</p> <p>Чтение художественной литературы С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»,</p> <p>Праздник «Новый год»</p>
с	Каникулы	Работа ДОУ в каникулярном режиме	

31.12.18 по 13.01.19			
2я-4я неделя января  Зима.	Зимние забавы. Зимние виды спорта  Зимую- щие пти- цы  Была война, была бло- када  Живот- ные жар- ких стран	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять представления о зимующих птицах. Воспитывать желание помочь пернатым. Закреплять умение наблюдать. Познакомить с памятной датой - День снятия блокады Ленинграда. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с многообразием родной природы: с животными разных климатических зон (животные жарких стран).	Беседы «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Зимние виды спорта», «Игры во дворе», «Была война, была блокада» Наблюдение за погодой, за птицами на участке. Чтение художественной литературы И. Суриков «Детство», Н. Носов «На горке», С. Бажов «Серебряное копытце», И. Суриков «Зима»
1я-3я неделя февраля  День защит- ника отече- ства	ПДД. Транс- порт  Мужские профес- сии  Наша ар- мия	Закрепить знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Познакомить с дорожными знаками: «Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта» и др. Закреплять знания о специальном транспорте, правила поведения в общественном транспорте. Продолжать расширять представления о мужских (военные, работников транспорта и др.) профессиях. Показывать результат труда, их значимость и важность. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Беседа «Транспорт», «Профессия – Родину защищать», «Женские профессии» Экскурсия в керамическую мастерскую Игра «Моряки» Презентация «Профессия – Родину защищать» Чтение художественной литературы Л. Кассиль «Пехота», «Сестра» «твои защитники» Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества: портрет папы, военная техника.
4я неде- ля фев- раля 1– 2я неде- ля марта	Мамин праздник Женские профес- сии	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Продолжать расширять пред-	Беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны», Чтение художественной литературы Е. Благинина «Посидим

<p>Международный женский день.</p>	<p>Традиции и обычаи нашего народа</p>	<p>ставления о женских профессиях. Показывать результат труда, их значимость и важность. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>в тишине», Г. Снегирева «Про пингвинов». Праздник 8 марта. Выставка детского творчества портрет мамы</p>
<p>3-4я неделя марта – 1-я неделя апреля Народная культура и традиции</p>	<p>Мой родной край Народная игрушка Комнатные растения Всемирный день театра Весна. Перелетные птицы</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжать знакомить с комнатными растениями, с правилами ухода за ними. Продолжать знакомить с культурными явлениями - театром, его значением в жизни человека, связанными с ним профессиями. Воспитывать артистические качества, желание выступать перед сверстниками. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц.</p>	<p>Беседы «Традиции россиян. История русского костюма», «Пришла весна, прилетели птицы» «Мир комнатных растений». Наблюдения за погодой, деревьями, мтицами. Презентация «Народная игрушка», «День театра» Экскурсии в ГМЗ «Петергоф» «В гостях у императрицы Александры Федоровны» Чтение художественной литературы К. Паустовского «Кот-ворюга»</p>
<p>2я-3я неделя апреля. Весна.</p>	<p>Космические дали Первоцветы</p>	<p>Расширять представления детей о космосе, космонавтах, планетах. Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о первоцветах, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Беседы «Покорение космоса», «Цветущая весна (полевые и луговые цветы)», Рассматривание иллюстраций «Космос» Презентация «Космос», Чтение художественной литературы стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная», В. Катаева «Цветик – семицветик». Выставка детского творчества «Загадочный космос. Космические корабли»</p>

4я неделя апреля – 1 я неделя мая. День Победы.	Рыбы Праздник весны и труда Великий день победы Герои Великой отечественной войны День славы Дня писменности	Расширять представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, о характерном строении рыб. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Познакомить с историей письменности.	Беседы «Обитатели морей», «Этот День Победы» Экскурсия к Приморскому мемориалу Чтение художественной литературы И. Крылова «Ворона и лисица» Выставка детского творчества «Салют Победы!» Праздник «День Победы».
7-26 мая.	Педагогические наблюдения.	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов.	
2я- 4я неделя мая Моя семья Мой город Лето	Профессии моих родителей Город Петергоф, Санкт-Петербург Скоро лето к нам придет. Насекомые Мой любимый детский сад	Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Расширять представления об улицах города и истории своего района, уметь классифицировать дома по назначению. Познакомить с основными достопримечательностями города Петергофа, Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к городу. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»). Расширять и систематизировать знания детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творческий, жизненный потенциал детей, формировать активную гражданскую, социальную позицию детей.	Беседы «Город, в котором мы живем», «Путешествие по Санкт-Петербургу» «С Днем Рождения Санкт-Петербург!» Рассматривание иллюстраций «Мой город» Игры «Назови родственников», «Семейный праздник», «Моя семья» Презентация «Город Петергоф» Наблюдения за насекомыми, цветами. Экскурсия в пожарную часть Чтение художественной литературы В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»
1 неделя	Здрав-	Повышение значимости детства как важного этапа в	

июня	ствуй, лето! День защиты детей Пушкинские чтения	жизни. Формирование и развитие нравственно-духовного потенциала детей и всех граждан. Продолжать формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Познакомить с праздником – День защиты детей, с документом «Конвенция о правах ребенка». Продолжать знакомить с творчеством А. С. Пушкина.	Наблюдения за живой природой Праздник «День защиты детей» "Дадим шар земной детям!" Чтение произведений А. С. Пушкина
2 неделя июня	Моя страна. День России	Закреплять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Закрепить знание истории России, герба и флага, мелодии гимна. Напомнить о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Беседа «Моя страна. День России» Наблюдения за живой природой Праздник «Моя Родина - Россия»
3 неделя июня	Безопасность	Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния), с правилами поведения при грозе. Знакомить с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время купания в водоемах, катания на велосипеде. Уточнить знания о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.	Беседы «Правила поведения в природе (в быту, на дороге).
4 неделя июня	Природа и мы. Насекомые День памяти и скорби	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о насекомых. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Беседа «Природа и человек» Наблюдения за живой природой Путешествие по экологической тропе. КВН для дошкольников «Знатоки природы»
1 неделя июля	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! День семьи, любви и верности.	Рассказывать о значении солнца, воды и воздуха в жизни человека. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о закономерной связи живого и неживого в природе; развивать познавательный интерес; воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни. Углублять представления о семье и ее истории. Закреплять знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Моя семья» Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».
2 неделя июля	Витамины на тарелке	Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание) и факторах, разрушающих здоровье. Показать зависимость здоровья чело-	Беседа «Полезные продукты» Игра «Полезные

		века от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	и вредные продукты»
3 неделя июля	ПДД Транспорт	Формировать правила безопасного поведения дошкольников в жизни и обучение правильным действиям в сложных ситуациях. Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасным поведением с огнём. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Велосипедная дорожка», «Место стоянки», «Въезд запрещен». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил безопасности дорожного движения.	Беседа «Моя безопасность на дороге» Наблюдение за транспортом. Спортивное развлечение «Веселый светофор»
4 неделя июля	Русские народные игры	Закреплять знание русских народных игр. Развивать быстроту, ловкость, силу. Воспитывать стремление участвовать в играх, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Русские народные игры «Гори, гори ясно!», «У медведя во бору» и др.
1 неделя августа	Безопасность в природе	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, о живой природе. Продолжать закреплять навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей.	Беседа «Мы и природа», «Ядовитые растения»
2 неделя	День спорта	Продолжать знакомить детей с летом как временем года, с летними видами спорта. Продолжать совершенствовать физические качества детей. Развивать быстроту, ловкость, силу. Воспитывать стремление участвовать в спортивных играх, соревнованиях, эстафетах.	Беседа «Летние виды спорта» Спортивное развлечение.
3 неделя	Родная страна День Государственного флага Российской Федерации	Закреплять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Закрепить знание истории России, герба и флага, мелодии гимна. Напомнить о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Беседа «Символы России» Праздник «День Государственного флага Российской Федерации».
4 неделя	До свидания, лето!»	Закреплять обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.	Праздник «До свидания, лето!»

### 2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, включая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

*В ДООУ используются следующие образовательные технологии:*

**Проектная деятельность.** Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и родители, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально- личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в ГБДОУ планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

**Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность** – педагог создает проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Воспитанники сами или с помощью педагога решают данную проблему. В ГБДОУ практикуются следующие виды исследовательской деятельности: – практическое экспериментирование-

– умственное экспериментирование-

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям типы исследования: - опыты (экспериментирование); - коллекционирование; - путешествие по карте; -путешествие по «реке времени»

**Технология проблемно-игрового обучения-** создание проблемно-игровых ситуаций, технология развития при реализации которой ребенок стремится к активной деятельности, а взрослый ожидает от него положительного своеобразного творческого результата. Для проблемно-игровой технологии характерно:

- ребенок не ограничен в поисках практических действий,
- активно экспериментирует,
- общается по поводу хода развития ситуации,
- разрешает противоречия и ошибки,
- проявляет радость и огорчение, другие интеллектуальные эмоции.

Главный компонент проблемно-игровой технологии: активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Задача педагога при использовании проблемно-игровой технологии: обеспечение активности ребенка в деятельности.

**Технологии полисенсорного развития детей-** предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира через использование 2 и более анализаторов. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприя-



тия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Полисенсорная технология реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности, что соответствует принципу интеграции образовательных областей. Так же в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, т.е. охватывает весь воспитательно-образовательный процесс, который решает следующие полисенсорные задачи:

1. Формирование представлений о предметах: -формирование способности к обобщению и различию, ориентируясь на внешние качества;
2. Знакомство с сенсорными эталонами: -знакомство с разнообразными свойствами предмета: величина (большой, маленький), форма (круг, квадрат, треугольник), цвет; - формирование умения чередовать предметы по цвету, размеру, форме;
3. Развитие мелкой моторики руки: - формирование умения выполнять действия с предметами;
4. Формирование навыка совместного выполнения задания: - формирования навыков культурного общения; - развитие умения понимать и правильно выполнять задания;
5. Формирование и активизация словаря ребенка: - развитие умения рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества и действия; - развитие умения отчетливо произносить звуки;
6. Развитие восприятия: зрительного, осязательного;
7. Развитие наглядно – образного мышления, внимания, памяти, воображения;
8. Создание эмоционально положительного настроения;
9. Развитие интереса и побуждение к действиям. Оптимизация использования принципов полисенсорной технологии включает в себя работу по формированию и развитию предметно-развивающей среды группы, которая включают в себя игры и пособия для развития зрительных, тактильных, слуховых, обонятельных анализаторов, центры «песок-вода», дидактические столы с наполнителями.

Полисенсорная технология играет определяющую роль при осуществлении непрерывной образовательной деятельности. Дети всегда имеют возможность не только потрогать предмет, увидеть его, но и стимулируются их слуховые анализаторы. Так мы рисуем под музыку, или пробуем и сравниваем на вкус фрукты и овощи.

**Мнемотехника** - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, а так-же развитие речи, памяти и мышления дошкольников.

Данная технология используется при реализации задач всех образовательных областей. Мнемотехника помогает упростить для детей процесс непосредственно-образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок. Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Мнемотехника помогает развивать:

- зрительную и слуховую память
- зрительное и слуховое внимание
- воображение
- восприятие
- развивает кругозор
- развивает все стороны речи

**Игровые технологии**- это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: спосо-

бом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе. На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована: для освоения темы или содержания изучаемого материала; в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как часть образовательной программы.

В ГБДОУ практикуются следующие виды игровых технологий с детьми от 3 до 7 лет:

- технология «Цветные палочки» (Д.Кюизенер)
- технология «Блоки» (З.П.Дьенеш)
- квест-игры и др.

**ТРИЗ -технология-** «теория решения изобретательских задач». Исходным положением ТРИЗ - педагогики является принцип природосообразности обучения, который в основе своей опирается на природу ребенка. Кроме того, эта концепция целиком построена на положении Л. С. Выготского о том, что дошкольник принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной.

Главная цель, которую ставят перед собой ТРИЗ - педагоги - формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

**Метод моделирования-** наглядно-практический метод обучения. В основе моделирования лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением. Заключается он в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Моделирование - это наглядный практический метод обучения, заключающийся в том, что мышление, внимание, память и речь ребёнка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. Формирование навыков наглядного моделирования происходит с постоянным повышением доли самостоятельного участия детей в процессе работы. Данная технология обладает вариативностью, гибкостью, многофункциональностью, т. к. условности легко воспринимаются детьми. Новизна метода заключается в том, что овладение внешними формами замещения и моделирования в виде условных обозначений, чертежей или схематических рисунков ведет к способности употреблять заместители и модели в «уме», решать задачи «про себя», во внутреннем плане. Иными словами, предлагая детям наглядные схемы, модели, мнемосхемы и т. д., педагог дает ребенку шаблон, используя который, ребенок учится элементарному исследованию.

**Интегративное обучение-** интеграция видов детской деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей.

**Здоровьесберегающие технологии:** – физкультурно-оздоровительной технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания (технологии А.Н., Стрельниковой, М.Д. Маханевой, Л.Д. Глазыриной)

– технологии обучения здоровому образу жизни: пальчиковая гимнастика (М.С. Рузиной), гимнастика для глаз, динамические паузы, элементы дыхательной гимнастики, профилактика нарушения осанки, релаксация.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Про-

граммы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуа-

ций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

<i><b>Виды деятельности</b></i>	<i><b>Средства</b></i>
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъ-

ектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### **2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики

ки. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:***

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

#### **Требования к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21)**

<b>Показатель</b>	<b>Организация, возраст</b>	<b>Норматив</b>
Начало занятий не ранее	Все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не менее	При реализации ОП ДО	17:00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2 мин

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

1. наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
2. подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
3. экспериментирование с объектами неживой природы;
4. сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
5. элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
6. свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
7. проведение спортивных праздников (при необходимости).

***Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:***

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоя-



тельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### Примерный план проектной деятельности

Название проекта	Цель
«По следам осени»	Расширять представления детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профес-

	сиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
«Город, в котором я живу»	Познакомить с основными достопримечательностями города Петергофа, Санкт-Петербурга. Расширять представления об улицах города и истории своего района, уметь классифицировать дома по назначению. Воспитывать любовь и привязанность к родному городу, осознание ценности памятников культуры и искусства воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
Животные Севера	Знакомить с многообразием родной природы: с животными разных климатических зон (животные севера). Познакомить с характерными особенностями животных севера.
Удивительная Африки	Знакомить с многообразием родной природы: с животными разных климатических зон (животные жарких стран). Познакомить с характерными особенностями животных жарких стран.
Поклонимся Великим тем годам	Познакомить с памятной датой - День снятия блокады Ленинграда. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.
Мир комнатных растений	Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях, их значимости в жизни человека. Знакомить со строением растений, особенностями и назначением его частей. Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям.
Загадки космоса	Расширять представления детей о солнечной системе, космосе, космонавтах, планетах. Познакомить с историей развития космонавтики. Воспитывать патриотические чувства.
Игрушки из русской избышки	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
Удивительный мир насекомых	Расширять представления детей об особенностях внешнего вида и жизненного цикла насекомых. Сформировать чувства сопереживания к живой природе. Расширять и систематизировать знания детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях. Воспитывать бережное отношение к природе.
«Правила дорожные детям	Расширять представления детей о правилах безопасности

знать положено»	<p>дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знакомить детей с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Уточнять знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт первой помощи», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил безопасности дорожного движения.</p>
-----------------	--

### **2. 1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в

деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи,

поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### **2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприяти-

ями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и



способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### Примерный годовой план работы с семьями воспитанников

Дата	Форма взаимодействия	Тема
сентябрь	Коллажи с рассказами детей Групповое родительское собрание  Интерактивная экскурсия в ГМЗ «Петергоф» Анкетирование родителей Памятка	«Вот оно какое, наше лето!» Возрастные особенности детей старшей группы. «Проблемы обеспечения безопасности ребенка» Ольгин и Царицын острова «Дивное царство богини Флоры» «Экологическое воспитание детей» «Что рассказать ребенку о школе?» «Съедобные и ядовитые грибы»
октябрь	Выставка поделок, гербариев, икебаны из природного материала Информация в родительском уголке  Музыкальный досуг  Интерактивная экскурсия в ГМЗ «Петергоф» Наглядная информация Консультация Акция	«Дары осени»  Международный день музыки. «Композиторы об осени» «Берегите животных!» Профилактика ГРИППА И ОРВИ у детей. «С бабушкой и дедушкой веселы беседушки». «В гостях у банника» «Знакомьте детей с улицами нашего города» «Помощники в саду и в огороде» «Будь заметен на дороге!»
ноябрь	Анкетирование родителей Развлечение. Фотовыставка ко дню матери Мастер-класс Информация в родительском уголке Интерактивная экскурсия в ГМЗ «Петергоф»	«Окрестности Петергофа» «Мамины помощники».  «Творим без кисточки» «Читайте детям!»  «Новая ферма»
декабрь	Конкурс самоделок Информация в родительском уголке Интерактивная экскурсия в ГМЗ «Петергоф» Групповое родительское собрание	«Волшебные новогодние игрушки!» Новогодние игрушки и безопасность детей! Рождественская елка  «Обеспечение безопасности ребенка», «Зимние травмы»,

		«Дидактические игры в ходе ознакомления с ПДД».
январь	Коллажи с рассказами детей Информация в родительском уголке  Музыкальное развлечение Коллажи Памятка	«Зимние забавы» «Будьте внимательны на дороге!» 27 января: День снятия блокады Ленинграда «Рождественские колядки» «Зимние забавы!» «Правила поведения на водоеме»
февраль	Экскурсия в керамическую мастерскую Анкетирование родителей Информация в родительском уголке  Консультация	«Подарки для папы».  «Компьютер и дети!» «Дидактические игры в ходе ознакомления детей с ПДД и окружающим миром» «Воспитание у детей любви к природе».
март	Мастер-класс Экскурсия в ГМЗ «Петергоф, в парк Александрия Информация в родительском уголке Рекомендации	Маленькие исследователи «В гостях у императрицы Александры Федоровны» «Мультфильмы и воспитание детей»  «Правила передвижения велосипедистов»
апрель	Выставка поделок Информация в родительском уголке Анкетирование родителей	«Загадочный космос» «Город, в котором мы живем». «Спорт в семье» Поздравительные открытки ко Дню Победы.
май	Акция Итоговое родительское собрание  Информация в родительском уголке Спортивное развлечение Экскурсия в 30-ю пожарную часть	«Бессмертный полк» «Наши успехи! Итоги работы за год и перспективы. Безопасность детей на дорогах». «Юный эколог», «Закаливание водой – средство здорового образа жизни» «Папа, мама и я – моя семья» Профессия пожарный. Специальные виды транспорта. Правила поведения при пожаре.
июнь	Консультация Беседа Наглядная информация  Памятка	«Осторожно, клещи!» «Принципы закаливания детей» «Сетки на окнах и безопасность детей!», «Умный пешеход» «Правила поведения у воды и в воде»

июль	Развлечение Наглядная информация Памятки Акция	День семьи, любви и верности «Безопасность ребенка на природе» «Берегись пожара!», «Дорожное движение должно быть безопасным», «Безопасность на водоеме». Профилактика солнечного удара. «Жизнь в капле воды»
август	Беседа Консультация Выставка рисунков Наглядная информация	«Безопасность ребенка в быту» «Ядовитые растения и грибы» «День Государственного флага» «Опыты с водой в домашних условиях»

## 2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие.

*Программа Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей»*

Старшая группа (5-6 лет)

**Задачи**

- Формирование умения адекватно оценивать поступки.
- Развитие стремления к добру.
- Развитие культуры общения.
- Углубление представления о доме-жилище человека.
- Классификация домов по назначению.
- Расширение представлений об улице, городе.

**Содержание образовательной деятельности.**

<i>Работа в группе</i>				<i>Целевые прогулки, экскурсии</i>
<i>Чтение художественной экскурсии литературы</i>	<i>Рассматривание картин</i>	<i>Художественно-творческая деятельность</i>	<i>Образовательные ситуации</i>	
<b><i>Сентябрь, октябрь, ноябрь</i></b>				
Крылатый, мохнаты, да масляный», «Царевна-лягушка», Э. Мошковская «Нос, умойся», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Урок вежливости», Н. Кончаловская «Посадила бабка в печь», В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки», Б. Житков «Что я ви-	И.Э. Грабарь «Осенний день», И.И. Левитан «Золотая осень», И.И. Шишкин «Утро в сосновом бору», «Корабельная роща», В. ВанГог «Картина с яблоками», И.Бродский «Опавшие листья», М. Кончаловский «Поднос и овощи», Т. Со-	<b>Лепка:</b> «Дары природы», «Знакомство со скульптурой малых форм», «Козел» (кагопольская игрушка), «Кукла» (Дымковская игрушка), «Царевна-лягушка» (по представлению). <b>Аппликация:</b> «Осенний ковер» (из листьев), «Как птицы готовятся к	<b>Ситуации:</b> «Кто нас лечит», «Где я живу», «Где ты живешь», «Узнай возраст людей по картине» (фотографии скульптуре), «Подбери одежду», «Узнаем друг о друге», «Дорожные знаки», «Как поступить», «Узнай людей по профессии», «Незнайка в гостях у Мальвины», «На	Экскурсия в магазин: что можем здесь купить. Наблюдение за работой продавца. Целевая прогулка в цветочный магазин: покупка лукович тюльпанов. Город осенью:

дел»	рокина «Семья»	<p>зиме» (коллективная). Рисование: «Осенняя фантазия» (цветовые пятна), «Путешествие в страну сказок», «Путешествие в мир искусства», «Осенний натюрморт», «Осенний парк», «Что мы видели в городском парке»</p> <p><b>Конструирование, ручной труд:</b> «Новоселье у воровьев», «Городок у любимых игрушек», «Постройка здания по схеме», «Нарисуй и построй», «Улица города»</p>	<p>чем я путешествую», «Узнай, кто это» (по частям одежды).</p> <p><b>Общение:</b> «Наша группа», «Откуда хлеб пришёл», «Мой родной город», «Мой возраст», «Моя семья», «Мое настроение», «Настроение людей», «Что я знаю о себе», «Кто и где делают машины», «Я еду в гости» (на разных видах транспорта), «Наша Родина – Россия», «Я забочусь о домашних животных», «Как помочь пожилому человеку», «Что у меня внутри», «Столица России - Москва», «Как я ехал в метро», «Как рос я», «Мое любимое занятие дома», «Уход за зубами», «Мы дружим».</p> <p><b>Уроки вежливости и этикета:</b> «Я учу малыша пользоваться носовым платком», «Я покупаю билет в кассе», «Я разговариваю с покупателем, продавцом», «Если заболел друг, мама, бабушка», «Я умею пользоваться столовыми приборами».</p> <p><b>Игры:</b> «Кондитерская фабрика», «Магазин» (овощной, хлебный), «Семья», «Поликлиника», «Зоопарк», «Транспорт» (сухо-</p>	прогулка по городскому парку.
------	----------------	---	---	-------------------------------

			путный, водный, воздушный), «Магазин» (кондитерский), «Универсам», «Путешествие на другую планету»	
<b>Декабрь, январь, февраль</b>				
С. Маршак «Двенадцать месяцев», К. Чуковский «Айболит», В. Маяковский «Кем быть?», Н. Павлова «Кто, что успел», «Путешествие капельки воды с воздухом», «Деревня зимой», В. Осеева «Отомстила», ненецкая сказка «Кукушка», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», С. Маршак «Ежели вы вежливы», «Почта», С. Алексеев «Первый ночной таран», А. Барто «На заставе», З. Серова «Петербургский задачник для малышей»	Ю. Кучач «В субботу», «Семья», Ю. Межиров «Сыновья», И.Э. Грабарь «Зимний пейзаж», К. Ф. Юон «Волшебница зима», Б. М. Кустодиев «Масленица»	<b>Лепка:</b> «Петушок» (дымковская игрушка), «Мы гуляем на участке», «Чайный сервиз для кукол» (гжель), «Конь» (кагопольская игрушка). <b>Аппликация:</b> «На чем мы ездим» (ткань), «Посуда» (гжель), «Машины на нашей улице» (коллективная), «Вертолёт». <b>Рисование:</b> «Зоопарк», «Наш участок зимой», «Дворец для Снегурочки», «Гжельский узор», «Наш город». «Городецкая роспись», «Наша армия» <b>Конструирование:</b> «Домик с заборчиком для гномов», «Грузовая машина», «Цирк», «Карусель в подарок малышам», «Катер»	<b>Ситуации:</b> «Правила поведения со сверстниками», «Найдем волшебные слова», «Доставим людям радость добрыми делами», «Чудо вещи вокруг нас», «Мои братья и сестры» (с использованием фотогафий), «Что из чего сделано», «Ателье», «Кем быть?», «Так у нас, а у вас?», «Определи возраст по фотографии», «Путешествие», «Где я живу», «Посмотри вокруг», «Мои друзья» <b>Общение:</b> «Кто твой друг», «Машины помощники у нас дома», «Как я ухаживаю за моими животными», «Мои органы слуха, зрения», «Профессии моих родителей», «Кем я буду», «Выходной день в нашей семье», «Мой день дома», «Я живу в Санкт-Петербурге», Мой папа-военный». <b>Уроки вежливости и этикета:</b> «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», Как ты меня встретишь, когда я приду к тебе в гости», «Как при-	Экскурсия в овощной магазин: здесь мы покупаем дары осени. Целевая прогулка «Убранство города к Новому году» (украшенная ёлка на улице). Экскурсия к памятнику – Стеле «Воинской славы» Целевая прогулка «Парк зимой

			<p>нимать подарок», «Как есть мороженое», «Правильно ли я сижу на стуле», «Как раздеваться в прихожей», «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек», «Если тебе позвонил по телефону друг»</p> <p><b>Игры:</b> «Путешествие в дальние страны», «Больница с разными отделениями», «Аптека», «Строим город будущего», «Аэропорт», «Пограничники», «Ателье»</p>	
<b>Март, апрель, май</b>				
<p>Песенка «Как на Масленой неделе», Г. Остер «Как лечить удава», Е. Серова «Гости», Г. Дымина «Мама», Л. Толстой «Косточка», Л. Пантелеев «Большая стирка», В. Катаев «Цветик-Семицветик», Э. Мошковская «Обида», С. Баруздин «Первый в космосе», К. Булычев «Тайна третьей планеты», А. Барто «Веребочка», А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Ю. Макаров «Познакомился», А. Ишимов «История России в рассказах для детей»</p>	<p>Л. И. Бродская «Март», серия картинок «Как дети спасали птичку», А. М. Герасимов «Последний снег», А. А. Пластов «Ужин тракториста», А. К. Саврасов «Грачи прилетели»</p>	<p><b>Лепка:</b> «На строительной площадке», «Хаврочечка» (по сказке), «Дядя Степа в зоопарке», «Олень» (кагопольская игрушка)</p> <p><b>Аппликация:</b> «Красивое платье для мамы», «В порту», «Мы строители».</p> <p><b>Рисование:</b> «Портрет мамы», «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить», «Мой добрый маленький друг», «Пришельцы с другой планеты», «Волшебные облака»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Поздравляем мам и бабушек», «Морской порт», «Городок для любимых игрушек», «Катер» (оригами), «Автобус» (бросовый материал),</p>	<p><b>Ситуации:</b> «Почта», «Какие цветы ты хотел бы подарить маме», «Как поздравить маму», «Кем быть?», «Дорожные знаки», «Мы пришли на почту» (купить конверт), «Встретим друга после болезни», «Где я живу», «Поможем помощнику воспитателя в уборке группы», «Путешествие по городу».</p> <p><b>Общение:</b> «Как мы спасли птицу», «Письмо больному другу», «Праздник 8 Марта в нашей семье», «Интервью у мам – с микрофоном», «Уход за ушами», «Как я дышу», «Как работает мое сердце», «Как я летал на самолете», «Я люблю бабушку и дедуш-</p>	<p>Целевая прогулка «Стройка высотного дома»: машины – помощники строителей</p> <p>Целевая прогулка «Весенняя уборка города»: машины – помощники дворников.</p>

		«Подарки для выпускников детского сада»	ку», «Уход за руками и ногами», «Любимый город – Санкт-Петербург и Петергоф», «Что ты покажешь гостям в городе», «Мои любимые цветы», «Как мы дежури́м», «Что я знаю о своем здоровье», «Что нужно человеку для жизни», «Как укреплять свои кости и мышцы», «Устроим выставку картин, изображающих Петергоф и Санкт-Петербург». Игры: «Зоолечебница», «Почта», «Телеграф», «Космическое путешествие», «Кулинария», «Дискотека», «В театре», «Уличное движение», «Мы строим Петергоф», «Мы строим Санкт-Петербург»	
--	--	---	---	--

### Познавательное развитие

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», автор Воронкевич О.А

Задачи	Содержание образовательной деятельности
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
<i>Осень</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представление об осенних изменениях в природе.</li> <li>– Расширять представление о многообразии неживой природы: реки и их характерные признаки.</li> <li>– Обобщать знания детей о живом объекте на примере животных (дышат, двигаются, растут, размножаются). формировать интерес к человеку как биологическому объекту. Устанавливать связи между внешним строением человека и его образом жизни.</li> <li>– развивать умственную операцию «сравнение» и доказательную речь.</li> <li>– Поддерживать детскую инициативу через экспериментальную деятельность.</li> <li>– воспитывать бережное отношение к лесу и его оби-</li> </ul>	<p><i>Занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за черепахой.</li> <li>– Рассматривание и сравнение овощей и фруктов. – Беседа о домашних животных.</li> <li>– Рассматривание злаковых растений (пшеница, овёс, ячмень, рожь).</li> <li>– Беседа «Чудесное яблоко»</li> <li>– Составление описательного рассказа «речка, реченька, река».</li> <li>- Рассматривание и сравнение лисы и собаки.</li> <li>- Рассматривание и сравнение комнатных растений. Беседа о слухе «самая быстрая улитка в мире» .</li> </ul>

<p>тателям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто живёт в реке и в озере?</li> <li><i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i></li> <li>– Наблюдение и опыты.</li> <li>– Чтение художественной литературы.</li> <li>– Фольклор.</li> <li>– Беседы.</li> <li>- Труд в природе.</li> <li>– Экологические игры.</li> </ul>
<b><i>Зима</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о зимних изменениях в природе.</li> <li>– Закреплять представление о потребности растений во влаге. Учить определять температуру воздуха, используя термометр. Развивать умение сравнивать живые объекты природы. Воспитывать интерес к исследовательским действиям.</li> <li>– Развивать умственную операцию «сравнение» через нахождение сходства и различия между объектами природы.</li> <li>– Расширять представление детей о приспособлении животных к среде обитания.</li> <li>– Развивать познавательный интерес к человеку: как человек приспособился к жизни в зимних условиях. – Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам.</li> </ul>	<p><i>Занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомства с волком.</li> <li>– Рассматривание комнатных растений (знакомство с новыми способами ухода).</li> <li>– Беседа о снеге.</li> <li>– Экологическая викторина «знатоки природы».</li> <li>– Беседа «для чего человеку нос?».</li> <li>– Знакомство детей с животными жарких и холодных стран.</li> <li>– Беседа «растение как живое существо».</li> <li>– Беседа «наши умные помощники органы чувств». Обобщающая беседа о зиме «как много интересного бывает зимой!».</li> <li><i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i></li> <li>– Наблюдение и опыты.</li> <li>– Чтение художественной литературы.</li> <li>– Фольклор.</li> <li>– Беседы.</li> <li>– Труд в природе.</li> <li>– Экологические игры</li> </ul>
<b><i>Весна</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о весенних изменениях в природе.</li> <li>– Развивать умение устанавливать временные и причинноследственные связи, обучать последовательно и логичному рассказу.</li> <li>– Развивать умственную операцию «обобщение», доказательную речь. Формировать познавательный интерес к человеку.</li> <li>– Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>	<p><i>Занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «У нас в гостях животные» .</li> <li>– «черенкование комнатных растений. Осмотр и подкормка комнатных растений».</li> <li>– «Что и как человек ест?».</li> <li>– «Муравьи - санитары леса».</li> <li>– Экологическая сказка «Ручеёк».</li> <li>– Комплексное занятие «Доктора леса».</li> <li>– Заключительная беседа о весне.</li> <li><i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i></li> <li>– Наблюдение и опыты.</li> <li>– Чтение художественной литературы.</li> <li>– Фольклор.</li> <li>– Беседы.</li> <li>– Труд в природе.</li> <li>– Экологические игры.</li> </ul>



<i>Лето</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и систематизировать представление детей об изменениях, происходящих в живой и неживой природе летом.</li> <li>– Развивать наблюдательность, мышление, память, умение анализировать обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать умение делать выводы, обогащать словарный запас детей, развивать доказательную речь. - Продолжать знакомить детей со свойствами воды, песка, воздуха. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Способствовать развитию творческого мышления и активности, самостоятельности при проведении исследовательской деятельности.</li> <li>- Формировать представления об опасностях, связанных с пребыванием на солнце, в воде, о пользе дождя для растений, для животных и для человека.</li> <li>– Учить определять температуру воздуха в тени, используя термометр, а также силу и направление ветра, наблюдая за флюгером.</li> <li>– Формировать желание ухаживать за посадками на клумбе и в огороде.</li> <li>– закреплять умение изображать картины летней природы, передавала передавая её характерные особенности.</li> <li>– Формировать интерес к окружающему, воспитывать бережное отношение к природе, умение правильно вести себя в природе.</li> <li>– Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств через подвижные игры экологического содержания.</li> </ul>	<p><i>Совместная деятельность воспитателя с детьми – Наблюдение и опыты.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение художественной литературы.</li> <li>– Фольклор.</li> <li>– Беседы.</li> <li>– Труд в природе.</li> <li>– Экологические игры.</li> <li>- Подвижные игры.</li> </ul>

### **2.2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Согласно ФГОС ДО педагоги могут использовать различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, в том числе и в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Подбор материала по программе «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей), автор Алифановой Г.Т включает петербургскую тематику во все виды деятельности, что создаёт удобство при планировании педагогами образовательного процесса. В программе представлен перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности, определены темы целевых прогулок и экскурсий. Также разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить воспитатель совместно с музыкальным руководителем. В программе уделено большое внимание работе с родителями ( с подобранным перечнем практических заданий и содержанием наглядной информации). Содержание работы даёт возможность для реализации поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение и ознакомление с русским искусством, игры, изобразитель-

ная деятельность. В программе определены виды деятельности по всем разделам, в процессе работы воспитанникам предоставляется самостоятельный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок. Материал накапливается в течение года и используется для дальнейшей работы с детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО содержание парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!», автор Воронкевич О.А. позволяет педагогам интегрировать экологическое развитие ребёнка в разных видах детской деятельности. Комплексно-тематический план спроектирован в вариативных формах совместной деятельности педагога с детьми и построен на их совместном творчестве, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Ведущей формой является игровая деятельность детей: игровые проблемные ситуации, экологические путешествия, викторины, «Клуб знатоков природы». Такие формы работы позволяют поддержать детскую инициативу. В образовательном процессе предусмотрены такие современные методы познавательного развития детей, как мнемотехника, ТРИЗ, экологическое моделирование. Помимо разнообразных видов детской деятельности план включает организацию развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с образовательными областями. Правильно организованная предметно-пространственная среда имеет огромное значение для полноценного развития ребёнка и является одним из способов поддержки детской инициативы

#### **2.2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность воспитанников дошкольного возраста в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе режимных процессов;
- в ходе самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников

*«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет), автор Алифанова Г.Т.*

Применяются следующие формы работы: занятия путешествия, при работе в группе с воспитателем, экскурсии. Содержание работы изложенное в программе осуществляется через различные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим миром, изучение и ознакомления с русским искусством, игры, изобразительная деятельность. Образовательная деятельность в режимных процессах осуществляется в ходе чтения художественной литературы, рассматривания картин, знакомства с трудом взрослых, сюжетно-ролевых играх. Для самостоятельной деятельности воспитанников создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда: атрибуты для сюжетно-ролевых игр: детский сад, магазин, больница, парикмахерская, автобус, прачечная, почта, зоопарк. Получив знания на занятиях и экскурсиях, дети смогут закрепить их в играх по соответствующей тематике. Также в группе в соответствии с пройденным материалом вывешиваются фотографии, выкладываются и рассматриваются альбомы.

*Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!», автор Воронкевич О.А*

В программе предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания: комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные. Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребёнка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества. Количество занятий носит рекомендательный характер. Образовательная деятельность в режимных процессах занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Происходит в ходе: наблюдений, опытов, бесед, экологических игр, чтения художественной литературы экологического содержания, использования фольклора, труда в природе. Результатом интеграции разных видов совместной дея-

тельности являются экологические проекты. Для самостоятельной деятельности воспитанников предполагается создание педагогами определенных условий. Окружающая детей предметнопространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества доступны детям и находятся в их свободном пользовании.

При реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики: – игровая; – продуктивная; – познавательно-исследовательская; – коммуникативная; – чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### 2.2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги Образовательного учреждения осуществляют аналогичную деятельность, что и в обязательной части ОП ДО.

### 2.2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

#### Примерный годовой план работы с семьями воспитанников

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
Экскурсии выходного дня «Мой любимый Петергоф»	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ - Формирование позиции активных участников образовательного процесса	октябрь-май	Родители старших, подготовительных групп	Воспитатели групп, старший воспитатель
Выставка работ из природного материала совместно с родителями «Дары осени»	-Привлечение внимания родителей к детскому творчеству -Развитие творческого взаимодействия взрослого и ребенка	Октябрь	Родители младшей - средней, старшей-подготовительной групп	Воспитатели группы, старший воспитатель
«Привлечение детей в игру с использованием малых фольклорных форм. Фольклорные посиделки»	Формирование представлений о роли фольклора в развитии детей раннего возраста	Ноябрь	Родители групп раннего возраста	Воспитатели групп

<i>Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ</i>	<i>Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями</i>	<i>Но-ябрь</i>	<i>Родители всех возрастных групп</i>	<i>Воспитатели групп Зам. зав по АХЧ</i>
<i>Конкурс творческих семейных работ «Зимушка-зима»</i>	<i>- Развитие творческого взаимодействия родителей и детей</i>	<i>Де-кабрь</i>	<i>Родители всех возрастных групп</i>	<i>Воспитатели группы Старший воспитатель</i>
<i>Школа молодой семьи. Встреча № 3 «Роль фольклора в воспитании малышей»</i>	<i>Вовлечение родителей в жизнь детского сада, формирование позиции социального партнерства</i>	<i>март</i>	<i>Родители групп раннего возраста</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<i>«Широкая Масленица»</i>	<i>- Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ</i>	<i>Март</i>	<i>Родители всех возрастных групп</i>	<i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп Старший воспитатель</i>
<i>Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ «Экологический десант»</i>	<i>-Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями</i>	<i>Ап-рель</i>	<i>Родители всех возрастных групп</i>	<i>Воспитатели групп, зам. зав. по АХЧ</i>

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуаль-

ных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог и другие специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы.**

*Диагностическая работа* включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и

взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

***Коррекционно-развивающая работа*** включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

***Консультативная работа*** включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

<b>Целевая группа</b>	<b>Содержание</b>
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>– снижение тревожности;</li> <li>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками .</li> </ul>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> </ul> <p>организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> </ul> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> </ul> <p>совершенствование способов саморегуляции.</p>

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Данный раздел описывает систему адаптации ОП ДО при появлении в Образовательном учреждении воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью. Материально-техническое обеспечение Образовательного учреждения ориентировано на приём воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью: – на входе в здание Образовательного учреждения размещена кнопка вызова сотрудника учреждения для людей, ограниченных в движении; – официальный сайт Образовательного учреждения адаптирован для лиц с нарушениями зрения; – назначены ответственные лица за организацию работы с инвалидами, обеспечивающих сопровождение инвалидов, взаимодействие с инвалидами, по вопросам, связанным с оказанием им услуг в сфере образования. Условия питания обучающихся могут быть адаптированы для инвалидов и лиц с ОВЗ. При приёме в Образовательное учреждение воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью данный раздел ОП ДО дополняется материалами, обеспечивающими коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. При включении в образовательную деятельность КРР необходимо ООП воспитанников, а также рекомендации психолого-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и/или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА). На основе рекомендаций специалистов ПМПК и/или заключения в ИПРА в структуру ОП ДО включаются специальные образовательные программы и методы для получения образования воспитанником с ОВЗ и/или инвалидно-

стью. Индивидуальный маршрут развития ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью выстраивается и корректируется с учётом результатов педагогической диагностики. Педагогические методы и подходы ОП ДО должны быть подобраны таким образом, чтобы через них были реализованы задачи как для успешно развивающихся детей, так и для детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Реализация образовательного процесса для детей с ОВЗ и/или инвалидностью предусмотрена в форме различных видов детской деятельности по пяти образовательным областям, с учётом их индивидуальных возможностей. При необходимости заключается договор/соглашение с ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» для осуществления совместной деятельности, направленной на развитие, образование и воспитание детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

#### 2.4. Организация работы педагогического коллектива с социальными партнерами

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, дошкольное учреждение перешло на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых и др.

Для решения задач по взаимодействию со средой (социумом) в учреждении разработана система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

Социальными партнерами ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб являются:

- Библиотека семейного чтения им. В.А. Гущина;
- Детская музыкальная школа № 22;
- Государственный музей-заповедник «Петергоф»

В рамках сотрудничества, составляются планы совместной работы, определяется перечень мероприятий, экскурсий, которые организуются совместно с социальными партнерами.

*Примерный план работы в рамках сотрудничества с детской библиотекой им. В.А.Гущина*

№ п\п	Дата проведения	Тема мероприятия	ответственный
1	октябрь	Экскурсия в библиотеку, знакомство с работниками библиотеки, с библиотечными залами, беседа на тему «Где живут	Старший воспитатель, воспитатели старших групп

		книги?»	
2	ноябрь	Экскурсия в библиотеку на тему: «Здоровый образ жизни»	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
3	январь	Интерактивное представление для детей ДОУ района «Рождественская история»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели группы
4	март	Интерактивная экскурсия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
5	апрель	Интерактивная экскурсия на тему: «Книжкаина больница»	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
6	май	Интерактивная экскурсия «Рисуют дети Петергоф»	Старший воспитатель, воспитатели старших групп

Примерный план работы в рамках сотрудничества с детской музыкальной школой

№ п/п	Дата проведения	Тема мероприятия	Ответственный
1.	октябрь	Знакомство с музыкальными инструментами, концерт с участием воспитанников музыкальной школы в ГБДОУ	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель
2.	январь	Концерт с участием воспитанников музыкальной школы в ГБДОУ	Представители музыкальной школы, Музыкальный руководитель, Старший воспитатель
3.	март	В рамках недели Культуры – детям проведение театрализованного представления артистами театрального отделения музыкальной школы	Представители музыкальной школы, Музыкальный руководитель, Старший воспитатель
4.	май	Экскурсия в музыкальную школу, знакомство с преподавателями, с музыкальными классами. Знакомство с духовыми музыкальными инструментами	Представители музыкальной школы, Музыкальный руководитель, Старший воспитатель

Примерный план работы в рамках сотрудничества с ГМЗ «Петергоф»

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
1.	октябрь	«Там на неведомых дорожках»	Воспитатели групп
2.	ноябрь	«Что в старину едали на Руси»	Воспитатели групп
3.	декабрь	«В гостях у банника»	Воспитатели групп
4.	декабрь	«Как встречали Новый год»	Воспитатели групп
5.	январь	«В гостях у императорской семьи»	Воспитатели групп
6.	февраль	«Тайна фарфоровой чашки»	Воспитатели групп
7.	Март	«По следам бременских музыкантов»	Воспитатели групп
8.	Март	«Масленица. Традиции зимних праздников в русских дворянских семьях»	Воспитатели групп

9.	<i>апрель</i>	<i>«Фермерский дворец в парке Александрия»</i>	<i>Воспитатели групп</i>
10.	<i>Май</i>	<i>«На балу у феи»</i>	<i>Воспитатели групп</i>

## **2.5.Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **2.5.1.1. Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания.**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### ***Духовно-нравственное направление воспитания.***

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### ***Социальное направление воспитания.***

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### ***Познавательное направление воспитания.***

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### ***Трудовое направление воспитания.***

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### ***Эстетическое направление воспитания.***

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.5.1.2. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятель-

		ности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Культура и красота. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

### 2.5.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

#### Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;

#### Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада события**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это детско-взрослые сообщества, отряды ЮИД, и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприя-**



**тий.** В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

#### **2.5.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда учитывает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### **2.5.2.3. Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Образовательная область "Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Образовательная область "Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Образовательная область "Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.5.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**Работа с родителями (законными представителями).** строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в сценариях мероприятий и хранятся в методическом кабинете.

#### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;

свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского

народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальными партнерами ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб являются:

- Библиотека семейного чтения им. В.А. Гущина;
- Детская музыкальная школа № 22;
- Государственный музей-заповедник «Петергоф»;
- ДЮЦ «Петергоф»;
- ГОУ ЦППРК «Доверие» (работа психологической службы);
- ГБОУ СОШ № 411, 419, 567

В рамках сотрудничества, составляются планы совместной работы, определяется перечень мероприятий, экскурсий, которые организуются совместно с социальными партнерами.

### **2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.5.3.1. Кадровое обеспечение.**

Для реализации Программы воспитания ГБДОУ детский сад № 13 Петродворцового района СПб укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и вспомогательным персоналом. К педагогическим работникам относятся воспитатели (24 чел), старший воспитатель (1 чел), музыкальный руководитель (2 чел), инструктор по физической культуре (1 чел), педагог-психолог (1 чел).

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников детского сада.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

## **2.6 . Иные характеристики содержания Программы**

### **Приоритетные направления работы педагогического коллектива.**

В своей деятельности ГБДОУ детский сад № 13 реализует приоритетное направление, которым является познавательное-речевое развитие воспитанников. Для этого в штате сотрудников имеется педагог-психолог.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса для повышения качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности

Целью программы педагога-психолога является определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования общей культуры дошкольников, развитие интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными



ми возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).
2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.
3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.
2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъект-

ного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Направления сопровождения:

консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

Развитие речи детей является одним из основных направлений дошкольного воспитания и решает задачи всестороннего развития ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями. Между ДООУ и ППМС-центром

Петродворцового района заключен договор о сотрудничестве, по которому ежегодно проводится обследование воспитанников учителями-логопедами данного центра. Каждый воспитанник обследуется по таким параметрам: звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй речи, фонематическое восприятие, связная речь. По результатам обследования определяются дети с речевыми проблемами различной сложности, которым необходима своевременная логопедическая помощь на базе логопунктов, либо специализированных ДООУ. Проводятся консультации для педагогов.

### **3. Организационный раздел**

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Помещение группы, игровые площадки на улице, а также музыкальный и спортивный залы оборудованы по возрасту и согласно:

- Федеральному закону «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования», утвержденному Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников Петродворцового района Санкт-Петербурга.

### Создание развивающей предметно-пространственной среды старшей группы

Период Лексическая тема	Образовательные области			
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Сентябрь</b> 1. День знаний. Школа.	Д/и, настольно-печатные игры школьной тематики: «Слоговые домики», «Числовые домики», «Логический поезд», «Лёгкий счет» и т.д.	Сюжетные картинки с изображением здания школы	Стихотворения о школе. В. Бертенёва «Первое сентября».	Раскраски по теме.
2. Школьные принадлежности.	Предметы- заместители и атрибуты к СРИ «Школа»	Внесение атрибутов: указка, азбука, букварь и др. Д/и «Первоклассник», «Загадай – мы отгадаем».	Л.Н.Толстой «Филлипок», В.Драгунский «Заколдованная буква», Голявкин «Как я под партой сидел».	Песни М.Пляцковский, В.Шаинский «Чему учат в школе». Раскрашивание раскрасок на тему «Школьные принадлежности»
3. Ранняя осень. Признаки осени. Стихи и картины поэтов и художников.	Д/и: «Назови ласково», «Один – много», «С чьей ветки детки»	Картин русских художников на тему осени.	Малые формы фольклора: «Береза моя, березонька», «Ой, зачем ты, жаворонок...», К.Бальмонт «Осень», А.Плещеев «Осень наступила» Заучивание стихотворения «Осень на опушке краски разводила» З.Федоровская	Раскрашивание раскрасок на тему «Деревья. Дары леса»
4. Урожай.	Атрибуты к СРИ	Картинки, иллю-	В. Крупин	Трафареты, рас-

Хлеб. Сельскохозяйственные работы.	«Кафе-пекарня», «Магазин», «Семья» сюжеты «Хлебозавод», «Мама печет печенье, пирожки к чаю»	страции по теме «Хлеб». Иллюстрации И. Шишкина «Рожь», И Машкова «Снедь московская.	«Нынешний хлеб», белорусская народная сказка «Легкий хлеб», Е. Кравченко «Чудесный колосок», К.Ушинский «Два плуга»	краски по теме.
<b>Октябрь</b> 1. Осенние работы в саду и в огороде.	Атрибуты к театрализованной деятельности: разыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко»	Выставка книг, посвященная овощам, фруктам. Альбомы, открытки, картины, фотографии о сельском труде, уборке урожая.	Речевая игра «Загадки на грядке» А. Прокофьев «Огород», Т. Шорыгина «Корзина овощей», Л. Толстой. «Косточка», Р.н.с.: «Серебряное блюдечко и наливное яблочко», «Грушевая девочка», «Крошечка Хаврошечка».	Схемы приготовления овощных, фруктовых салатов и соков.
2. Мы за ЗОЖ	Атрибуты к СРИ «Больница» Игровая ситуация: «На прививку», «Готовим полезный ужин». «Салон красоты».	Выставка гигиенических принадлежностей. Плакаты о строении тела, функционировании систем организма.	Н Носов «Приключения Незнайки и его друзей», М.Потоцкая «Острое поросычье заболевание», К. Чуковский «Мойдодыр» Пальчиковая гимнастика «Чтобы не болеть, не простужаться...».	Цветные карандаши, схема рисования человека.
3. Мой город	Атрибуты к СРИ «Наша дружная семья».	Фотографии Петергофа. Книга-энциклопедия «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края».	Раскраски, трафареты.
4. Моя страна	Флаг РФ. -Герб РФ	Презентация «Нет в мире краше Родины нашей».	С.Баруздин «С чего начинается Родина»	Цветные карандаши.

	-Портрет президента России. - Запись для прослушивания Гимна России. Д/и «Найди свой флаг»	Глобус.		
<b>5.</b> Русский фольклор	Д/и «Угадай русскую народную сказку», «Подбери пару»	Презентация «Народная игрушка». «Народные куклы».	Русские народные сказки, залички, потешки, прибаутки, небылицы.	Схемы декоративного рисования (Хохлома, Гжель, Городец).
<b>Ноябрь</b> <b>1-2.</b> Россия-многонациональное государство. День народного единства.	Д/и «Одень куклу в национальный костюм»	Альбомы с иллюстрациями «Народные костюмы». Альбом «Россия – многонациональная страна Глобус.	Гимн России	Раскраски на лексическую тему.
<b>3.</b> Поздняя осень.		Гербарий. Иллюстрации картинок «Поздняя осень».	Картина И.И. Левитана «Поздняя осень». Загадки.	Гуашь, кисточки. Образцы рисования.
<b>4-5.</b> Животные и птицы готовятся к зиме. Их жилища.	Д/и «Кто где живёт?», «Угадай по описанию», «Кто лишний?», «Помоги белочке сделать на зиму запасы».	Альбом «Эти интересные животные», серия сюжетных картинок на тему «Животные в лесу», картинки с перелетными птицами.	В.Бианки «Готовятся к зиме»	Изготовление масок животных к подвижным играм.
<b>Декабрь</b> <b>1-2.</b> Животные разных стран.	Фигурки животных. Альбом с иллюстрациями по теме.	Энциклопедии о животных разных континентов, Атлас.	«Детки в клетке». С. Маршак, «О том, как змея стала ядовитой» (австралийская народная сказка).	Обводка, трафареты, рисование через кальку; штриховка, раскраски по теме.
<b>3.</b> Животные крайнего севера.	Фигурки животных. Д/и «Животные и их детеныши». Д/и «Чей хвост, чья голова?».	Плакаты и предметные картинки «Животные холодных стран», большой глобус, зоологическая карта мира.	Загадки о животных Севера и Африки. Г. Снегирева «Пингвиний пляж».	Лепка «Звери в зоопарке». Пластилин, игрушки-животные севера.

4. Скоро Новый год. Традиции празднования Нового года в России.	Д/и «Где спряталась Снегурочка?», «Так бывает или нет».	Иллюстрации с изображением новогодней тематики.	Г.Х Андерсен «Снежная королева», Р.н.с. «Снегурочка», «Морозко», В. Сутеев «Елка», И. Суриков «Зима», З. Александрова «Дед Мороз».	Раскраски на тему «Новый год». Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов снежинок, елок.
<b>Январь</b> 2. Народные праздники на Руси	С.-р. игра «Семья», сюжет «Встречаем Новый год».	Показ мультфильмов на новогоднюю тематику. Презентации по теме.	А. Усачев «Откуда приходит Новый год».	Схемы по изготовлению снежинок из бумаги.
3. Зимние явления природы. Зима в стихах.	Развлекательный фильм «Рождественские колядки».	Картины художников: И. Разживин «Зачарованный лес», иллюстрации «Зимний лес», иллюстрации пейзажа в январе, плакат с деревьями.	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Б. Grimm «Госпожа метелица», В. Даль «Старик - годовик»	Подбор раскрасок по теме.
4. Зимние виды спорта. День снятия блокады.	Атрибуты к СРИ «Лепим снежки и крепость».	гимн России и Олимпийский гимн - презентация «Символика Олимпиады». Презентация «Блокадный Ленинград»	Иллюстрации с зимними видами спорта. Картины художников: С. Боим «Ладога – дорога жизни», И. Глазунов «Блокадный Ленинград».	Конструктор, пластилин.
<b>Февраль</b> 1-2. Обитатели рек, озер, морей и океанов.	Д/и «Круговорот воды в природе».	Иллюстрации с изображением аквариума и рыб живущих в нем. Картинки с изображением разных морей. Энциклопедии и книги по теме.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Н. Носов «Карасик», Р.н.с. «По щучьему веленью», Г.-Х. Андерсен «Русалочка», Е. Пермяк «Первая рыбка», Л.Н. Толстой «Акула», Н. Латынова «Волшебник придумал воду»	Картинки для создания энциклопедии «Обитатели Океана».
3-4. Мужские профессии.	Д/и «Профессии»	Иллюстрации на тему «Строители»,	С. Михалков А. «Дядя Сте-	Раскраски по теме, карандаши, флома-



День защитника отечества.	Д/и «Хорошо — плохо».	«Пожарный» Картины художников А. И. Лактионова «Письмо с фронта», А. Дроздов «На страже Отечества», П. Соколов-Скаля «На границе», А. Покрышкин «Летчик».	па», Твардовский «Рассказ танкиста», З. Александрова «Дозор», Л. Кассиль «Твои защитники».	стеры.
<b>5.</b> Проводы зимы.	Д/и: «Передай блины», «Объяснялки», «Где спряталась матрёшка?», «Семейка слов».	Иллюстрации Кустодиев «Масленица», Соловьёв «Тройка»,	Стихи о масленице.	Подбор раскрасок.
<b>Март</b> <b>1-2.</b> Весна. 8 марта.	Д/и: «Кто, где живет?», «Когда это бывает», «Покажи птиц, которые прилетают весной», «Мамины помощники»	Картины художников: И. Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март».	А. Плещеев «Уж тает снег», А. Пушкин «Улыбкой ясною природа», Б. Заходер «Долго шла весна», В. Бианки «Синичкин календарь»	Подбор раскрасок, трафаретов
<b>3.</b> Женские профессии.	Д/и: «Профессии», «Подбери слово», «Какая твоя бабушка (мама, сестра)», «Найди лишнее».	Презентация «Образ женщины в художественном искусстве», фотографии мам.	С. Прокофьев «Сказка про маму»	Цветные карандаши.
<b>4.</b> Наши пернатые друзья.	Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Чей птенец», «Назови перелетных птиц», «Собери птицу», «Кто чем питается?», «Четвертый лишний», «Сравни двух птиц»	Картины художников: Е. Тихменев «Кукушки», Ч. Войси «Ласточки», Артюшенко «Птицы весной».	В. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», Г. Снегирёв «Ласточка», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Н. Сладков «Синичка необыкновенная», «Вороний сигнал», «Вежливая галка».	Подбор раскрасок, трафаретов.
<b>Апрель</b> <b>1.</b> Признаки весны.	Д/и «Подбери слово», «Времена года»,	Картины, иллюстрации С.Герасимов «Последний снег»,	З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка».	Схемы для рисования , раскраски.

		«Ива цветёт», «Лёд прошёл», А.Грицай «Молодая зелень». Иллюстрации о весне.		
<b>2.</b> День космонавтики.	Дидактические игры: «Профессии», «Собери космический корабль», «Разрезные картинки (космические корабли)», «Какие предметы пригодятся нам в космосе», «Расставь планеты по порядку»	Презентация «В космос», «Наши космонавты», «Солнечная система».	В. Драгунский «Восток -2», В. Бороздин «Ракета», «Первый в космосе», Н. Носов «Незнайка на луне», Н. А. Андреев «Как человек научился летать», Г. Т. Черненко «Как человек полетел в космос?»	Раскраски, набор для оригами.
<b>3-4.</b> Первоцветы. Комнатные цветы.	Дидактические игры: «Земля, вода, огонь, воздух», «Четвёртый лишний», «Назовите растение», «Соедини по точкам», «Самый внимательный»	Иллюстрации «Весна в нашем городе», «Весна-красна», «Весенний лес», комнатных растений. Энциклопедия «Комнатные растения».	Л. Ф. Воронниковой. «Как человек приручил растения», С.Аксаков «Аленький цветочек».	Раскраски «Комнатные растения», «первоцветы».
<b>Май</b> <b>1-2.</b> ВОВ	Дидактические игры: «Узнай и назови боевую технику ВОВ», «Что лежит у солдата в вещевом мешке», «Кто служит в армии», «Посылка на фронт», «Найди тень», «Как называется военный...», «Назови город – герой»	Презентация по теме. Документальные фильмы о войне.	А. Усачев «День Победы», Алексеев «Они защищали Москву», С. Маршак «Ленинградское кольцо», Л. Кассиль «Памятник солдату», С. Баруздин «Точно в цель», «За Родину», Ю. А. Агебаев «День Победы»	Наглядные картинки по теме.
<b>3-4.</b> Эти удивительные	Дидактические игры: «Насекомые»,	Презентация по теме	Энциклопедии, А.В. Тихонов	Шаблоны рисунков, обводилки.

насекомые.	«Назови одним словом», «Части тела».		«Такие удивительные насекомые», В.Бианки «Путешествие муравьишки», О.Григорьев «Комары».	
------------	--------------------------------------	--	--	--

### 3.3. Материально-техническое обеспечение.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), в том числе и для обеспечения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Материальная база ГБДОУ детский сад № 13 Петродворцового района соответствует базовому уровню.

#### Оснащение группы, участка

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Музыкальный зал	Занятия Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Фортепиано, Музыкальный центр, Скамейки Детские стульчики Детский стол Детские музыкальные инструменты Стеллаж для оборудования Ковер Занавесь для окон
Спортивный зал	Занятия Досуговые мероприятия Праздники	Спортивное оборудование Ковровое покрытие Гимнастические скамейки, Канат Спортивный инвентарь, Фортепиано
Групповая комната	Занятия, совместная, индивидуальная, самостоятельная, игровая деятельность	Столы детские, Стулья детские, Доска маркерная, интерактивная Мольберт, Часы настенные, Стеллажи для пособий, Полка книжная Центр «парикмахерская»: Набор для парикмахерской, зеркало Центр «магазин»: Наборы: овощи, фрукты, хлеб, продукты, Тележки для продуктов, Касса Центр «Семья»: Детская мягкая мебель, стол, Детская мебель «кухня», Куклы, Набор кукольной посуды, Кровать кукольная, Кукольные коляски. Центр «Поликлиника, аптека»: Набор «доктор» Детская мебель «Больница». Ширма Центр конструирования: Конструктор: деревянный, крупный пластмассовый, «лесовичок», «лего» и др. Центр «Транспорт»: Машинки малые. Машинки средние, Машинки крупные Дорожные знаки

		<p>Центр «Познание»: Настольно печатные игры, Мозаики различных размеров, Шнуровки, Счеты, глобус, пирамидки и др</p> <p>Центр «Художественной литературы»: Детские книги.</p> <p>Центр «Театрализации»: Костюмы и маски для переодевания, Кукольные театры: пальчиковый, перчаточный, настольный, теневой и др.</p> <p>Центр «Творчества»: Бумага, Пластилин: Фломастеры, Цветные карандаши, краски, трафареты</p> <p>Центр «Экология»: настольно печатные игры, наборы для экспериментирования</p> <p>Центр «Музыка»: Детские музыкальные инструменты</p> <p>Ковер</p> <p>Тюль для окон</p> <p>Для реализации части программы формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Центр «Петербурговедение и ОБЖ»: настольно-печатные игры, демонстрационный материал.</p>
Спальная комната	Дневной сон, Закаливающая гимнастика	<p>Кроватки детские, Стол письменный, Шкафы книжные, Тумба с пособиями</p> <p>Центр «Физкультуры»: Спортивное оборудование, Стеллаж для спортивного оборудования</p> <p>Шторы для окон</p>
Приемная	Прием детей, Хранение детской одежды	<p>Шкафчики для детской одежды, Скамейки</p> <p>Тумба, шкаф для воспитателей. Тюль для окон</p>
Участок	Прогулка детей на свежем воздухе	<p>Веранда, Песочница, Лесенка Горка Корабль, Стол со скамейками клумбы, скамейка, забор.</p>
В период ЛОК	На участок переносятся все центры активности детей	

### **3.4.Методическое обеспечение образовательного процесса** **Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса**

#### Социально – коммуникативное развитие

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика – синтез, 2006 – 2010.
- Стеркина Б.П., Авдеева Н.Н. Безопасность. – СПб.: Детство-пресс, 2002
- Н,О Сизова «Детям об этикете»-СПБ, 2014-32с «Паритет»

#### Физическое развитие

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2009 – 2010.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика – синтез, 2008 – 2010
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – синтез 2005 – 2010.

#### Речевое

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – синтез, 2022

- Ушакова О.С « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
- Метод. Пособие – М.: ТЦ Сфера 2021
- Н.С Жукова Букварь: учебное пособие-М.: Эксмо 2011г
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5 – 6 года. Сост. В. В. Гербова, Н. Н. Ильчук и др. – М., 2005
- Н.О Чистякова «Обучение грамоте»- Издательский дом «Литера» 2022г
- Н.О Чистякова «Обучение чтению»- Издательский дом «Литера» 2022г
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе д/с» - Воронеж, ЧП Лакоценин 2002г
- Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»- СПб, «Детство-Пресс»1999г
- Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго: пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни (с методическими рекомендациями). - М.: Росмен, 2004. - 95  
Художественно – эстетическое развитие
- Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду М.: Мозаика – синтез, 2021.
- Д.Н. Колдина «Лека в детском саду» М.: Мозаика – синтез, 2021.
- Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду М.: Мозаика – синтез, 2021.
- Д.Н. Колдина «Рмсование в детском саду М.: Мозаика – синтез, 2021.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – синтез, 2022.
- С.Ю Афонькин, Л,В Лежнева «оригами и аппликация»-СПБ, Издательский дом Кристалл-2001г
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М. «Цветной мир» 2018
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа».- М. «Цветной мир». 2018.
- Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика – синтез, 2019
  - Познавательное развитие
- И.А Морозова , М.А Пушкарева «Развитие математических представлений» -М.: Мозаика – синтез, 2023г
- Понамарева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сад: Планы занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2022
- Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением – М.: Мозаика – синтез, 2022
- Т.М Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет». Практическое пособие для воспитателей-Воронеж, ТЦ «Учитель»2004
- Н.Е Веракса, О.Р Галимов «Мир физических явлений» Конспекты занятий.- М.: Мозаика – синтез, 2022
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду –М.: Мозаика – синтез 2005 – 2010.
- Т.А Шорыгина «Экологические сказки для детей»-М.: Прометей; Книголюб, 2002г

- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург «Паритет» 2008.
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - С-Пб , «Детство пресс». 2018

### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### **Примерный перечень художественной литературы.**

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пасовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный до-

мик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

### **3.5 Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, воспитатели (2чел), музыкальный руководитель (1 чел), инструктор по физической культуре (1 чел), *педагог-психолог (1 чел)*.

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе

Образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.

### **3.6. Режим и распорядок дня в группах.**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

### РЕЖИМ ДНЯ (основной)

пребывания детей в ГБДОУ детском саду 13 Петродворцового района СПб  
(сентябрь - май) Режим работы - 12 часов

Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, беседы	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.25
Динамическая перемена	9.25-9.35
Образовательная деятельность	9.35-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.20-10.30
Совместно-партнерская художественно-творческая, игровая деятельность	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.25
Чтение художественной литературы	15.25-15.45
Образовательная деятельность	15.45-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, беседа с родителями, уход детей домой	16.50-19.00

### РЕЖИМ (основной)

пребывания детей в ГБДОУ детском саду № 13 Петродворцового района СПб  
на лето (Режим работы - 12 часов)

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ организованная деятельность по 15 минут с каждой подгруппой, чередуется с оздоровительными мероприятиями</li> <li>○ наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения</li> <li>○ ситуации общения, игровые проблемные ситуации</li> <li>○ игры с песком, с водой, экспериментирование</li> <li>○ продуктивная деятельность</li> <li>○ музыкальные, театрализованные, сюжетные и дидактические игры</li> <li>○ подвижные игры и физические упражнения</li> <li>○ совместная деятельность педагога с детьми</li> <li>○ индивидуальная работа</li> <li>○ самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей</li> <li>○ солнечные и воздушные ванны</li> </ul>	9.10-10.10
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры	10.10-10.20



Второй завтрак	10.20-10.30
Выход на прогулку, продолжение прогулки (см. выше)	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, водные закаливающие и гигиенические процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	13.00 - 15.30
Гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, досуг или развлечение, индивидуальная работа, ситуации общения и др.)	16.10-19.00
Уход детей домой	

Режим дня детей в ГБДОУ детском саду № 13 является многовариантным, учитывающим все возможные нестандартные ситуации: адаптационный, на плохую погоду, щадящий, на период карантин и периоды повышенной заболеваемости.

Такой режим принято называть гибким, так как в нем продумана система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

#### **Варианты гибкого режима:**

##### **1 вариант - Режим на плохую погоду:**

В нем обязательны следующие компоненты:

1. Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповом помещении проводится сквозное проветривание.
2. Смена помещений. Можно пойти в гости в соседнюю группу, а можно поменяться на время группами.
3. Свободное перемещение детей по учреждению. На определенное время дети покидают групповую комнату и отправляются туда, где им больше всего нравится.
4. Наличие развлекательной программы.

##### **2 вариант - Режим в дни карантин и периоды повышенной заболеваемости, щадящий:**

В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки, поскольку мы не можем быть уверены, что все дети здоровы. Велика вероятность скрытого, так называемого инкубационного периода болезни. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

##### **3 вариант - Режим свободного посещения дошкольного учреждения (адаптационный):**

На основании договора с родителями устанавливается индивидуальный режим посещения ребенком дошкольного учреждения на период адаптации. Условие родителям может быть поставлено одно - поднимать ребенка утром в одно и то же время, чтобы не нарушить жизненный ритм. Дети, привыкшие вставать в разное время, с трудом адаптируются впоследствии к школьной жизни, так как организм настраивается на новый ритм более полугодом.

#### **РЕЖИМ ДНЯ (гибкий)**

пребывания детей в ГБДОУ детском саду № 13 Петродворцового района СПб  
(сентябрь - май). Режим работы - 12 часов

Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, беседы	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной дея-	8.45 - 9.00

тельности	
Образовательная деятельность	9.00–9.25
Динамическая переменка	9.25–9.35
Образовательная деятельность	9.35–10.10
Второй завтрак	10.10–10.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.20–10.30
Совместно-партнерская художественно-творческая, игровая деятельность	10.30–10.55
Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкальном или физкультурном зале. Проводятся наблюдения из окна, самостоятельная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные, музыкальные, театрализованные, сюжетные, дидактические игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, трудовая деятельность в уголке природы	10.55–12.15
Гигиенические процедуры	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.20
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10–15.25
Чтение художественной литературы	15.25–15.45
Образовательная деятельность	15.45–16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10–16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.30–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, беседа с родителями, уход детей домой (в случае, если погода не подходит для прогулки см. пункт 10)	16.50–19.00

#### **РЕЖИМ (гибкий)**

пребывания детей в ГБДОУ детском саду № 13 Петродворцового района СПб  
на лето (на дождливую погоду). Режим работы - 12 часов

Прием детей в группе, осмотр, игры	7.00–8.15
Утренняя гимнастика	8.15–8.25
Самостоятельная игровая деятельность	8.25–8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.35–9.00
Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкальном или физкультурном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	9.00–10.10
Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры	10.10–10.20
Второй завтрак	10.20–10.30
Продолжение совместной и самостоятельной деятельности (различные формы)	10.30–12.10
Водные закаливающие и гигиенические процедуры	12.10–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00–15.30
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.30–15.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.50–16.10
Подготовка к прогулке, индивидуальное общение, прогулка (игры, наблюдение)	16.10–18.40

ния, досуг или развлечение, индивидуальная работа, ситуации общения и др.). В случае, если погода не пригодна для прогулок см. пункт 4.	
Уборка игрушек, индивидуальное общение, уход детей домой	18.40–19.00

### Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в дошкольном учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

#### Система физкультурно-оздоровительной работы

№ №	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	<p>Режимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основной режим дня по возрастным группам</li> <li>щадящий режим дня</li> <li>гибкий режим дня</li> </ul>	Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
2.	<p>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:</p> <p>2.1. Совместная деятельность</p> <p>2.2. самостоятельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>утренняя гимнастика</li> <li>физкультминутки, физкультпаузы</li> <li>совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическая культура»</li> <li>совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Музыка»</li> <li>спортивные праздники и досуги</li> <li>спортивные соревнования</li> <li>походы-прогулки</li> <li>спортивные игры</li> <li>подвижные игры на воздухе и в помещении</li> </ul> <p>дни здоровья/каникулы</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке</p>	<p>Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p>
3.	<p>Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:</p> <p>3.1. Диспансеризация</p> <p>3.2. Профилактические мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профилактические осмотры детей</li> <li>профилактические осмотры врачей-специалистов по медицинским показаниям</li> <li>целенаправленные гимнастические комплексы</li> <li>- глазной комплекс</li> <li>самомассаж</li> </ul>	<p>Врач-педиатр</p> <p>Врач-педиатр, ст. медсестра</p> <p>Воспитатели, инструктор физической культуре</p> <p>Воспитатели, инструктор физической культуре</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• физиотерапевтические процедуры: - бактерицидное облучение помещений</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• фильтры для воды</li> </ul>	Ст. медсестра, повара
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор-заболеваний</li> <li>• вакцинопрофилактика</li> </ul>	Врач-педиатр, ст. медсестра
	3.3. Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• местные и общие воздушные ванны</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон</li> </ul>	Воспитатели
4.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительное питание в соответствии с действующими натуральными нормами</li> </ul>	Ст. медсестра, Повара
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пищевые добавки: - бифидокефир / сок - С-витаминация</li> </ul>	Врач-педиатр, ст. медсестра, повара
5.	Психолого-педагогическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание психологического климата в ДОУ</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> </ul>	Воспитатели, педагоги-специалисты
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ коммуникативной деятельности у детей</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период</li> </ul>	Врач-педиатр, воспитатели, педагог-психолог
6.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья</li> </ul>	воспитатели, инструктор по физической культуре
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности</li> </ul>	воспитатели, инструктор по физической культуре
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	Воспитатели

#### **Организация двигательного режима.**

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм

может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в ДООУ разработаны рациональные режимы двигательной активности. В каждой группе режим двигательной активности свой, т.к. это зависит от расписания непосредственной образовательной деятельности

### Режим двигательной активности

#### в старшей группе

(на период с 1 сентября по 31 мая)

№ п/п	Формы двигательной активности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
<b>Первая половина дня:</b>						
1	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня, совместно-партнерская деятельность педагога с детьми	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин
2	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
3	Физкультминутки	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
4	Музыкальные занятия		25 мин			25 мин
5	Физкультурные занятия			25 мин	25 мин	
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	1 час 15 мин	1 час 15 мин	1 час 15 мин	1 час 15 мин	1 час 15 мин
8	День Здоровья					Первая пятница каждого месяца
<b>Вторая половина дня:</b>						

1	Корректирующая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин
2	Музыкальные занятия					
3	Физкультурные занятия	25 мин				
4	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин
5	Физкультурный досуг					1 раз в месяц
6	Музыкальный досуг			25 мин		
6	Подвижные игры на вечерней прогулке	20 мин	20 мин	15 мин	20 мин	20 мин
7	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	1 час 50 мин	1 час 50 мин	1 час 50 мин	1 час 50 мин	1 час 50 мин
Двигательная активность в течение дня:		6 час 40 мин	6 час 40 мин	6 час 40 мин	6 час 40 мин	6 час 40 мин

**Режим двигательной активности  
в старшей группе  
(на период с 1 июня по 31 августа)**

№ п/п	Формы двигательной активности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
<b>Первая половина дня:</b>						
1	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня, совместно-партнерская деятельность педагога с детьми	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин
2	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
3	Физкультминутки	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
4	Двигательная деятельность под музыку на прогулке		25 мин			25 мин
5	Физкультурные занятия	25 мин		25 мин	25 мин	
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	10 мин	20 мин	10 мин	10 мин	20 мин
7	Самостоятельная двига-	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

	тельная активность на прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
8	День Здоровья					Последняя пятница каждого месяца
<b>Вторая половина дня:</b>						
1	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин
2	Музыкальные занятия					
3	Физкультурные занятия					
4	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин
5	Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
6	Музыкальный досуг	25 мин				
7	Подвижные игры на вечерней прогулке	20 мин	15 мин	20 мин	20 мин	20 мин
8	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	1 час 50 мин	2 час	1 час 50 мин	1 час 50 мин	2 час
Двигательная активность в теч:		6 час 40 мин	6 час 40 мин	6 час 40 мин	6 час 40 мин	6 час 40 мин

### Режим питания

Организация питания — немаловажный компонент в системе жизнедеятельности ДОУ. Для соблюдения правильного питания учитываем три условия:

1. Наличие в пище необходимых ингредиентов в соответствии с требованиями СанПиН.

2. Сохранение и укрепление здорового пищеварительного тракта, а также наличие в нем всех ферментов для переработки пищи.

3. Рациональный режим питания, включающий:

— технологию приготовления пищи;

— рациональное приготовление пищи в течение дня.

В ДОУ четырехразовое сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049 -13, по десятидневному меню, утвержденному Управлением социального питания Санкт-Петербурга.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

<b>Сентябрь</b>				
<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Формы и способы проведения мероприятия</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ответственные</b>
Развитие основ нравственной культуры	«День знаний»	Музыкально-спортивный праздник	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	День здоровья	Развлечение	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Формирование семейных ценностей	«Как я провел лето»	Фото-коллаж	Все группы	Воспитатели групп
	«Моя дружная семья»	Проект	Все группы	Воспитатели групп
	«Семья»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование основ гражданской идентичности	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
	«Внимание, дети!»	Акция	Старшие, подготовительные к школе группы	Ответственный за работу по ПДДТТ, воспитатели групп
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Международный день мира. Знакомство с национальными костюмами народов России	Тематическое развлечение	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	«Осенний Петергоф»	Вернисаж	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Осенины»	Фольклорный праздник	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	«Дары осени»	Выставка поделок из природного материала	Все группы	Воспитатели групп
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессией «продавец»	Беседа, дидактические игры	Все группы	Воспитатели групп
	«Магазин», «Супермаркет»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы	Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>				
Развитие основ нравственной культуры	«Мой лучший друг»	Беседа	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	Подготовка ко Дню пожилого человека (изготовление пригласительных, подарков)	Беседа, совместная деятельность с детьми	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование семейных ценностей	День пожилого человека «У бабушки и дедушки веселы беседашки!»	Семейное развлечение	Все группы	Воспитатели групп
	День отца России	Видеопоздравления	Все группы	Воспитатели групп



Формирование основ гражданской идентичности	«С чего начинается Родина?» (мой город, моя страна – Россия!)	Беседа, выставка детского творчества, демонстрация презентации	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Мы едем, едем, едем в далекие края»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Будь заметен на дороге!»	Акция	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Ответственный за работу по ПДДТТ, воспитатели групп
Формирование основ межэтнического взаимодействия	День мира. Дружат дети всей земли	Экскурсия в библиотеку им. В.А. Гущина, чтение художественной литературы	Старшие, подготовительные к школе группы Все группы	Воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	«Там на неведомых дорожках»	Экскурсия выходного дня в ГМЗ Петергоф	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	День защиты животных	Проект	Все группы	Воспитатели групп
	«Праздник урожая»	Праздник	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессиями «метеоролог», «эколог»	Проектная деятельность, работа на метеостанции	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b>				
Развитие основ нравственной культуры	Подготовка к проведению Дня матери (изготовление поздравительных открыток, атрибутов)	Беседа, совместная деятельность с детьми	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
Формирование семейных ценностей	День матери «Нежные мамины руки»	Беседа «Любимая мамочка», чтение детской художественной литературы, рисование, развлечения	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
Формирование основ гражданской идентичности	День народного единства. Геральдика (флаг, герб, гимн)	Беседа, рассматривание иллюстраций, конструктивно-модельная деятельность, выставка детского творчества	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	«Пресвятое солнце»	Занятие по ФЦКМ и рисованию	Старшие группы	Воспитатели групп

Формирование основ межэтнического взаимодействия	День толерантности «Игры разных народов»	Беседа, рассматривание иллюстраций, игры разных народов, художественное творчество. Экскурсия в библиотеку им. В.А. Гущина	Средние, старшие, подготовительные к школе группы. Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп Воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	Посещение библиотеки им. В.А. Гущина, литературная гостиная	Старшие, подготовительные группы Дошкольные группы	Воспитатели групп Воспитатели групп
	«Что в старину едали на Руси»	Экскурсия выходного дня в ГМЗ Петергоф	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	«Здоровый образ жизни»	День здоровья	Дошкольные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	День благоустройства	Экологическая акция	Все группы	Весь коллектив, родители, воспитанники
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессией «повар»	Беседа,	Все группы	Воспитатели групп
	«Повар»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы	Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>				
Развитие основ нравственной культуры	Подготовка к празднованию Нового года, изготовление подарков, открыток	занятия, совместная деятельность с детьми, беседы, художественное творчество, знакомство с художественной литературой	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование семейных ценностей	«Новый год»	Беседа, выставка новогодних поделок, праздник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Семейные поделки «Новогодняя игрушка»	Выставка	Все возрастные группы	Воспитатели групп
Формирование основ гражданской идентичности	«День неизвестного солдата»	занятие с использованием ИКТ	Средние, старшие, подготовительные к школе группы.	Воспитатели групп
	«День Героев Отечества»	занятие с использованием ИКТ	Средние, старшие, подготовительные к школе группы.	Воспитатели групп
	«День добровольца» (волонтера) в России	совместная деятельность с детьми, беседы	Средние, старшие, подготовительные к школе группы.	Воспитатели групп
	«День Конституции»	занятие с использованием ИКТ	Старшие, подготовительные к школе группы.	Воспитатели групп

Формирование основ межнационального взаимодействия	Традиции празднования Нового года у разных народов России	занятия, беседы, чтение художественной литературы	Старшие, подготовительные к школе группы.	Воспитатели групп
	Литературная гостиная «Сказки разных народов»	Выставка книг, чтение художественной литературы	Средние, старшие, подготовительные к школе группы.	Воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	Концерт «Музыка и поэзия»	Беседа о музыкальных инструментах, композиторах, поэтах. Музыкальная школа №22 город Петергоф	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	«Как встречали Новый год на Руси»	Экскурсия выходного дня в ГМЗ Петергоф	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
	Мы художники	Выставки детских работ	Все группы	Воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	Формирование ЗОЖ «Путешествие в Спортландию»	Спартакиада по зимним видам спорта.	Средние, старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Воспитание культуры труда	«Кормушка для птиц»	Акция	Все группы	Воспитатели групп
<b>Январь</b>				
Развитие основ нравственной культуры	Народные традиции. «Рождественская история»	Беседа, театрализованная постановка	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Формирование семейных ценностей	Народные традиции в семье. «Коляда, коляда отворяй ворота»	Беседа, разучивание стихотворений, колядок, частушек, русских народных игр, фольклорный праздник	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Формирование основ гражданской идентичности	День памяти «Была война, была блокада...»	Беседа, изготовление приглашений, открыток, стенгазеты, фоторепортажей.	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	«Россия: прошлое, настоящее, будущее»	Конкурс детских творческих работ	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	«Азбука безопасности»	Участие в конкурсе	Старшие, подготовительные группы	Ответственный за работу по ПДДТТ, воспитатели групп
Формирование основ межнационального взаимодействия	«Дети России» (разные народности, проживающие в РФ)	Проект	Старшие, подготовительные группы	Ответственный за работу по ПДДТТ, воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	«В гостях у императорской семьи»	Экскурсия выходного дня в ГМЗ Петергоф	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп

Формирование основ экологической культуры	«Покорми птиц зимой»	Акция	Все группы	Воспитатели групп
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессией «инспектор ГИБДД»	Беседа, занятие с использованием ИКТ	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	«Зимняя дорога»	Викторина по ПДД	Старшие, подготовительные группы	Ответственный за работу по ПДДТТ, воспитатели групп
<b>Февраль</b>				
Развитие основ нравственной культуры	«Азбука эмоций»	Тренинг, дидактические игры	Старшие, подготовительные к школе группы	Педагог-психолог
	«Скорость – не главное!»	Акция	Старшие, подготовительные группы	Ответственный за работу по ПДДТТ, воспитатели групп
Формирование семейных ценностей	Подготовка к празднику День защитника отечества «Вместе с папой!»	Творческая мастерская	Все группы	Воспитатели групп
		Выставка стенгазет	Все группы	Воспитатели групп
Формирование основ гражданской идентичности	День российской науки	Совместная деятельность с детьми, экспериментирование	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
	День защитника Отечества	Беседа, спортивные развлечения «Будущие защитники», выставка детского творчества, праздник.	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	«Мужские профессии»	Проект	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
	«Флаг России»	Комплексное занятие по ознакомлению с окружающим миром и рисованию	Старшие группы	Воспитатели групп
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Подвижные игры народов России	Картотека игр	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	Народные традиции «Широкая Масленица»	Беседа, разучивание русских народных игр, музыкальное развлечение.	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	«Масленица. Традиции зимних праздников в русских дворянских семьях»	Экскурсия выходного дня в ГМЗ Петергоф	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	«Экология глазами детей»	Конкурс детского экологического	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

ской культуры		го рисунка		
	Формирование ЗОЖ «Ловкие и смелые»	Развлечение	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Знакомство с мужскими профессиями	Беседа, дидактические игры	Все группы	Воспитатели групп
	«Мы ученые»(День науки)	Сюжетно-ролевая игра	Все группы	Воспитатели групп
<b>Март</b>				
Развитие основ нравственной культуры	Подготовка к празднику 8 марта (изготовление атрибутики к празднику, поздравительных открыток)	Творческая мастерская	Все группы	Воспитатели групп
	«Мамин портрет»	Выставка	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Уроки доброты»	беседы	Дошкольные группы	Воспитатели групп, педагог-психолог
	110 лет со дня рождения писателя С.В. Михалкова	Литературная гостиная, книжная выставка	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование семейных ценностей	Международный женский день	Праздник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	«Мамины помощники»	Проект	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование основ гражданской идентичности	«Пой, играй, танцуй – русская душа»	Концерт русских народных инструментов музыкальной школы №22	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Патриотический фестиваль детского творчества «Улыбка мира»	Районный конкурс «Рука в руке»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Международный день театра	Драматизация сказок народов России	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	«По следам Бременских музыкантов»	Экскурсия выходного дня в ГМЗ Петергоф	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Книжная выставка, чтение произведений	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	Всемирный день воды.	беседы, экспериментирование (свойства воды)	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Берегите воду»	Акция	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	День здоровья	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессиями «парикмахер», «стилист»	Беседа, дидактические игры	Все группы	Воспитатели групп

	«Салон красоты», «Ура, мы едем в театр!»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы	Воспитатели групп
<b>Апрель</b>				
Развитие основ нравственной культуры	День смеха «Страна Веселяндия»	Викторина	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	«Книжкина больница»	Мастерская рукоделия	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«День птиц»	Музыкальное развлечение	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	«Дарим свои «книжки-малышкам»	Акция	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
Формирование семейных ценностей	«Семейная мастерская»	Изготовление экспонатов для выставки поделок ко Дню космонавтики	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Книжки-малышки»	Изготовление книжек-самоделок для детей младших групп	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Формирование основ гражданской идентичности	День космонавтики	Занятия, беседа, чтение детской художественной литературы, выставка детского творчества, поделок.	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Первые в космосе»	Выставка моделей космических кораблей, изготовленных с родителями	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	Всемирный день Земли	Занятие, беседа	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Формирование основ межэтнического взаимодействия	День детской книги. «Книжная страна друзей»	Беседа, чтение детской художественной литературы, экскурсия в библиотеку, ремонт книг. Экскурсия в библиотеку им. В.А. Гущина	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	«Фермерский дворец в парке Александрия»	Экскурсии в ГМЗ «Петергоф»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	«Птицы вокруг нас»	Акция	Все возрастные группы	Воспитатели групп
	«Знатоки птиц»	КВН	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп

	«Азбука безопасности»	Спортивное развлечение	Дошкольные группы	Инструктор по физической культуре, ответственный за профилактику ДДТТ
	«Защитим планету от мусора»	Проектная деятельность о раздельном сборе мусора	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Воспитание культуры труда	«Птичкина квартира»	Изготовление скворечников для птиц	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	беседы, практикум	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	Знакомство с профессиями «конструктор», «космонавт», «диспетчер»	Беседа, дидактические игры	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Космическое путешествие»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы	Воспитатели групп
<b>Май</b>				
Развитие основ нравственной культуры	Изготовление поздравительной стенгазеты, концерт для МО СПб ГО ООО «Всероссийское общество инвалидов»	Творческая мастерская, подготовка к концерту	Старшие, подготовительные к школе группы	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
	День памяти. «Урок мужества»	Экскурсия к мемориалу, возложение цветов.	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, специалисты ДОО
Формирование семейных ценностей	Памятный подарок, открытка Ветеранам Войны	Акция	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование основ гражданской идентичности	День весны и труда	Беседа, чтение детской художественной литературы.	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	День Победы	Беседа, чтение детской художественной литературы, выставка детского творчества, коллажи, праздник.	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
	«С Днем рождения, Санкт-Петербург»	Экскурсия в библиотеку им. В.А. Гущина занятия, беседы, музыкальный досуг	Старшие, подготовительные группы Все группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
	«Гербы и эмблемы»	Занятие по ознакомлению с окружающим миром	Старшие группы	Воспитатели групп

Формирование основ социокультурных ценностей	«Любимые музыкальные произведения»	Экскурсия в музыкальную школу. Концерт в музыкальной школе №22 город Петергоф	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	«На балу у феи»	Экскурсии в ГМЗ «Петергоф»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
	«Всемирный день музеев»	Организация музейных экспозиций	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	Организация работы воспитанников на клумбах и на метеостанции, высадка рассады на грядки, посадка цветов, уход за растениями	Трудовая деятельность на клумбах и на метеостанции	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессиями «пожарный», «водитель пожарной машины»	Экскурсия в 30-ю пожарную часть	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Спасатели МЧС»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы	Воспитатели групп
<b>Июнь</b>				
Развитие основ нравственной культуры	«Сказка в гости к нам пришла»	Театрализованные постановки дети-детям	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	120 лет со дня рождения композитора Арама Хачатуряна	Музыкальная гостиная	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Формирование семейных ценностей	«Безопасное лето»	Семейная мастерская, коллективная работа по изготовлению книги	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование основ гражданской идентичности	День России. Геральдика (флаг, герб, гимн)	Праздник	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	День памяти и скорби	Беседы, демонстрация презентации	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
Формирование основ межэтнического взаимодействия	День защиты детей	Музыкально-спортивный праздник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Беседа, чтение детской художественной литературы, выставка детского творчества, квест – путешествие.	Все возрастные группы	Воспитатели групп
	«Пушкинские чтения»	Экскурсия в библиотеку им. В.А. Гущина	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	«Там на неведомых дорожках»	Квест	Дошкольные группы	Воспитатели групп, специалисты



ской культуры	«Ветер-ветер, ты могуч!»	Экспериментирование	Дошкольные группы	Воспитатели групп, специалисты
Воспитание культуры труда	Организация работы воспитанников на клумбах и на метеостанции, уход за растениями	Трудовая деятельность на клумбах и на метеостанции	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	Знакомство с профессиями «садовник», «флорист», «дизайнер»	Беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Маленькие дизайнеры»	Художественное творчество	Дошкольные группы	Воспитатели групп
<b>Июль</b>				
Развитие основ нравственной культуры	Изготовление символов праздника семьи, любви и верности - ромашек	Творческая мастерская, тематическое украшение групп и прогулочных площадок	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Дружба крепкая не сломается!»	Беседы, оформление фотоальбома, художественное творчество, чтение художественной литературы, игро-тренинг	Дошкольные группы	Воспитатели групп, педагог-психолог
	130 лет со дня рождения В.В. Маяковского	Литературная гостиная, книжная выставка	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование семейных ценностей	День семьи, любви и верности	Музыкально-спортивный праздник	Все возрастные группы	Средние, старшие, подготовительные группы
Формирование основ гражданской идентичности	«Петергоф – город фонтанов»	Музыкальный досуг, интерактивная экскурсия	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	День военно-морского флота	Спортивный досуг	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Народные традиции и обычаи «Русские посиделки»	Фольклорный праздник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	«Веселые пешеходики»	Викторина, развлечение, художественное творчество	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Спартакиада по летним видам спорта.	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

	«Божья коровка, улети на небо...»	Беседы, рассмотрение иллюстраций, художественное творчество, чтение художественной литературы, дидактические игры о насекомых	Все группы	Воспитатели групп
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессиями «моряк», «капитан», «корабел»	Беседа, дидактические игры	Все группы	Воспитатели групп
	«Семья», «Морское путешествие»	Сюжетно-ролевая игра	Все группы	Воспитатели групп
<b>Август</b>				
Развитие основ нравственной культуры	«В гостях у сказки»	Чтение художественной литературы, беседы с детьми, художественное творчество	Все возрастные группы	Воспитатели групп
	«Безопасное колесо»	Развлечение по ПДДТТ	Дошкольные группы	Ответственный за профилактику ДДТТ, воспитатели групп
Формирование семейных ценностей	«Я хочу построить дом» (Дом моей мечты)	Рассматривание иллюстраций, художественное творчество, конструирование	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование основ гражданской идентичности	День Флага. Геральдика (флаг, герб, гимн)	Праздник	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	«Разноцветное лето!»	Музыкально-спортивный праздник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	«То березка, то рябинка»	Экологическая тропа	Все возрастные группы	Воспитатели групп
	Игры с песком	Экспериментирование	Все возрастные группы	Воспитатели групп
Воспитание культуры труда	День строителя	Беседа, дидактические игры, конструирование из разных видов материала	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Кем быть?»	Игра по станциям	Дошкольные группы	Воспитатели групп, все специалисты

#### 4 Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы №7 (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб. Программа реализуется в течении 2023-2024 учебного года. Про-

грамма определяет содержание и организацию образовательного процесса и воспитательной работы в старшей, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом требований нормативных документов:

- Конституции РФ, ст. 43, 72;
- Конвенции о правах ребенка (1989г.);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава ДОУ

### **Цели и задачи рабочей программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи рабочей программы**

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

8. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
9. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
10. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на ос-

нове учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

11. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
12. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
13. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
14. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

### **Основные принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа основывается на следующих принципах:

11. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
12. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
13. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
14. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
15. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
16. сотрудничество ДОО с семьей;
17. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
18. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
19. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
20. учет этнокультурной ситуации развития детей

Подходы, на которые опирается Программа:

12. Феноменологический подход – позволяет конкретизировать существенные характеристики изучаемых явлений, определить понятия, используемые в ходе проведения научных исследований и организации педагогического процесса в условиях современного полипарадигмального пространства.
13. Системно-структурный подход – обеспечивает изучение и проектирование воспитания как единого целого, предполагает организацию работы по развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагога с детьми.
14. Синергетический подход предполагает построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяет рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.
15. Антропологический подход – обеспечивает учет закономерностей развития человека как целостности, позволяет повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности детей в образовательном процессе.
16. Культурологический подход – предполагает учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.
17. Личностно-ориентированный подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов развития; психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов; ориентацию на его субъективные потребности и интересы, интеграцию сфер личностного развития в отслеживании результатов педагогического процесса.
18. Деятельностный подход – предполагает признание опосредующей функции деятельности в развитии, ее доминирующей роли в решении задач воспитания, позволяет актуализировать потребность ребенка в осознании себя субъектом деятельности.
19. Компетентностный подход – предполагает должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
20. Полисубъектный подход – предполагает необходимость взаимодействия с различными субъектами и социальными партнерами, включенными в образовательный процесс.
21. Средовой подход – обеспечивает целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средства развития.
22. Комплексный подход – предполагающий возможность решения разных задач и личностного развития в процессе воспитания.

## Планируемые результаты освоения Программы.

### Планируемые результаты освоения Программы к шести годам

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окру-

жающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## Карта индивидуального развития воспитанника

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Направление реализации образовательной области	Начало Года	Конец года
<p><b>1. Социально – коммуникативное развитие</b></p> <p>1.1. Усвоение норм и ценностей (моральных нравственных) в обществе;</p> <p>1.2. Развитие общения и взаимодействия ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со взрослыми;</li> <li>- со сверстниками</li> </ul> <p>1.3. Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>1.4. Знает профессии своих родителей;</p> <p>1.5. Поддерживает чистоту и порядок в группе;</p> <p>1.6. Знает флаг, герб, гимн, столицу России.</p> <p>1.7. Самообслуживание.</p> <p>1.8. Культурно – гигиенические навыки.</p> <p>1.9. Выполняет обязанности дежурного по столовой и уголку природы.</p> <p>1.10. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками;</p> <p>1.11. Предлагает варианты развития сюжета;</p> <p>1.12. Выдерживает правила игры в дидактических играх;</p> <p>1.13. Проявляет интерес к театрализованной игре;</p> <p>1.14. Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в природе</li> <li>- на дорогах</li> <li>- в социуме.</li> </ul>		
<p><b>2. Познавательное развитие</b></p> <p>2.1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество и счет</li> <li>- величина</li> <li>- форма</li> <li>- Ориентировка в пространстве, во времени;</li> </ul> <p>2.2. Называет достопримечательности родного города;</p> <p>2.3. Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- растения</li> <li>- животные</li> <li>- времена года;</li> </ul> <p>2.3. Знает дни недели, названия месяцев года;</p> <p>2.4. Имеет представления о живой природе и неживой.</p>		
<p><b>3. Речевое развитие</b></p> <p>3.1. Словарный запас;</p> <p>3.2. Понимание обобщающих слов;</p> <p>3.3. Грамматический строй речи;</p> <p>3.4. Звуковая культура речи;</p> <p>3.5. Составляет рассказы, пересказывает;</p> <p>3.6. Умение вести диалог;</p> <p>3.7. Имеет предпочтение в литературных произведениях;</p> <p>3.8. Может выучить небольшое стихотворение.</p>		
<p><b>4. Художественно – эстетическое развитие</b></p>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Навыки работы карандашами, кистью, акварелью;</li> <li>4.2. Предметное рисование;</li> <li>4.3. Сюжетное рисование;</li> <li>4.4. Декоративное рисование;</li> <li>4.5. Использует разнообразные приемы лепки;</li> <li>4.6. Правильно держит ножницы;</li> <li>4.7. Использует разнообразные приемы вырезания;</li> <li>4.8. Создает разнообразные постройки;</li> <li>4.9. Знает и различает строительные детали;</li> <li>4.10. Создает постройку по рисунку;</li> <li>4.11. Создает постройку по словесной инструкции.</li> </ul>		
<p><b>5. Физкультурное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1. Владеет основными видами движений;</li> <li>5.2. Развитие физических качеств (скоростных, выносливости, силы, гибкости, координации);</li> <li>5.3. Умеет самостоятельно организовывать знакомую подвижную игру;</li> <li>5.4. Знает о важных и вредных факторах для здоровья</li> </ul>		