

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «31 » августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 161 от «31 » августа 2023г

Рабочая программа
средней группы № 12

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития воспитанников
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Кузьминова Я.А

Козловская К. А

Сроки реализации рабочей программы с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Санкт-Петербург

2023

Содержание

1.	Целевой раздел	4
	Обязательная часть	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2	Основные принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
	Часть формируемая участниками образовательных отношений.	13
1.4	Цели и задачи	13
1.5	Планируемые результаты освоения программы	14
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2.	Содержательный раздел	15
2.1	Обязательная часть	15
2.1.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	15
2.1.2	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	16
2.1.2.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2.2	Познавательное развитие	20
2.1.2.3	Речевое развитие	21
2.1.2.4	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.2.5	Физическое развитие	30
2.1.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	53
2.1.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.1.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.1.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	66
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	77
2.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	77
2.2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	81
2.2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82
2.2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	82
2.2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	83
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	84
2.4	Организация работы с социальными партнерами	89
2.5	Рабочая программа воспитания	89
2.5.1.	Целевой раздел Программы воспитания	90
2.5.1.1	Цели и задачи воспитания	90
2.5.1.2	Целевые ориентиры воспитания	92
2.5.2	Содержательный раздел Программы воспитания	94
2.5.2.1	Уклад образовательной организации	94

2.5.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	95
2.5.2.3	Общности образовательной организации	95
2.5.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	97
2.5.2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	99
2.5.3	Организационный раздел Программы воспитания	101
2.5.3.1	Кадровое обеспечение	101
2.6	Иные характеристики содержания Программы	101
3.	Организационный раздел	101
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	102
3.2	Особенности организации предметно-пространственной образовательной среды	113
3.3	Материально-техническое обеспечение	114
3.4	Методическое обеспечение образовательного процесса	118
3.5	Кадровое обеспечение реализации Программы	119
3.6	Режим и распорядок дня в группах	126
3.7	Календарный план воспитательной работы	136
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.	136
	Приложение	142

1 Целевой раздел

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей средней группы №12 (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб. Программа реализуется в течении 2023-2024 учебного года. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и воспитательной работы в средней группе, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом требований нормативных документов:

- Конституции РФ, ст. 43, 72;
- Конвенции о правах ребенка (1989г.);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава ДОУ

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

1.1.1 Основные принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа основывается на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей

Подходы на которые опирается Программа:

1. Феноменологический подход – позволяет конкретизировать сущностные характеристики изучаемых явлений, определить понятия, используемые в ходе проведения научных исследований и организации педагогического процесса в условиях современного полипарадигмального пространства.
2. Системно-структурный подход – обеспечивает изучение и проектирование воспитания как единого целого, предполагает организацию работы по развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагога с детьми.
3. Синергетический подход предполагает построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяет рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.
4. Антропологический подход – обеспечивает учет закономерностей развития человека как целостности, позволяет повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности детей в образовательном процессе.
5. Культурологический подход – предполагает учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.
6. Личностно-ориентированный подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов развития; психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов; ориентацию на его субъективные потребности и интересы, интеграцию сфер личностного развития в отслеживании результатов педагогического процесса.
7. Деятельностный подход – предполагает признание опосредующей функции деятельности в развитии, ее доминирующей роли в решении задач воспитания, позволяет актуализировать потребность ребенка в осознании себя субъектом деятельности.
8. Компетентностный подход – предполагает должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
9. Полисубъектный подход – предполагает необходимость взаимодействия с различными субъектами и социальными партнерами, включенными в образовательный процесс.
10. Средовой подход – обеспечивает целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средства развития.

11. Комплексный подход – предполагающий возможность решения разных задач и личностного развития в процессе воспитания.

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего возраста

Возрастные характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

4-5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Поведение 4-5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40-50 минут.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4-5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3-4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план

комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной* и *продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Характеристика средней группы №12.

Среднюю группу №12 общеразвивающей направленности посещают 18 ребенка. Из них: мальчиков – 10, девочек – 8. 3 ребенка имеет I группу здоровья, 14 детей – II группу здоровья, 1 – III группу здоровья.

По результатам педагогического наблюдения детей выявлено, что дети владеют навыками самообслуживания соответственно возрасту, соблюдают гигиену. Почти у всех детей крупная и мелкая моторика соответствует возрасту. У троих детей наблюдаются проблемы с мелкой моторикой. Многие дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

Ведущим видом деятельности детей является игра. В игровой деятельности дети хорошо играют вместе, маленькими группами, не мешая друг другу, выполняют знакомые игровые действия, самостоятельно объединяются для игры. В игре простые сюжеты с несколькими игровыми действиями, развиваются, преобразуясь в более сложные.

В речевом развитии: речь детей продолжает развиваться. Дети овладевают грамматическим строем речи: согласовывают употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментируют со словами; умеют отвечать на простые вопросы, используют простые предложения. У одного ребенка речь не соответствует возрасту. Пять детей имеют проблемы в речевом развитии. В изобразительной деятельности дети могут изображать простые сюжеты самостоятельно. Все дети умеют держать карандаш, фломастер и рисовать ими, совершенствуют умение рисовать красками. Все дети знают цвета и различают оттенки. Дети с интересом слушают новые рассказы, сказки, стихи, повторяют интересные отрывки, читают наизусть небольшие стихотворения, усвоили относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Для учета всех индивидуальных особенностей детей разработана индивидуальная карта развития ребенка. (см. приложение)

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его

возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проек-

тирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В группе Педагогическая диагностика развития воспитанников проводится ежегодно, с периодичностью:

– 2 раза в год сентябрь: 3-4 неделя, после адаптации воспитанников, май: 2 и 3 неделя;

Используются диагностические материалы Н.В. Верещагиной.

Педагогическая диагностика обучающихся позволяет оценить эффективность деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне группы и на уровне каждого воспитанника.

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывая познавательные потребности, мотивы и интересы участников образовательных отношений, возможности педагогического коллектива, ориентируясь на специфику национальных и социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, сформирована на основе методического обеспечения парциальной программы: «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет), автор Алифанова Г.Т.; «Добро пожаловать в экологию», автор Воронкевич О.А.

1.4.Цели и задачи

*«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет), автор Алифанова Г.Т.
Средняя группа (4-5 лет)*

Цель программы

– Воспитание любви к родному городу, гордости (Я Петербуржец!). Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им. Формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи программы

- Знакомство с мимическим выражением чувств.
- Знакомство с чертами характера.
- Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
- Воспитание культуры общения.
- Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).
- Знакомство с центральной частью города, районом.
- Значение разных профессий и профессий родителей.
- Проявление заботы к жителям и к городу.

«Добро пожаловать в экологию», автор Воронкевич О.А

Цель программы

– Воспитание у ребенка основ экологической культуры

Задачи программы

– Развитие познавательного интереса к миру природы.

- Формирование экологических представлений, знаний о системном строении природы.
- Становление экологически ориентированного опыта взаимодействия с объектами природы.
- Стимулирование познавательно исследовательской деятельности детей.
- Воспитание осознанного бережного отношения к природе, желания соблюдать правила поведения в ней.
- Развитие познавательных психических процессов: логического мышления, памяти, внимания, воображения, связной речи в ходе экологического ориентированного взаимодействия с объектами природы.

Принципы и подходы к формированию ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют принципам и подходам, отраженным в обязательной части ОП ДО. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют характеристикам отраженным в обязательной части ОП ДО.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

«Петербурговедение для малышей», автор Алифанова Г.Т.

К пяти годам

- ребенок знаком с мимическими выражениями чувств;
- у ребенка сформировано умение сочувствовать, сопереживать;
- у ребенка сформированы представления о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии);
- ребенок знаком с центральной частью города, районом (география, история, памятники)
- ребенок знает разные профессии, профессии родителей;
- ребенок проявляет заботу к жителям, к родному городу.

«Добро пожаловать в экологию!», автор Воронкевич О.А.

Планируемые результаты освоения парциальной программы к концу дошкольного возраста предполагают следующие характеристики экологической воспитанности:

- ребёнок радуется встрече с природой, эмоционально отзывается на неё;
- ребёнок имеет представление об основных признаках живого организма, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий среды потребностям живого существа;
- ребёнок владеет основными предметными понятиями, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно как частные, так и общие связи;
- ребёнок использует наблюдение как способ познавательной деятельности, по собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами;
- моделирует признаки отдельных объектов и их связи;
- ребёнок проявляет любознательность, задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения;
- знания ребёнка характеризуются основами системности: ребёнок осознаёт, что для нормального существования живого не должно быть нарушено его внутренней, морфофункциональной связи, также связи с условиями среды и другими живыми существами;
- ребёнок умеет определять по внешнему виду и поведению знакомого объекта природы его состояние, то, какие условия жизни нарушены, чего ему не хватает;
- ребёнок видит многообразное значение природы, признаёт ценность жизни;
- ребёнок имеет элементарное представление об основных физических свойствах и явле-

ниях;

- владеет способом познания путём сенсорного анализа;
- у ребёнка развит интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- он владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- ребёнок понимает, что в природе не бывает ни полезных, ни вредных организмов, такими они считаются только по отношению к человеку;
- ребёнок самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями;
- ребёнок оберегает целостность, привычные условия существования растений и животных;
- бережливо, заботливо и гуманно относится к природе, соблюдает правила общения с природой.

1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов воспитанников, в рамках реализации вариативной части ОП ДО осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком образовательного материала (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе следующих методов:

- наблюдений,
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное; ранний возраст);
- специальных диагностических ситуаций.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика развития воспитанников, в рамках освоения вариативной части ОП ДО проводится ежегодно, одновременно с педагогической диагностикой обязательной части ОП ДО.

2. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующий направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
3. речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
5. двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
6. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
7. музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано: в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует федеральной программе дошкольного образования.

2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие От 4 лет до 5 лет.

1) в сфере социальных отношений:

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
2. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
3. развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
4. воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
5. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
6. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

Содержание образовательной деятельности.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
2. воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
3. развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта,

в котором они живут.

Содержание образовательной деятельности.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) в сфере трудового воспитания:

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
2. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
3. развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

Содержание образовательной деятельности.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственнобытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водо-

отталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
2. знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
3. формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уко-

лотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.1.2.2 Познавательное развитие

От 4 лет до 5 лет.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет

в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

2.1.2.3. Речевое развитие

От 4 лет до 5 лет.

1) Развитие словаря:

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
2. активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Содержание образовательной деятельности.

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

Основными задачами образовательной деятельности являются:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Содержание образовательной деятельности.

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

Основными задачами образовательной деятельности являются:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Содержание образовательной деятельности.

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

Основными задачами образовательной деятельности являются:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Содержание образовательной деятельности.

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
2. выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Содержание образовательной деятельности.

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

б) Интерес к художественной литературе:

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
2. развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
3. развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
4. воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

2.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие

От 4 лет до 5 лет.

1) приобщение к искусству:

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
2. формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
3. развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
4. развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
5. познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
6. формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
7. формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать

- театр, музей и тому подобное;
8. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
 9. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

Содержание образовательной деятельности.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2) изобразительная деятельность:

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам

- изобразительной деятельности;
2. продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
 3. развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
 4. продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
 5. обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
 6. формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
 7. продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
 8. закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
 9. приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
 10. поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
 11. развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
 12. создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Содержание образовательной деятельности.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промы-

вать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3) конструктивная деятельность:

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
2. формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
3. обучать конструированию из бумаги;

4. приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Содержание образовательной деятельности.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4) музыкальная деятельность:

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
2. обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
3. воспитывать слушательскую культуру детей;
4. развивать музыкальность детей;
5. воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
6. продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
7. поддерживать у детей интерес к пению;
8. способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
9. способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
10. поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Содержание образовательной деятельности.

5) театрализованная деятельность:

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
2. формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
3. учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
4. активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
5. познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
6. формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
7. развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
8. побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

б) культурно-досуговая деятельность:

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1. развивать умение организовывать свободное время с пользой;
2. поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
3. развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

4. осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
5. приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
6. формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
7. развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
8. вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.1.2.5. Физическое развитие

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности:

1. обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
2. формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
3. воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
4. продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
5. укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
6. формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в парах; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на

двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-

оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Календарный учебный график на 2023-24 учебный год.

Режим функционирования устанавливается на основе Постановления Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» /зарегистрировано МинЮст. 29.05.2013 г. № 28564, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», Устава ДОУ, Правил внутреннего распорядка, годовым планом, другими нормативно – правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

Содержание	Группа раннего возраста
Начало учебного года	01 сентября 2022г
Окончание учебного года	31 августа 2022г.
Каникулярное время	1-8 января 2023г.
Продолжительность учебного года	51 неделя
Продолжительность учебной недели	5 дней
Время работы	7.00-19.00
Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни
Сроки проведения педагогических наблюдений	2-4-я неделя сентября; 2-4 неделя мая
Летний оздоровительный период	01 июня - 31 августа 2023г.

Расписание занятий.

Дни недели	Первая половина дня		Вторая половина дня	
	Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей	Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей
Понедельник Время НОД 40мин.	9.00 – 9.20	Формирование целостной культуры мира, расширение кругозора	15.15 – 16.50	Игровая деятельность (театрализованные игры) Вечер музыкальных развлечений
	11.00 – 11.20	Физическая культура (на улице)	16.25 – 16.45	
Вторник Время НОД 40мин.	9.00 - 9.20	Формирование элементарных математических представлений	15.15 – 15.35	Игровая деятельность (игры-экспериментирования)
	9.40 – 10.00	Физическая культура	16.30 – 16.50	
Среда	9.00 – 9.20	Продуктивная ху-	15.15 – 16.50	Игровая деятельность

Время НОД 40мин.		дожественная деятельность (лепка\аппликация)		(дидактические игры)
	9.40 – 10.00	Музыкальная деятельность (музыка)		
Четверг Время НОД 40мин.	8.45 – 9.05	Продуктивная художественная деятельность (Рисование)	15.15 – 16.50	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)
	9.15 – 9.35	Двигательная деятельность (физическая культура)		
Пятница Время НОД 40мин.	9.10 – 9.30	Музыкальная деятельность (музыка)	15.45 – 16.05	Игровая деятельность (строительные – конструктивные игры)
	9.40 – 10.00	Развитие речи		
ИТОГО: время ООД в неделю			3 часа 20 мин.	

Учебный план средней возраста

№ п\п	вид организованной образовательной деятельности	кол-во в неделю	продолжительность	всего в неделю
1	Физическая культура в помещении	2	20мин	40 мин
2	Физическая культура на улице	1	20мин	20мин
2	Познавательное развитие	2	20мин	40 мин
3	Развитие речи	1	20 мин	20 мин
4	Рисование	1	20 мин	20 мин
5	Лепка	0,5	20 мин	20 мин
6	Аппликация	0,5		
7	Музыка	2	20 мин	20 мин
Итого		10		3 часа 20 мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно
------	-----------

Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста.

Период Лексиче- ская тема	Основные задачи	Формы работы
Сентябрь	3-4 неделя. Педагогические наблюдения	Заполнение диагностических карт
«Хорошо у нас в саду» День знаний	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Уточнить и систематизировать знания детей об осеннем празднике – День Знаний. Закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Утренний круг - Интервью «Наша группа». Рассматривание сюжетных картинок «Дети играют». «Профессии в детском саду». Д/И «Повар».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> «Экскурсия на кухню». Презентация «В мире профессий». Строительные игры: «Кубики для всех», «Мой детский сад».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> «Дети в детском саду» - рассказ по картине, Чтение стихотворения Л.Осипова «Что такое детский сад». Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование «Картинка про лето» Прослушивание песенок: «Хорошо в садике живет», «Детский сад моя семья»,</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Игры малой подвижности: «Найди друзей»</p> <p>Развлечение «День знаний»</p>
«Осень ранняя пришла мы её встречаем». Приметы осени.	Расширять представления детей об осени. Закрепить представление детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Учить понимать поэтические образы в стихотворении. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Рассматривание картин на тему «Осень» Беседа «Осенние приметы». Чтение Благиной Е.А. «Дождик, дождик...».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Исследовательская деятельность «Что такое осень?»</p> <p>Опыты, экспериментирование на прогулке: песок сырой и сухой.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> занятие «Как следы осени искали». Загадки про осень.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Аппликация : «Косынка для Осени»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> П/И «Грибники», «Осенняя зарядка».</p>

<p>«Дары осени». Чудо овощи и фрукты, грибы, ягоды.</p>	<p>Формировать у детей интерес к знаниям об овощах и фруктах, ягодах и грибах.. Познакомить детей с их местами произрастания. Формировать умение детей различать их по внешнему виду, правильно называть. Дать знания о том, в каком виде фрукты и овощи употребляются в пищу, о пользе фруктов, в них много витаминов.</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа на тему «Дары осени». Рассматривание сюжетных картинок «Ранняя осень». «Сбор урожая». Предметные картинки «Что где растёт?» <i>Познавательное развитие:</i> Беседа и просмотр презентации: «Что нам осень подарила?». СРИ «Овощной магазин». <i>Речевое развитие:</i> Занятие «Во саду ли, в огороде». Дидактическая игра «Грибы съедобные – не съедобные». Чтение художественной литературы Сутеев «Мешок яблок». Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог». <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование Коллективная работа «Наш огород». Выставка поделок из природного материала «Дары осени»</p>
<p>«Какого цвета осень?» - чудесные листья и цветы»</p>	<p>Расширять знания детей об осени как времени года; замечать изменения в природе, учить видеть красоту окружающего мира. Познакомить с осенними изменениями в природе: состояние погоды - становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи; растительного мира - листья начинают изменять окраску и опадать.</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> СРИ «Путешествие в лес». <i>Познавательное развитие:</i> Занятие «Люблю берёзку русскую». «Путешествие в осенний лес». <i>Речевое развитие:</i> Чтение стихотворения Бунин И.А. «Листопад». Кукольный театр – « Лиса и серый волк». <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Аппликация «Украсть салфеточку цветами». Лепка «Грибы» <i>Физическое развитие:</i> Занятие «Игры в осеннем лесу» П\И «Кто скорее соберет листья?». Физ. Минутка «Золотые листья».</p>
<p>Октябрь</p>		
<p>«Я расту здоровым»</p>	<p>Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье» <i>Познавательное развитие:</i> Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье». Образовательное событие «В гостях у Айболита». <i>Речевое развитие:</i> Чтение Абрамцева Н.К «Как у зайчонка зуб болел». Шалаева Г. П. «Не ходи в мокрой одежде» «Если промочил ноги...» <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование « Мой любимый доктор». <i>Физическое развитие:</i> «Спортивные соревнования». Занятие «Мыли гуси лапки».</p>

<p>«Я и моя семья»</p>	<p>Формировать у ребенка образ своего «Я», осознание своего места в обществе. Формировать представления детей о себе как о человеке. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; Формировать осознание восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливое и заботливое отношение к взрослым (бабушкам и дедушкам).</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа «Бабушки и дедушки». Рассматривание иллюстрированные картинки на тему «Моя семья». СРИ Семья». <i>Познавательное развитие:</i> Презентация «У всех на свете есть семья». Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». <i>Речевое развитие:</i>) Чтение Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки». <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Аппликация «Забавные человечки из кружочков». <i>Физическое развитие:</i> Развлечение «Мама, папа и я - дружная семья».</p>
<p>«Познаем себя»</p>	<p>Развивать навыки само обследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам. Способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Продолжать расширять знания детей о строении человеческого организма; в игровой форме повторить с детьми о функциях основных органов человека. Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа «Наша кожа и ее гигиена». «Береги глаза и зрение». «Наши помощники. Органы чувств». Рассматривание иллюстрированные картинки, энциклопедии. <i>Познавательное развитие:</i> Презентация «Как устроен человек». <i>Речевое развитие:</i> Чтение отрывка из стихотворения Г. Остера «Вредные советы» Чтение и обсуждение стихотворения Е.Стеквашовой «Почему я не такой». <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование «Веселые человечки». <i>Физическое развитие:</i> П/И «Зеркало»</p>

<p>«Профес- сии моих родите- лей»</p>	<p>Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа «Какие бывают профессии?» - формируем представления детей о труде взрослых. Рассматривание тематических плакатов. СРИ «Мы строители». <i>Познавательное развитие:</i> Д/И «Что кому». «Профессии». Презентация «Инструменты помощники». <i>Речевое развитие:</i> Чтение Сапгир Г.В. «Садовник»; Рассказывание по картине «Профессия». <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Игры на музыкальных инструментах. <i>Физическое развитие:</i> Разучивание физ.минутки «Профессии».</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>«Моя ма- лая роди- на»</p>	<p>Формировать представления детей о малой родине: Уточнить название города, познать с основными достопримечательностями, с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности.</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Дидактические игры: «Где я живу», «Я живу на улице...», «Мой адрес...». СРИ «Путешествие по городу». <i>Познавательное развитие:</i> Проект «Вот моя улица, вот мой дом родной» <i>Речевое развитие:</i> Рассказывание по картине «Мой город». Чтение Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера" <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Аппликация «На улицах города» <i>Фотовыставка</i> «Осенний Петергоф»</p>

<p>«Городской транспорт»</p>	<p>Познакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный). Познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте.</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа «Что такое транспорт и зачем он нам нужен». Сюжетно- ролевая игра на тему: «Автобус». Настольно-печатная игра «Транспорт».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> «Целевая прогулка «Что такое улица». Наблюдение за транспортом. Конструктивно-модельная деятельность на тему: «Гаражи для своей машины».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Обсуждение. «Большая энциклопедия», «Едем, плаваем, летаем».</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование «Игрушечная железная дорога».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Спортивная викторина «Мы едем, едем, едем...» П/И «Займи место в автобусе».</p>
<p>«Россия – моя страна» «Главный город России – Москва»</p>	<p>Продолжать формировать и воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам. Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>Расширять кругозор детей сведениями о столице РФ – Москве.</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Создание фото- альбома «Москва – столица нашей Родины». Беседа «Страна, где мы живем».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Презентация «Москва – столица России. Государственная символика России. Гимн России»</p> <p><i>Речевое развитие</i> Пословицы и поговорки о Родине рассматривания книг, иллюстраций «Моя Родина - Россия».</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Выставка детского творчества «Моя Россия – Моя страна!»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Русские народные игры.</p>
<p>«Осень проходит, спешит к нам зима»</p>	<p>Расширять представление детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учит замечать изменения в природе: становится холодно, идут дожди, иногда идет снег, люди надевают теплые вещи, птицы</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Рассматривания иллюстрации и тематические картинки «Природные явления». «Поздняя осень». «Осенняя одежда».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> экспериментирование; Взаимодействие воды и снега. Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым).</p> <p>Образовательное событие: День матери «Нежные мамины руки».</p>

	улетели в теплые края.	<p><i>Речевое развитие:</i> Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли в парке». Заучивание стихотворения М.Садовского «Что умеет осень»;</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> песни об осени - Мультфильм «Осенние кораблики».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> П/И по теме.</p>
Декабрь		
«Зимовье зверей»	Продолжать формирование элементарных знаний о животных в зимний период. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Формировать заботливое отношение к животным, желание помогать птицам в зимний период.	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа «Как животные к зиме готовятся». Рассматривание энциклопедий, иллюстраций с изображением диких животных. «Зоологическое лото».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> «Как звери готовятся к зиме» Исследовательская деятельность «Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?» Д/И «По следам мышонка Пика».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Игра «Назовите сказки, в которых встречаются дикие животные». Чтение В. Орлов «Почему медведь зимой спит»</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Музыкально-дидактические игры «Мышка и мишка». Игра «Помоги найти мишке берлогу и раскрась его».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Физкультминутка «Звериная зарядка».</p> <p>П/И «У медведя во бору».</p>
«Азбука безопасности»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях, в зимний период. Знакомить с источниками опасности во время празднования Н.Г (хлопушки, гирлянды, бенгальские огни и пр.)	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Тема круга: «Как правильно украшать ёлку», «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Презентация «В мире опасных предметов». Просмотр мультфильма «Уроки осторожности тетюшки Совы. Игры Воскобовича. «Собери елочку».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Выставка детского - родительского творчества по теме «Безопасный Н.Г.»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Тематическое занятие «Мы смелые и ловкие».</p>
«Новогодние сюрпризы»	Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике. Рассказать о традициях праздника. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа: «Где живёт Дедушка Мороз». Показ мультфильмов с новогодней тематикой.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Экспериментирование свойства снега - Почему растаяла Снегурочка? Д/И «Что растет на елке?»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Чтение сказки «Морозко». Отгадывание загадок из сундука Деда Мороза.</p>

	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Аппликация «Ёлочный шарик». Слушание песен о Н.Г. <i>Физическое развитие:</i> П/И «Мороз — красный нос».
«Наступает новый год»	Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками. Развивать познавательные интересы, творческое воображение. Воспитывать интерес к изучению истории русского народа, народных традиций, праздников. Воспитывать чувство дружелюбия, организованности, взаимопомощи у детей.	<i>Социально- коммуникативное развитие</i> Беседа «Новый год детям радость принесет». СРИ «Почта бабушки Мороза». Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» <i>Познавательное развитие:</i> Занятие - «Мы – друзья природы» Математическая игра «Снеговик приглашает на елку». <i>Речевое развитие:</i> Чтение произведений Г. Х. Андерсен «Ёлка»; Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» Логопедическое упражнение «Зимнее утро». <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Выставка творческих работ «Зимняя сказка». Новогодний утренник. <i>Физическое развитие:</i> П/И «Два мороза».
Январь		
«Проказы матушки зимы»	Продолжать расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	<i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Рассматривание плакатов и картин с изображением зимних природных явлений. Беседа «Волшебница зима». <i>Познавательное развитие:</i> Наблюдение за свойствами снега: учить детей описывать снег, выделять его основные характеристики. Д/И «Какое время года?» Конструирование «Горка». <i>Речевое развитие:</i> Игра - драматизация «Сказки матушки метели» <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование «Снежная баба». Аудио запись «Зимние песенки». <i>Физическое развитие:</i> Подвижные игры: «Снег кружится».
«Как зимуют птицы»	Расширять представления детей о зиме. Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым.	<i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа «Трудно птицам зимовать» Акция "Накорми птиц зимой" (изготовление кормушек для птиц) Рассматривание сюжетных картин, составление рассказа по картине «Птицы зимой» <i>Познавательное развитие:</i> Игра «Найдите зимующих птиц». Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой». <i>Речевое развитие:</i> Чтение и пересказ рассказа: Л. Кондрашенко «Следы на снегу». Творческое рассказывание «Как я спас птичку».

		<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование с помощью трафаретов «Птицы». Театрализация: «Где обедал воробей»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Совушка».</p>
«Зимний спорт» - зимние забавы.	<p>Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Рассматривание альбома «Зимние виды спорта». Настольные игры. «Спорт – лото».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> (Формирование целостной картины мира) «Зимние виды спорта». Конструирование «Стадион»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Чтение художественной литературы -«Находчивая черепаха»(Т.А.Шорыгина «Спортивные сказки»</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Лепка «Зимние забавы»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Спортивные игры на улице. «Мы-веселые ребята», «Затейники».</p>
Февраль		
Профессия «Военный»	<p>Дать детям знания об армии. продолжать знакомить с «военными» профессиями; уточнить значение слов «<i>Защитники Отечества</i>».</p> <p>Показать отличие военной формы в разных войсках. Воспитывать патриотические чувства. с военной техникой.</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа «Защитники Отечества». Рассматривание иллюстраций с изображением российской армии «Наша армия: военная техника, военная форма». <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическое упражнение «Кто что делает» (возит, лечит, учит, плавает и пр.). Цели: активизировать в речи названия разных профессий</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Чтение Н. Ивановой «Военные профессии».</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Раскрашивание картинок по теме «Военная техника». Изготовление открыток для мужчин семьи.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Игровое упражнение «Мы солдаты». Цели: учить детей выполнять элементарные строевые упражнения</p>
«Герои – Богатыри»	<p>Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Познакомить детей с отдельными эпизодами истории страны через художественное слово, произведения искусства, информационные материалы. Воспитание любви к своей Родине, воспитание интереса к истории своей страны, чувства сопричастности своего народа...</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Рассматривание иллюстрации богатырей и картину В. М. Васнецова «Богатыри».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Презентация «Богатырское снаряжение» . Просмотр мультфильма «Три богатыря».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Разучивание пословиц и поговорок по теме.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Лепка «Три богатыря»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Подвижная игра «Конники - наездники» Физ. минутка Мы теперь богатыри!</p>

«Наша армия»	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных видах войск, боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма.	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> С /р игра «Моряки», сюжет «Кругосветное плавание». <i>Познавательное развитие:</i> ФЦКМ. Занятие - «Наша армия». Дидактическая игра «Узнай род войск».</p> <p>Строительно-конструктивная игра «Постройка крепости». <i>Речевое развитие:</i> Чтение стихотворения Я. Акима «Моя Родина». Чтение. стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии»</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Раскраски, штриховки по теме «Военная техника»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Разучивание физминуток «Разминка для солдат». Игра – соревнование «Взятие снежной крепости».</p> <p>Упражнение «Меткие стрелки» с мячами.</p>
«Мамин праздник»	Расширять знания детей об окружающем мире: о традиции поздравлять мам в женский день; Формировать представление детей о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Формировать умение ценить мамину заботу. Закрепить знание об основных женских профессиях.	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа о мамах и бабушках - подвести к пониманию того, что бабушка – это тоже мама, папина или мамина. Упражнение "Как я маму ласково называю". Рассматривание картины "Моя семья"</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> (ФЦКМ) Занятие «8 Марта – праздник мам». Просмотр презентации «Наши мамы» <i>Речевое развитие:</i> Рассказы детей «Кем работает моя мама». Чтение отрывка из стихотворения Е. Серовой «Волшебник»</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование «Картинка для мамы.» Рассматривание картины «Утро» Кустодиев.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Физминутка "Дружно маме помогаем" Дуги, маски кошки и мышей. Обручи, скакалки.</p>
Март		
«Весна спешит к нам в гости»	Расширить представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе.	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседы «Что изменилось с приходом весны», «Весна - красна – что это значит?». -Рассматривание иллюстраций «Весна спешит к нам в гости».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Работа в уголке природы. Рассматривание веток деревьев. Прогулка. Наблюдения в природе.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> -Разучивание стихов: «К нам весна шагает», «Зима не даром злится». Загадки о весне. Дидактическое упражнение «Играем в слова».</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> - Рисование: «Верба». Аппликация: «Скворечник». Картина А Плещеева «Весна». <i>Физическое развитие:</i> Подвижные игры на прогулке.</p>

<p>«Традиции и обычаи народов России»</p>	<p>Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм). обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы. Познакомить детей дошкольного возраста с традициями и обычаями, праздничной культурой России. Воспитывать уважения к обычаям, культуре других народов России, стремление жить в мире и дружбе. Знакомить с народным бытом.</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа о старинной посуде (из чего делали, как использовали). Рассматривание деревянной, глиняной посуды, чугунов, подносов. Рассматривание иллюстраций с изображением старинной русской одежды. «Русский народный быт».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Знакомство с историей возникновения самовара. Презентация «Как рубашка в поле выросла»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Чтение рассказов «Иван Иванович самовар», «Самоварец, самовар, самоварище» (Добрынин) Д\и «Составь сказку».</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование на тему «Сказочный домик-теремок». Рассматривание иллюстраций предметов русских промыслов Составление русских узоров из мозаики. Слушание русской народной музыки.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Русская народная игра: «Шла коза по лесу».</p>
<p>«Народные игрушки»</p>	<p>Приобщать детей к национально-культурным традициям, развивать интерес к народным игрушкам. Формировать представления о народных игрушках, приобщение к традициям русского народа. Познакомить детей с русской народной игрушкой. Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа «Что такое народная игрушка?» (познакомить с понятием) «Матрёшка – игрушка символ страны». Игры с конструктором «Городок для матрешек». Рассматривание альбома «Народная игрушка». С/р игра: «Ярмарка»»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Презентация – « В гостях у дымковской игрушки» «Из чего и как делали народные игрушки». Д\и: "Составь картинку- матрешку"</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Чтение народных потешек «Гуси вы гуси», «Идет лисичка по мостику». Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки». Заучивание считалки В. Степанова «Мы- красавицы Матрешки».</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование «Дымковские Барыни». Лепка «Филимоновская игрушка»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Русские народные подвижные игры «Растеряхи», «Жаворонок», «Дударь», «Гуси –гуси», «Золотые ворота». «Каравай».</p>
<p>«Люблю свой край родной»</p>	<p>Создать условия для формирования представлений о родном крае. Способствовать обобщению знаний детей о растительном и животном мире родного края; знакомству с водными ресурсами,</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> «Деревья и кустарники на участке», «Какие разные деревья», Сюжетно - ролевые игры: «На даче», «В магазине».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Просмотр презентации: «Наша планета земля» <i>Речевое разви-</i></p>

	охраняемыми видами растений и животных родного края; формированию осознанного действенного отношения к природе родного края, желанию беречь и охранять ее; развитию интереса к изучению родного края;	<p><i>ти:</i> Б. Заходер «Дождик». Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки».</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> «Звуки природы». Музыка для релаксаций.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Картотека Подвижные игры на прогулке.</p>
Апрель		
«Полубуйся весна наступила» Животные и птицы весной.	Продолжить формирование эмоционально-положительного отношения к красоте весенней природы; способствовать обобщению представлений о весне как о времени года, о жизни растений, животных и птиц; сравнивать погодные условия зимы и весны; формировать и обобщать представления о труде взрослых в весенний период; закрепить знания об одежде весной.	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Рассматривание иллюстраций, открыток с животными и птицами. Природа весной. Беседа: «Какое время года?. Игровая ситуация «Весна пришла».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Занятие: «Вся природа проснулась после зимнего сна». Календарь природы. Д/И:«Зима или весна?»</p> <p>Опытно - экспериментальная деятельность: «Поиграем с солнечными зайчиками?» - Д/И «Назови жилище», «Где, чей домик?», «Кто позвал?»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Чтение х/л: «Раннюю весною» А.Прокофьев</p> <p>В. Бианки «Первая охота». Д/и «Составь предложение». Поговорки и пословицы</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Подвижные игры: «Горелки «Лохматый пес»</p> <p>Образовательное событие « День птиц»</p>
«Пора в космос»	Познакомить детей с государственным праздником Днем Космонавтики, с профессией космонавт, с первым лётчиком-космонавтом Ю. Гагариным. Расширять представление детей о Солнечной системе, о многообразии космоса. Воспитывать гордость за людей данной профессии, к своей Родине.	<p><i>Социально- коммуникативное развитие.</i> Беседа о Ю.А.Гагарине. СРИ: «Путешествие на космическом корабле». Решение проблемной ситуации «Зачем космонавту скафандр?». Рассматривание альбома по теме «Космос».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Занятие «Наш дом-планета Земля». Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность «Космический корабль» (из крупного строительного материала).</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Чтение худ.лит-ры: Я. К. Голованов «Дорога на космодром»</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование «Звездное небо».Аппликация «Ракета».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Физкультурно-оздоровительный досуг: «Космическое путе-</p>

		шествие».
«Весенний сад и огород»	Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы); основные потребности; части растений. Развивать умение различать деревья по листьям, цветам. Вовлекать детей в практическую деятельность по выращиванию растений, закреплять знания об овощах, месте и этапах выращивания. Воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.	<i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Д/И «Что сажают в огороде». «Что растёт в саду» «Поможем растению». Беседа «Садовые инструменты» <i>Познавательное развитие:</i> «Посадка лука». Цель: расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. <i>Речевое развитие:</i> Чтение и заучивание стихотворения «Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу...». Чтение К. Ушинского «Вершки и корешки». И. Токмакова «Яблонька» <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Лепка на тему: «Овощи»; - аппликация на тему: «Наш весёлый огород»; <i>Физическое развитие:</i> Подвижные игры: «Съедобное-несъедобное». Развлечение на тему «Во саду ли? В огороде?».
«Герои великой войны»	Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать любовь к Родине, чувство сопричастности к её жизни, уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину	<i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Рассказ - беседа «Дети – герои Великой Отечественной войны». Рассматривание фотографий «Дети – герои Великой Отечественной войны». <i>Познавательное развитие:</i> Презентация: «Четвероногие помощники на фронте» <i>Речевое развитие:</i> Чтение рассказа А. Митяева «Дедушкин орден» <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Выставка детского творчества <i>Физическое развитие:</i> Игровое упражнение «солдаты в строю».
Май	3-4 неделя. Педагогические наблюдения	Заполнение диагностических карт
«Этот славный день победы»	Познакомить с государственным праздником, посвящённым Дню Победы. Уточнить и расширить представления детей о Великой Отечественной войне. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны; расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников;	<i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Рассматривание иллюстраций солдат в военной форме, боевой техники времен войны, ветеранов с боевыми орденами. Беседа «Георгиевская ленточка» Отечества». <i>Познавательное развитие:</i> « Этот день победы...» видео – ролик. <i>Речевое развитие:</i> разучивание стихотворений Т. Белозерова «Праздник Победы». <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование «Праздничный салют». Аппликация «Открытка для ветеранов». Слушание фонограммы песни «О героях былых времен...» <i>Физическое развитие:</i> Фотовыставка «Бессмертный полк».
«Азбука безопасно-	Расширять представления детей об окружающей до-	<i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа «Всем ребятам нужно знать, как по ули-

СТИ»	<p>рожной среде и правилах дорожного поведения. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение Правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.</p>	<p>це шагать». Рассматривание сюжетных картинок, плакатов на тему «Улица», «Дорога и дети». С/р игра «На дорогах города» <i>Познавательное развитие:</i> Целевая прогулка «Что такое улица?» Д/и «Дорожные знаки», «Путешествие на машинах», «Найди нужный дорожный знак».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Чт. х/л «Бездельник – светофор» С. В. Михалков, беседа по содержанию. чт. стихотворения С. Я. Маршака «Наша улица».</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование «Дорога для автомобилей»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> П/и «Светофор и автомобили» - Игровое упражнение: «Весёлый пешеход»</p>
«Летние виды спорта»	<p>Продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни, расширять знания о способах укрепления здоровья. Закрепить знания о различных видах спорта в летний период ; прививать интерес к физическим упражнениям, радоваться достигнутым результатам.</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Рассматривание иллюстраций по теме «Спортивные летние игры» Беседа «Летние виды спорта». Д/И «Спортивное домино» <i>Познавательное развитие:</i> Просмотр мультфильмов о спорте «Фиксики», «Смешарики». Дидактическая игра «Найди пару спортивному инвентарю».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Составление рассказа по картинке «Я занимаюсь спортом»: Заучивание потешки «Куда бежите, ножки ?»</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Лепка «На спортивной площадке».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> «День здоровья» Игровое упражнение «Футбол». .</p>
«Здравствуй лето» Насекомые. Цветы.	<p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе, о жизни животных и растений летом. Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа с детьми на тему: «Вот и лето подоспело». Рассматривание иллюстраций по теме «Лето». Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Презентация Мир насекомых». Дидактическая игра «Цветник».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Дидактическая игра «Опиши цветок». Словестная игра «Летние слова». Чтение художественной литературы: Н. Курочкина «Нарядные платьица, желтые брошки», «Незабудки», загадки в стихах о цветах.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Выставка творческих работ «Скоро лето к нам придет!» книжки-раскраски: «Цветы», «Насекомые»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Игра с мячом «Я знаю пять цветов». «Перелет пчел».</p>
Июнь		
«Лето	Закреплять представления детей о сезонных изменени-	<i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа « О пользе и вреде солнечных лучей для

<p>красное пришло!» День защиты детей. Пушкинские чтения.</p>	<p>ях, происходящих в природе летом. Уточнять характерные признаки лета. - солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. <u>Формировать систему представлений о солнце</u>, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе</p>	<p>здоровья». Тематический альбом <i>Познавательное развитие</i>: «Пушкинский день России. Презентация «Путешествие по сказкам Пушкина». Просмотр мультфильмов «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...» <i>Исследовательская деятельность</i> «Куда уходит солнце?» <i>Прогулка. Наблюдения в природе</i>. «Солнечные блики». <i>Речевое развитие</i>: Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Летняя песенка». Чтение художественной литературы: К. И. Чуковского «Краденое солнце». <i>Художественно-эстетическое развитие</i>: Рисование. «Солнышко и тучка». Аппликация «Открытка про лето»: Прослушивание песни «Есть у солнышка друзья». Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей»</p>
<p>«Мой город – Моя Россия»</p>	<p>Дать первичное представление о Родине. Воспитывать патриотические чувства, гордость и любовь к России - Воспитывать любовь к родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях. - Учить называть свой город, домашний адрес. - Учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие</i>: Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Мой край родной». Фотовыставка «Мой город - Петергоф» <i>Познавательное развитие</i>: Презентация «Прогулки по Петергофу». Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Строим город из песка <i>Речевое развитие</i>: Чтение художественной литературы «Моя страна» В.Лебедев – Кумач, «Родина» <i>Художественно-эстетическое развитие</i>: Раскраски «Петергоф». Аппликация «Дома в нашем городе»; <i>Физическое развитие</i>:</p>
<p>«Азбука безопасности»</p>	<p>Формировать знания детей о правилах безопасности детей на природе, на дороге, на прогулке. - Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, оказывающих помощь. - Воспитывать внимательное и осмотнительное поведение дома, на дороге и прогулке..</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие</i>: Тематический альбом «Лето», «На реке» Минутка безопасности «Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой. Игровая ситуация «Мы пожарные» СРИ - «Шофер». Игратушество «По безопасной тропинке» <i>Познавательное развитие</i>: «.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь». Игровые ситуации «На прогулке» «Опасные растения» . <i>Речевое развитие</i>: С. Михалкова «Мы гуляем на улице». Чтение «Дядя Степа милиционер», потешка «Тили – бом, тили –бом. Театр игрушки «Кошкин дом». <i>Художественно-эстетическое развитие</i>: Аппликация «Кошкин дом»</p>

		<i>Физическое развитие:</i> Музыкальная физкультминутка Екатерины Железновой Спорт инвентарь Кегли, кольцеброс.
«Природа и мы»	Продолжать знакомить с животными, птицами и насекомыми нашей местности. Прививать любовь к природе и бережное отношение к ней. Уточнять, систематизировать и расширять знания детей о растениях, животных и явлениях природы. Формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе. Осознание себя, как части природы. Развивать эмоционально-доброжелательное и положительное отношение к живым объектам и осознанного отношения к себе.	<i>Социально- коммуникативное развитие.</i> Рассматривание и чтение энциклопедий о животных, птицах, насекомых: <i>Познавательное развитие:</i> Д/И: «Кто где живёт», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару» <i>Речевое развитие:</i> Драматизация сказки «Три медведя» (театр на руке). Сборник произведений. Чтение: Э. Мошковская «Кузнечик». М. Лазарь «Лесные сказки для детей» <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование на песке. Аппликация из природного материала <i>Физическое развитие:</i> П/И: «Волк и зайцы», «Зайка серый умывается», «Бездомный заяц» Развлечение «Разноцветная книга природы»
Июль		
«В гостях у сказки» Сказки Виктора Сутеева	Познакомить детей с творчеством писателя В. Сутеева. Расширять представления детей о сказках, сказочных героях, сюжетах. - Дать представление о русских народных сказках. - Драматизация любимых сказок.	<i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Рассматривание сюжетных картин по сказке: «Кто сказал –мя-у». Беседы: «Моя любимая сказка», «Сказочники – кто они?» «Если бы ты стал героем сказки?» Рассматривание иллюстраций к сказкам. <i>Познавательное развитие:</i> Показ мультфильма: «Под грибом» Игра-ситуация - знакомые герои.. Мини-викторина «Из какой я сказки». Д/И: «Узнай сказку по иллюстрации», «Собери картинку». <i>Речевое развитие:</i> Чтение сказки «Полосатая кошка». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Настольный театр сказки: «Мышонок и карандаш». <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование. Полосатая кошка. Аппликация: «Домик для капризной кошки». Лепка «Яблоко». <i>Физическое развитие:</i> П/И «Котята и щенок». Аудиозапись Музыкальная физкультминутка Екатерины Железновой
«Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья»	Рассказать детям, что солнце, вода и воздух полезен для здоровья. Рассказать о свойствах воды и воздуха. Обобщение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, воздуха, солнца, их значение в жизни человека и живой природы. Прививать любовь к спорту	<i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа о пользе свежего воздуха. «Зачем нужно солнце?», «Вода – это жизнь» Д/И- «Хорошо - плохо» <i>Познавательное развитие:</i> Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий - тяжелый». Игры и эксперименты с водой. <i>Речевое развитие:</i> Заучивание песенок, потешек, закличек: «Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-ведрышко». Чтение: Л.Лопатина,

	и здоровому образу жизни.	<p>М.Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование мелками на веранде «Пусть всегда будет солнце» Рисование «Рады солнцу взрослые и дети»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> П/И «Солнышко-дождик. «Море волнуется», «Через ручеёк», День здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p>
«Творим и мастерим»	<p>Продолжать развивать у детей художественные и творческие способности; совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; закреплять и расширять знания детей о свойствах бумаги, картона, природного и бросового материалов; вызвать желание быть активным во всех делах; Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа «Что у нас под ногами?» Энциклопедия для самых маленьких «Хочу все знать». «Волшебная бумага» - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать». Д/И «Какая, какой, какое?».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Игры с песком: «Песочные строители». «Волшебство из спичечного коробка» .Занимательные пробки. Строительная игра «Домик в деревне» из бросового материала.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Заучивание стихотворения «Мы ребята-мастера» .Слушание Аудиосказка «Палочка – выручалочка»</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> «Мозаика из камней» «Любимая игрушка» «Насекомые на лужайке» (из бросового и природного материала).</p> <p><i>Физическое развитие:</i> П/И с султанчиками и вертушками.</p>
Дружба крепкая не сломается.	<p>Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими.</p> <p>Развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки.</p> <p>Закреплять вежливые слова.</p> <p>Воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость. Создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, вызвать положительные эмоции у детей от общения друг с другом</p>	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Ситуативный разговор: «Дружба – это не работа!», «Как хорошо уметь дружить!» Тематический альбом «Дружат дети всей земли» СРИ «Семья», «Угостим друзей чаем». Сюжетные картинки «Добрые поступки».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Просмотр м/ф «По дороге с облаками». Строительная игра «Город для друзей»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Чтение художественной литературы: Я. Тайц «Кубик на кубик», Н. Калинина «Помощники», «Разве так играют». Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья». Пальчиковая игра «Дружба».</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Песенки Шаинского «Вместе весело шагать по просторам».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> П/И: «Найди, где спрятано», «Свободное место», «Донеси ме-</p>

		шочек».
Август		
Мы веселые путешественники	Расширять представления детей о путешествиях. Дать представление о том, что путешествовать можно и по родному городу, району и узнавать что-либо интересное. Закрепление и обобщение знаний детей по теме «Транспорт».	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> «Мир в картинках» - Разные виды транспорта. Фотоальбом «Мое летнее путешествие». Иллюстрации «На чем путешествуют сказочные герои».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Д/И «Кто где живет?». «Кто как передвигается».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Составление рассказа из личного опыта «Я люблю путешествовать на...» Д/И «Путешествие на машинах». Мозаика», «Конструктор» Строительные игры - «Широкие дорожки» «Самолет построим</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование: «Цветные ладошки». Лепка: «Солнышко согреет всех».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Физкультминутка «Мы – шоферы». П/И «Самолёты», «Поезд». «Найди свой дом»</p>
«Чудеса из леса»	Расширять представления детей о лесе и его обитателях, формировать элементы экологического сознания. Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседа «Лесной дом». Рассматривание иллюстраций «Кто в лесу живет? Что в лесу растет?» Чтение «Что такое лес?» (Ю.Дмитриев); СРИ «Поездка в лес»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Презентация «Маленькие соседи на большой планете» Д/И Раз, два, три – дерево назови. Зоологическое лото. «С какой ветки детки» Прогулка наблюдение за растениями. <i>Речевое развитие:</i> «Опиши животное» .Составление мини-рассказов. Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок». Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ромашки». Чтение стихотворений о лесных обитателях.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование. «Бабочка красавица».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> П/И «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки»</p>
«В подводном царстве»	Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие. Воспитывать	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Рассматривание иллюстраций «Обитатели водоемов». Беседа «Для чего нужна вода?». СРИ «Морское путешествие»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Просмотр видео – презентации по теме «Морские обитатели</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Чтение «Где спит рыбка?» И.Токмакова. С.Маршак «Водопровод».</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> пластилинография «Подводный мир». Нетрадиционное рисование «Волшебная страна — подводное царство» <i>Физическое развитие:</i></p>

	бережное отношение к воде.	П/И «Море волнуется», Рыбаки и рыбки»
«Мы со спортом дружим!»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать знание детей о значении спорта в жизни человека; о разных видах спорта. - Активизировать словарь словами-названиями видов спорта, профессий людей, спортивным инвентарем. - Воспитывать уважение к спортсменам и желание заниматься спортом. 	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседы: «Я и мой велосипед», «В какие игры вы любите играть», «Спорт в семье». Рассмотрение альбомов, иллюстраций о спорте.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Экспериментирование «Какой мяч лучше скачет?» Надувной или резиновый?</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Разучивание стихов: С.Маршак «Мой весёлый звонкий мяч», А.Барто «Наша Таня громко плачет».</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование, лепка «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p><i>Д/И:</i> «Что перепутал художник»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Спортивное развлечение «Весёлая эстафета» Игры с мячом. «Что твои умеют ручки?». Игры с обручем и скакалкой. Народные игры.</p>
«До свидания, лето!»	Закрепить полученные впечатления о лете. Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многообразен и разноцветен. Продолжить работу по формированию интереса у детей к летнему времени года, замечать красоту летней природы, закрепить в сознании детей об изменениях в природе, дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Закрепить знания о том, что дети делают летом .	<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i> Беседы: «Как мы проводили время летом», «Лето красное прошло...», «До встречи, лето красное!»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Опытная - экспериментальная деятельность «Песочные струйки», «Чудесные фигурки».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Словесная игра: «Отгадай загадку».</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами»(с использованием разного материала:</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!» Оформление фотовыставки «Калейдоскоп летних дел»</p>

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В группе используются следующие образовательные технологии:

Проектная деятельность. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и родители, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально- личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в ГБДОУ планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность – педагог создает проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Воспитанники сами или с помощью педагога решают данную проблему. В ГБДОУ практикуются следующие виды исследовательской деятельности: – практическое экспериментирование-

– умственное экспериментирование-

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям типы исследования: - опыты (экспериментирование); - коллекционирование; - путешествие по карте; - путешествие по «реке времени»

Технология проблемно-игрового обучения- создание проблемно-игровых ситуаций, технология развития при реализации которой ребенок стремится к активной деятельности, а взрослый ожидает от него положительного своеобразного творческого результата. Для проблемно-игровой технологии характерно:

- ребенок не ограничен в поисках практических действий,
- активно экспериментирует,
- общается по поводу хода развития ситуации,
- разрешает противоречия и ошибки,
- проявляет радость и огорчение, другие интеллектуальные эмоции.

Главный компонент проблемно-игровой технологии: активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Задача педагога при использовании проблемно-игровой технологии: обеспечение активности ребенка в деятельности.

Технологии полисенсорного развития детей- предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира через использование 2 и более анализаторов. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Полисенсорная технология реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности, что соответствует принципу интеграции образовательных областей. Так же в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, т.е. охватывает весь воспитательно-образовательный процесс, который решает следующие полисенсорные задачи:

1. Формирование представлений о предметах: -формирование способности к обобщению и различию, ориентируясь на внешние качества;
2. Знакомство с сенсорными эталонами: -знакомство с разнообразными свойствами предмета: величина (большой, маленький), форма (круг, квадрат, треугольник), цвет; - формирование умения чередовать предметы по цвету, размеру, форме;
3. Развитие мелкой моторики руки: - формирование умения выполнять действия с предметами;
4. Формирование навыка совместного выполнения задания: - формирования навыков культурного общения; - развитие умения понимать и правильно выполнять задания;
5. Формирование и активизация словаря ребенка: - развитие умения рассматривать кар-

тинку, называть изображенные на ней предметы, их качества и действия; - развитие умения отчетливо произносить звуки;

6. Развитие восприятия: зрительного, осязательного;

7. Развитие наглядно – образного мышления, внимания, памяти, воображения;

8. Создание эмоционально положительного настроения;

9. Развитие интереса и побуждение к действиям. Оптимизация использования принципов полисенсорной технологии включает в себя работу по формированию и развитию предметно-развивающей среды группы, которая включают в себя игры и пособия для развития зрительных, тактильных, слуховых, обонятельных анализаторов, центры «песок-вода», дидактические столы с наполнителями.

Полисенсорная технология играет определяющую роль при осуществлении непрерывной образовательной деятельности. Дети всегда имеют возможность не только потрогать предмет, увидеть его, но и стимулируются их слуховые анализаторы. Так мы рисуем под музыку, или пробуем и сравниваем на вкус фрукты и овощи.

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, а так-же развитие речи, памяти и мышления дошкольников.

Данная технология используется при реализации задач всех образовательных областей. Мнемотехника помогает упростить для детей процесс непосредственно-образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок. Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Мнемотехника помогает развивать:

- зрительную и слуховую память
- зрительное и слуховое внимание
- воображение
- восприятие
- развивает кругозор
- развивает все стороны речи

Игровые технологии- это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе. На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована: для освоения темы или содержания изучаемого материала; в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как часть образовательной программы.

В ГБДОУ практикуются следующие виды игровых технологий с детьми от 3 до 7 лет:

- технология «Цветные палочки» (Д.Кюизенер)
- технология «Блоки» (З.П.Дьенеш)
- квест-игры и др.

ТРИЗ -технология- «теория решения изобретательских задач». Исходным положением ТРИЗ - педагогики является принцип природосообразности обучения, который в основе своей опирается на природу ребенка. Кроме того, эта концепция целиком построена на положении Л. С. Выготского о том, что дошкольник принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной.

Главная цель, которую ставят перед собой ТРИЗ - педагоги - формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильно-

му решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

Метод моделирования- наглядно-практический метод обучения. В основе моделирования лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением. Заключается он в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Моделирование - это наглядный практический метод обучения, заключающийся в том, что мышление, внимание, память и речь ребёнка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. Формирование навыков наглядного моделирования происходит с постоянным повышением доли самостоятельного участия детей в процессе работы. Данная технология обладает вариативностью, гибкостью, многофункциональностью, т. к. условности легко воспринимаются детьми. Новизна метода заключается в том, что овладение внешними формами замещения и моделирования в виде условных обозначений, чертежей или схематических рисунков ведет к способности употреблять заместители и модели в «уме», решать задачи «про себя», во внутреннем плане. Иными словами, предлагая детям наглядные схемы, модели, мнемосхемы и т. д., педагог дает ребенку шаблон, используя который, ребенок учится элементарному исследованию.

Интегративное обучение- интеграция видов детской деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей.

Здоровьесберегающие технологии: – физкультурно-оздоровительной технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания (технологии А.Н., Стрельниковой, М.Д. Маханевой, Л.Д. Глазыриной)

– технологии обучения здоровому образу жизни: пальчиковая гимнастика (М.С. Рузиной), гимнастика для глаз, динамические паузы, элементы дыхательной гимнастики, профилактика нарушения осанки, релаксация.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Средства</i>
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательная-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий,

проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Требования к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	Все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не менее	При реализации ОП ДО	17:00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2 мин

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

1. наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
2. подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
3. экспериментирование с объектами неживой природы;
4. сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
5. элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
6. свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
7. проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Примерный план проектной деятельности:

Занятия и проекты

Празднование дней рождения и формирование культуры дарения подарков.

Проект «Мы все такие разные. Мы все такие одинаковые» (как я выгляжу и как выглядят другие?)

Проект «Моя семья» (в какой семье и как я живу, и что происходит в моем окружении?).

Проект «Мой дедушка – герой»

Проект «Что было раньше?» (где и как жили мои родители, мои дедушка и бабушка, когда были детьми? Что там и тогда выглядело по-другому, чем здесь и сейчас?)

Проекты «Школа маленького экскурсовода»,

Проект «Волшебный театр»

Проект «Кафе сладкоежка»

Проект «Наши меньшие друзья!»

Проект «Рождественские Встречи»

Марафон «Добрых дел мастера!»

«Смешная газета!», «Смешинки от детей!».

2. 1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных уме-

ний организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских от-

ношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуе-

мой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или)

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Примерный годовой план работы с семьями воспитанников

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
<i>Сентябрь</i>		
<i>Папка пере-</i>	1.«Здравствуй, осень»	Учимся наблюдать за изменениями в

<i>движка, информационный стенд и оформление уголка</i>	<ul style="list-style-type: none"> 2.«Времена года» 3.«Роль семьи в воспитании ребенка» 4.«ЗОЖ семьи» 5. «Режим дня» 6. «Сетка занятий» 7. «Учите и читайте вместе с нами» 8. «Что запрещено приносить в детский сад» 9. «Способы оплаты за детский сад» 10. Рекомендации психолога «Правила общения в семье» 11. «Кто работает в детском саду?» 	<p>природе осенью и отличать времена года по признакам.</p> <p>Информировать родителей о значимости семьи в воспитании ребенка и привлечении его к ЗОЖ собственным примером.</p> <p>Информировать родителей о празднике, который призывает к умению жить без конфликтов.</p> <p>Познакомить детей и родителей с праздником и профессиями сотрудников детского сада.</p>
<i>Консультация</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 2. «Как одевать детей в детский сад и на прогулку, чтоб им было комфортно» 	Информировать родителей о важности данных вопросов.
<i>Родительское собрание</i>	1.Собрание родительского комитета «Осенняя ярмарка» 1 .«Возрастные особенности развития детей 4-5 лет»	Сообща с родителями организовать подготовку к празднику, оформление места, костюмов и зазывал - продавцов (стихов, песен, частушек). Привлечь к выступлению на празднике детей и родителей.
<i>Памятка</i>	<ul style="list-style-type: none"> «Как сохранить здоровье детей осенью» «Советы родителям» «Рецепт счастья на каждый день» «Игры в кругу семьи» «Дидактические игры по пути домой» 	<p>Сообща с родителями укрепляем иммунитет детей.</p> <p>Информация родителей о простых играх и способах развития детей даже в пути куда-либо.</p>
<i>Анкетирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» 2. «Анкетирование для родителей по вопросам музыкального воспитания детей» 3. «Чем я могу помочь детскому саду, мои таланты и способности» 	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.
<i>Мероприятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1.Праздник «Золотая осень, к нам пришла» 2.Праздник «День знаний» 3. Патриотическая акция «Колокольчик Мира» 4. «День дошкольного работника» 	Привлечение родителей к оформлению праздников шариками и костюмами, а также к участию в поздравлении работников детского сада совместно с детьми.
<i>Октябрь</i>		
<i>Папка пере-</i>	1. «Профилактика ОРЗ и ОРВИ	Информирование родителей о привив-

<i>движка, информационный стенд и оформление уголка</i>	<p>в осенний период»</p> <p>2. Выставка семейных творческих работ конкурса</p> <p>3. «Что такое сюжетно-ролевая игра «Семья»?»</p> <p>4. «Берегите зубки»</p>	<p>ках и способах профилактики ОРЗ и ОРВИ, привлечение к совместному творчеству с детьми.</p> <p>Познакомить родителей с важностью обогащать представления детей о членах их семьи и о культурно-гигиенических навыках.</p>
<i>Консультация</i>	<p>«Одежда детей в осенний период»</p> <p>«Учим ребенка общаться»</p> <p>«Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»</p> <p>«Необходимость ставить детям Манту»</p> <p>Чтение А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>«Важность активного участия в жизни детей и детского сада»</p>	<p>Напомнить родителям о том, как должен быть одет ребенок во время прогулки на площадке.</p> <p>Информирование родителей о важности развития мелкой моторики и речи с помощью игр и общения, обсуждения и разучивания стихотворений, а также формирование желания заботиться о своем здоровье.</p> <p>Познакомить родителей с навыками этикета, которые дети должны знать и уметь, и дать рекомендации по обучению ими дома и в других местах.</p>
<i>Памятка</i>	<p>1. «Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения»</p> <p>2. «Что почитать ребенку»</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей.</p>
<i>Анкетирование</i>		
<i>Мероприятие</i>	<p>Конкурс – выставка «Дары золотой осени»</p> <p>«Осенняя ярмарка»</p> <p>Выставка детских рисунков</p> <p>«Краски осени»</p> <p>Конкурсы</p>	<p>Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу на празднике.</p> <p>Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы и ребенка, участвуя в конкурсах, выставках и мероприятиях.</p>
<i>Ноябрь</i>		
<i>Папка передвижка, информационный стенд и оформление уголка</i>	<p>Что за праздник «День Мира»?</p> <p>Кафе сладкоежка»</p> <p>Мастер –класс «Цветы для мамы» -из воздушных шаров</p> <p>«Здравствуй Зимушка – зима!»</p> <p>«Алгоритм одевания зимней одежды»</p> <p>Творческая выставка «Для любимой мамы, прекрасные цветы»</p> <p>«Роль пальчиковых игр в жизни детей»</p>	<p>Учим наблюдать за изменениями в природе поздней осенью и с наступлением зимы. Учимся отличать времена года по признакам.</p> <p>Приучить детей правильно и самостоятельно одевать зимнюю одежду в соответствии с алгоритмом. Информировать родителей о приучении детей к самостоятельному одеванию.</p> <p>Воспитание любви к своей маме, радость и умение проявления своих чувств через творчество своими руками.</p>
<i>Консультация</i>	<p>1 «Необходимость вакцинации против гриппа»</p> <p>2. «Соблюдение правил режима дня в детском саду»</p> <p>3. «Привитие уважения к труду других людей и бережному от-</p>	<p>Информировать родителей о важности данных вопросов. Привлечь родителей быть положительным примером для своих детей и формировать у них положительные качества.</p> <p>Расширить представление родителей о</p>

	<p>ношению к здоровью окружающих и своих детей»</p> <p>4. «Формирование ЗОЖ у детей»</p> <p>5. «Роль семьи в речевом и умственном развитии ребенка 4-5 лет»</p> <p>6. «Правила пожарной безопасности и необходимость карточек по пожарной безопасности для детей»</p> <p>8. «Подготовка к конкурсам»</p>	<p>важности развития речи и ее связи с умственным развитием ребенка, через общение и сюжетные игры.</p> <p>Информировать родителей о правильном составлении и скором предоставлении карточки по пожарной безопасности для своих детей.</p> <p>Информировать родителей о правилах участия в конкурсах и развивать желание в них участвовать.</p>
<i>Памятка</i>	<p>1. «Витамины для детей»</p> <p>2. «Одежда детей в зимний период»</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению и оздоровлению детей.</p> <p>Напоминание родителям о важности в комфорте и тепла одежды ребенка, в доступности ее одевать ребенку самостоятельно.</p>
<i>Анкетирование</i>	<p>1. «Какие праздники хотели бы организовать в детском саду?»</p> <p>2. «Каких персонажей хотели бы видеть в новогоднем утреннике».</p>	<p>Получение и анализ информации об отношении родителей к праздникам в детском саду, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.</p>
<i>Мероприятие</i>	<p>Выставка детского творчества (рисунок, поделки) «Моя мама лучше всех»</p> <p>Конкурс «Юный чтец» ко дню матери.</p> <p>Конкурс «Зажги звезду»</p> <p>Творческая выставка «Золотые руки моей мамы»</p> <p>Конкурсы</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, мам, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Привлечению мам к распространению своего опыта в декоративно-прикладном искусстве.</p>
<i>Декабрь</i>		
<i>Папка передвижка, информационный стенд и оформление уголка</i>	<p>Проект: «Моя безопасность: День добровольца в России – 5 декабря</p> <p>1. «Правила поведения дома и на улице»</p> <p>2. «Вежливые слова и хорошее обращение к окружающим»</p> <p>3. «МЧС России рекомендует»</p> <p>4. Пополнение информацией по пожарной безопасности и безопасности на улице. «Зимние забавы»</p> <p>Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>Демонстрация развития творческих способностей, навыков родителей и детей и объединение семьи в процессе творения.</p>
<i>Консультация</i>	<p>1. «Всестороннее развитие детей через активную жизнь в детском саду»</p> <p>2. «Безопасный Новый год»</p> <p>3. «Подготовка к конкурсам»</p>	<p>Информировать родителей о важности данных проблем.</p> <p>Информировать родителей о правилах участия в конкурсах и развивать желание в них участвовать.</p>

	4. «Чем занять ребенка в зимние каникулы»	Рассказать о способах организации досуга детям во время зимних каникул.
<i>Родительское собрание</i>	1.«Подготовка к Новому году»	Привлечение родителей в помощи род. комитету. Обсуждение вопросов по организации новогоднего утренника.
<i>Памятка</i>	«Чем занять ребенка в зимние каникулы?»	Напоминание родителям о важности игр в жизни ребенка.
<i>Анкетирование</i>	«Как вы любите проводить зимние каникулы»	Получение и анализ информации об отношении родителей к зимним каникулам и способам их организации.
<i>Мероприятие</i>	Конкурс оформление группы «Новый год к нам мчится» Выставка семейных творческих работ «Рождественская игрушка» Конкурс – выставка оформление участка детского сада Новогодний утренник «Мастерская Деда Мороза» Конкурсы	Развивать желание у родителей принимать активное участие в совместных праздниках, мероприятиях по оформлению праздников, участка, группы, подготовке атрибутов для утренника и участвовать в конкурсах, воспитывать сплочённость. Демонстрация развития творческих способностей, навыков родителей и детей и объединение семьи в процессе творения.
<i>Январь</i>		
<i>Папка передвижка, информационный стенд и оформление уголка</i>	Проект: «Рождественские встречи» Мастер-класс для детей и родителей «Рождественская игрушка»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации, важности приучения и обучения детей вежливости и культуре общения.
<i>Консультация</i>	1.«Как сохранить здоровье детей зимой» 2. Профилактика ОРЗ и ОРВИ в зимний период» 3. «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет»	Расширить представления родителей по данным вопросам. Дать рекомендации родителям о важности исправления неправильного произношения детьми. Учить песни, стихи, потешки и пр.
<i>Памятка</i>	1. «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» 2.«20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка» 3. «Игры с гиперактивными детьми» 4. «Воспитание культурного поведения» 5. «Воспитывайте меня правильно!» 6. «Воспитывать детей быть опрятными и аккуратными»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Привлекать родителей к воспитанию у детей желания быть воспитанными, опрятными и аккуратными.
<i>Анкетирование</i>		
<i>Мероприятие</i>	1.Конкурсы	Включение родителей в совместную деятельность по подготовке к конкурсам. Демонстрация творческих способностей.
<i>Февраль</i>		

<i>Папка передвижка, информационный стенд и оформление уголка</i>	<p>Проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Роль отца в воспитании ребёнка» 2. «23 февраля» 3. Творческая выставка «Лучше папы друга нет - медаль» 4. Фотовыставка «Мой любимый папа» 5. Фотовыставка «Как мы живем в детском саду» 	<p>Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка. Сообща с родителями укрепляем иммунитет детей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.</p>
<i>Консультация</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровье детей в наших руках». 2. «Сказкотерапия в семье» 3. «Использование нетрадиционного оборудования для оздоровления детей». 4. Привлечь родителей к подготовке дидактического материала для занятий «Лепбук» на темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Зимние забавы» - «Время года зима» - «Зимние праздники» - «Зимние виды спорта» - «Зимующие птицы» 	<p>Привлечь родителей к полезной и нужной информации, к участию в подготовке необходимого дидактического материала и атрибутов для занятий.</p>
<i>Памятка</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игры с папой» 	
<i>Анкетирование</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Анкета по вопросам укрепления здоровья ребенка» 2. «Анкета по вопросам безопасности жизни и здоровья детей» 	
<i>Мероприятие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение совместно с папами «В здоровом теле, здоровый дух» 2. Утренник «23 февраля» 3. Конкурс-выставка «Мы за ЗОЖ» закаливающие дорожки и спорт.инвентарь 4. Конкурсы 2. Творческая выставка коллаж «Мой папа и я большие друзья» 	<p>Включение родителей в совместную деятельность. Информировать родителей о правилах участия в конкурсах и развивать желание в них участвовать. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу в праздновании 23 февраля и поздравлении пап, дедушек и т.д. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.</p>
<i>Март</i>		
<i>Папка передвижка, информационный стенд и оформление уголка</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» 2. Фотовыставка «Я и моя мама» 3. «Весна – красна» 4. Фотовыставка кружка «Чудеса своими руками» 5. Творческая выставка кружковой работы «Картина для мамы» 6. «Дидактические игры по трудовому воспитанию детей» 	<p>Расширить представление детей и родителей о времени года «Весна». Демонстрация творческих способностей детей. Учим наблюдать за изменениями в природе с приходом весны. Учим отличать времена года по признакам. Информировать родителей о приучении детей к самостоятельному и быстрому одеванию. Приучить детей правильно и самостоя-</p>

	7. «Алгоритм одевания весенней одежды» 8. «Как научить ребенка трудиться» 9. «8 марта»	тельно одевать весеннюю одежду в соответствии с алгоритмом. Привлекать родителей к воспитанию у детей желания трудиться и помогать.
<i>Консультация</i>	Проект: «Я помощник» «Трудовое воспитание в семье» «Не делайте работу за детей или как воспитать помощника» «Необходимость соблюдать правила режима дня в детском саду» «Привитие уважения к труду других людей и бережному отношению к здоровью окружающих и своих детей»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Привлечь родителей быть положительным примером для своих детей и формировать у них положительные качества.
<i>Памятка</i>	«Маленький помощник» «Книга интересный друг» «Рассмотрим картинку вместе»	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской художественной литературы, рассматриванию картинок. Воспитывать любовь к книге, искусству, и формировать правильное отношение к ним. Формирование навыков развития речи с ребенком посредством вышперечисленного. Напомнить родителям о важности и способах формирования желаний у ребенка помогать окружающим.
<i>Анкетирование</i>	1. «Наш воспитатель» 2. «Какие методы воспитания ребенка вы используете?» 3. «Давайте поиграем» 4. «Анкета для определения затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.
<i>Мероприятие</i>	Утренник 8 марта Конкурсы Фотовыставка «Весенний колейдоскоп»	Демонстрация сформированных творческих умений и навыков детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
<i>Апрель</i>		
<i>Папка передвижка, информационный стенд и оформление уголка</i>	Фотовыставка «Наши будни» «Ребенок и телефон. Хорошо или плохо?» «День Космонавтики» «В здоровом теле, здоровый дух»	Информировать родителей о приучении детей к играм вне телефона. Рассказать интересные факты о космосе, ЗОЖ детей в детском саду. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
<i>Консультация</i>	«Правила ПДД» «Пальчиковые и дидактические игры»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Рассказать родителям о способах, обу-

	«Моя безопасность»	чать детей правилам ПДД по пути в сад или домой, а также о чем стоит побеседовать с ребенком на счет его безопасности.
<i>Памятка</i>	1.«Рекомендации по обучению детей ПДД» 2. Азбука безопасности 3. «Патриотическое воспитание в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
<i>Анкетирование</i>		
<i>Мероприятие</i>	1.Утренник на 8 марта 2. Конкурсы 3. «Добрые дела важны, добрые дела нужны» 4. Творческая выставка рисунков полка «Космос – глазами детей» Смотр – конкурс проектов «Огород на подоконнике»	Демонстрация сформированных творческих умений и навыков детей и родителей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Привлечение родителей к подготовке участка для прогулок детей в теплый период.
<i>Май</i>		
<i>Папка передвижка, информационный стенд и оформление уголка</i>	1.«Игры с песком» 2. «Опасности, подстерегающие вас летом» 3. Творческая выставка «Помним тех, кто нам подарил будущее!» 4. «День победы»	Демонстрация творческих способностей детей. Учим наблюдать за изменениями в природе с приходом лета. Учим отличать времена года по признакам.
<i>Консультация</i>	1.«Познавательное лето» 2. Подготовка участка совместно с родителями «Наш участок» 3. «Патриотическое воспитание в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
<i>Родительское собрание</i>	1.Итоговое родительское собрание «Как малыши подросли»	Рассказать родителям об успехах детей, родителей и об общей работе группы на конец учебного года, и дать рекомендации по организации летнего периода и отдыха.
<i>Памятка</i>	1.«Рекомендации по организации отдыха летом»	Информировать родителей о способах развития ребенка в период летнего отдыха.
<i>Анкетирование</i>	1.«Какой он ваш ребенок?» 2.«Как вы относитесь к детскому саду?» 3.«Оценка работы дошкольного учреждения»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.
<i>Мероприятие</i>	1. Праздник «9мая» 2. «Спортивные соревнования посвященные 9 мая» 2.Конкурсы 3. Выставка рисунков ко дню	Демонстрация сформированных творческих умений и навыков детей, и патриотическое воспитание. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников

	Победы «Салют Победы»	детского сада. Привлечение родителей и детей к поздравлению ветеранов ВОВ.
--	-----------------------	--

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие.

Программа Г,Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей»

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи

- Знакомство с мимическим выражением чувств.
- Знакомство с чертами характера.
- Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
- Воспитание культуры общения.
- Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).
- Знакомство с центральной частью города, районом.
- Значение разных профессий и профессий родителей.
- Проявление заботы к жителям и к городу

Содержание образовательной деятельности.

<i>Работа в группе</i>				<i>Целевые прогулки, экскурсии</i>
<i>Чтение художественной экскурсии литературы</i>	<i>Рассматривание картин</i>	<i>Художественно-творческая деятельность</i>	<i>Образовательные ситуации</i>	
Сентябрь, октябрь, ноябрь				
«Во поле рябинушка...», «Лисичка со скалочкой», «Три поросенка», Ш. Перро «Красная шапочка», Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим», С. Черный «Кто?», С. Михалков «Дядя Степа», Введенский «О девочке Маше», Е. Пермяк «Горопливый ножик»	Серия «Наша Таня», М. Кончаловский «Поднос и овощи»	Лепка: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат», «Овощи для магазина», «Котята» (по стихотворению С.Я.Маршака), «Подарки ко дню рождения», «Мое домашнее животное» Аппликация: «Угостим зайчат морковкой», «Укроем осень листочками» (коллективная), «Теремок» Рисование: «Птичий дом», «Птичий двор», «Кошкин дом» (по песенке «Дон! Дон! Дон!..» и рисункам Ю. Васнецова), «Мой	Ситуации: «Нас лечит врач - стоматолог и медицинская сестра», «Что кому нужно для совместной работы», «Новоселье куклы», «Где это можно купить?» Общение: «Мы в автобусе, « У врача», «В кинотеатре», «Мои любимые друзья», «Я – помощник», «Чем мы можем помочь прачке» Игры упражнения: «Как бы ты поступил», «За что я сегодня похвалил себя»	Экскурсия в прачечную: выдача, прием белья.

		дом», «Моя улица» Конструирование: «Дед Мазай и зайцы», «Город мастеров» (мебель для кукол), «Теремок» (по образцу), Гараж для своей машины», «Сарай для различных животных» Ручной труд: «Конура для собаки»	Труд взрослых: врач, стоматолог, прачка. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Автобус», «Больница», «Моряки», «У зубного врача»	
Декабрь, январь, февраль				
Е.Благинина «Красавица какая...», И.Соловьев-Микитов «Зимовье», К.И.Чуковский «Телефон», З. Александрова «Светофорчик», С.Я. Маршак «Багаж», Д.Хармс «Врун», Н.Носов «Заплата»	Серия «Зимующие птицы», серия «Как дети спасали птиц», К.Коровин «Зимой»	Лепка: «Мы гуляем на участке», «Покорми птичек», «Угощение для кукол», «Дом игрушки», «Накорми кукол обедом» (столовая посуда). Аппликация: «Птицы на ветках», «Автобусы на нашей улице»(коллективная), «Грузовик»(отгадай, вырежи, наклей). Рисование: «Сорока - белобока» по сказке, «Укрась красиво блюдечко», «Летят самолеты», «Начем ты любишь кататься?» Конструирование: «Трамвай» по образцу», «Преобразование трамвая в автобус и в вагоны для Гены и Чебурашки», «На каком транспорте перевозят людей?», «Выставка машин», «Записная книжка в подарок папе»	Ситуации: «Можно и нельзя» (о культуре поведения), «Уроки вежливости», «Не забывай о друге», «Бабушкин помощник», «Дом в котором ты живешь», «Чем можно порадовать маму», «Найдем волшебные слова» Общение: «Как я ехал в автобусе», «Как мы готовились ко дню рождения», «Мамины помощники», «Встречаем новый год», «Хочу быть как папа» Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Салон красоты», «Деньрождения Мишки», «Мы переходим улицу», «Театр», «Зоопарк», «Экскурсия в музей», «Пароход», «Кукольный театр», «Столовая»	Целевая прогулка по участку детского сада, поможем птицам зимовать. Целевая прогулка на ближайшую улицу. Экскурсия музыкальный зал: рассказ музыкального руководителя о своей профессии
Март, апрель, май				
Д.Биссет «Промальчика, который рычал на тигров», К. И. Чуковский	К.Ф. Юон «Мартовское солнце», В.Васнецов «Аленушка»,	Лепка: «Федорино горе» по стихам К. И. Чуковского, «Мои любимые игрушки»,	Ситуации: «Помоги другу», «Встретим гостей», «Игрушки собираются	Экскурсия в кабинет заведующей: знакомство с

<p>«Федорино горе», Л. Квитко «Бабушкины руки», Толстой «Мальчик стерег овец», Н.Носов «Затейники», М. Пришвин «Ребята и утята», В Драгунский «Тайное становится явным», А. Кушнер «Как живете?» «Стихи о Петербурге для детей» (Пособие для воспитателя детского сада СПб 1994).</p>	<p>А.К. Саврасов «Грачи прилетели»</p>	<p>«Два жадных медвежонка», «Заяц и еж» (по русской сказке). Аппликация: «Открытка в подарок маме», «Мы – строители» (коллективная), «Красная Шапочка» (2 занятие). Рисование: «Телевизор», «Я ракету нарисую», «Вот какой рассеянный» (по стихотворению С.Я. Маршака), «Дом в котором ты живешь», «Моя семья», «Это вседетский сад» Конструирование: «Подарки мамам и бабушкам», «Мосты», «Будка для собачки», «Вагон», «Домик с заборчиком для гномиков», «Мост через реку», «Автобус для гномиков», «Грузовая машина», «Двухэтажный дом», «Постройка дома» (по рисунку).</p>	<p>на праздник», «Мы помощники в группе» Общение: «Когда я вырасту», «Моя друг – собака», «Мои добрые поступки», «Мы на улице» Труд взрослых: медсестра, заведующая детским садом. Игры: «Поликлиника», «Шоферы»</p>	<p>работой заведующей детским садом. Экскурсия в медицинский кабинет: труд врача, медсестры.</p>
---	--	---	--	--

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», автор Воронкевич О.А

Задачи	Содержание образовательной деятельности
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
<i>Осень</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление об осенних изменениях в природе. – Уточнять и обобщать представления детей об овощах и фруктах. – Развивать умственные операции сравнения и обобщения, формировать элементарные понятия. – Формировать навык пользования моделями в практической деятельности. – Воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. – Воспитывать познавательный интерес к насекомым, развивать наблюдательность и желание общаться с природой. 	<p><i>Занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. – Беседа о насекомых. – Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин). – Наблюдение за рыбкой. – Как поливать растения. – Как зимуют дикие звери. <p><i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения и опыты. – Экологические игры. – Чтение художественной литературы. – Фольклор.

	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы. – Труд в природе.
<i>Зима</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление о зимних изменениях в природе. Продолжить формировать навык пользования моделями в процессе трудовой деятельности. – Развивать умственную операцию «обобщение», выделяя существенные признаки различных домашних животных и растений. – Воспитывать исследовательский интерес к природе путём создания проблемных ситуаций и постановки опытов. Воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам. Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. – Воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим меньшим». 	<p><i>Занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за воробьём и вороной. – Как живут растения зимой. – Прогулка в зимний лес. – Беседа о домашних животных. – Как узнать растение. <p><i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и опыты. – Чтение художественной литературы. – Фольклор. – Беседы. – Труд в природе. – Экологические игры
<i>Весна</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о весенних изменениях в природе. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных (линька, конец спячки, забота о потомстве). – Закреплять знания о структуре трудового процесса с использованием моделей. – Развивать умственные операции, сравнение и обобщение. – Продолжать развивать связную речь детей, воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к пробуждающейся к природе. – Воспитывать дружеское отношение детей друг к другу в процессе наблюдений, труда в природе. 	<p><i>Занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Жизнь диких зверей весной. – Посадка гороха в уголке природы. – Птицы. – Составление описательных рассказов о комнатных растениях. – Путешествие в весенний лес (обобщающая беседа о весне). <p><i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и опыты. – Чтение художественной литературы. – Фольклор. – Беседы. – Труд в природе. – Экологические игры.
<i>Лето</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое небо, яркое солнце, всё вокруг зелёное, цветы цветут, люди одеты легко, загорают и купаются, жарко, летают бабочки, стрекозы, пчёллы. Подводить детей к пониманию связи окружающей среды в живой и неживой природе. – Формировать представление детей о растениях леса, огорода, а назначение солнца и воды в жизни растений. Расширять представление детей о строении деревьев, цветов, их отличительных особенностях. Знакомить с правилами обращения и ухода за растениями. – Расширять и закреплять знания детей о разнообразном мире насекомых, диких и домашних животных, развивать умение выделять признаки сходства и раз- 	<p><i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения и опыты. – Экологические игры. – Подвижные игры. – Чтение художественной литературы. – Фольклор. – Беседы. – Труд в природе.

личия, характерные особенности, характер передвижения, место обитания, питание, способы защиты от врагов.

– Расширять представление детей о солнце, воздухе и воде, об их свойствах и значении для человека. Показать значимость физической культуры, спорта, закаливания солнцем, и водой для здоровья человека.

– Воспитывать умение любоваться родной природой, бережно относиться к жителям леса, прививать правила поведения в лесу. Воспитывать у детей желание помогать взрослым по уходу за растениями (поливать, рыхлить).

– Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру

1.8.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Согласно ФГОС ДО педагоги могут использовать различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, в том числе и в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Подбор материала по программе «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей), автор Алифановой Г.Т включает петербургскую тематику во все виды деятельности, что создаёт удобство при планировании педагогами образовательного процесса. В программе представлен перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности, определены темы целевых прогулок и экскурсий. Также разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить воспитатель совместно с музыкальным руководителем. В программе уделено большое внимание работе с родителями (с подобранным перечнем практических заданий и содержанием наглядной информации). Содержание работы даёт возможность для реализации поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение и ознакомление с русским искусством, игры, изобразительная деятельность. В программе определены виды деятельности по всем разделам, в процессе работы воспитанникам предоставляется самостоятельный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок. Материал накапливается в течение года и используется для дальнейшей работы с детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО содержание парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!», автор Воронкевич О.А. позволяет педагогам интегрировать экологическое развитие ребёнка в разных видах детской деятельности. Комплексно-тематический план спроектирован в вариативных формах совместной деятельности педагога с детьми и построен на их совместном творчестве, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Ведущей формой является игровая деятельность детей: игровые проблемные ситуации, экологические путешествия, викторины, «Клуб знатоков природы». Такие формы работы позволяют поддержать детскую инициативу. В образовательном процессе предусмотрены такие современные методы познавательного развития детей, как мнемотехника, ТРИЗ, экологическое моделирование. Помимо разнообразных видов детской деятельности план включает организацию развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с образовательными областями. Правильно организованная предметно-пространственная среда имеет огромное значение для полноценного развития ребёнка и является одним из способов поддержки детской инициативы

1.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность воспитанников дошкольного возраста в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе режимных процессов;
- в ходе самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников

«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет), автор Алифанова

Г.Т.

Применяются следующие формы работы: занятия путешествия, при работе в группе с воспитателем, экскурсии. Содержание работы изложенное в программе осуществляется через различные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим миром, изучение и ознакомления с русским искусством, игры, изобразительная деятельность. Образовательная деятельность в режимных процессах осуществляется в ходе чтения художественной литературы, рассматривания картин, знакомства с трудом взрослых, сюжетно-ролевых играх. Для самостоятельной деятельности воспитанников создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда: атрибуты для сюжетно-ролевых игр: детский сад, магазин, больница, парикмахерская, автобус, прачечная, почта, зоопарк. Получив знания на занятиях и экскурсиях, дети смогут закрепить их в играх по соответствующей тематике. Также в группе в соответствии с пройденным материалом вывешиваются фотографии, выкладываются и рассматриваются альбомы.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!», автор Воронкевич О.А

В программе предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания: комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные. Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребёнка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества. Количество занятий носит рекомендательный характер. Образовательная деятельность в режимных процессах занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Происходит в ходе: наблюдений, опытов, бесед, экологических игр, чтения художественной литературы экологического содержания, использования фольклора, труда в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты. Для самостоятельной деятельности воспитанников предполагается создание педагогами определенных условий. Окружающая детей предметнопространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества доступны детям и находятся в их свободном пользовании.

При реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики: – игровая; – продуктивная; – познавательно-исследовательская; – коммуникативная; – чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

1.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги Образовательного учреждения осуществляют аналогич-

ную деятельность, что и в обязательной части ОП ДО.

1.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Примерный годовой план работы с семьями воспитанников

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
<i>Экскурсии выходного дня «Мой любимый Петергоф»</i>	<i>- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ - Формирование позиции активных участников образовательного процесса</i>	<i>октябрь-май</i>	<i>Родители старших, подготовительных групп</i>	<i>Воспитатели групп, старший воспитатель</i>
<i>Выставка работ из природного материала совместно с родителями «Дары осени»</i>	<i>-Привлечение внимания родителей к детскому творчеству -Развитие творческого взаимодействия взрослого и ребенка</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Родители младшей - средней, старшей-подготовительной групп</i>	<i>Воспитатели группы, старший воспитатель</i>
<i>«Привлечение детей в игру с использованием малых фольклорных форм. Фольклорные посиделки»</i>	<i>Формирование представлений о роли фольклора в развитии детей раннего возраста</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Родители групп раннего возраста</i>	<i>Воспитатели групп</i>
<i>Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ</i>	<i>Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Родители всех возрастных групп</i>	<i>Воспитатели групп Зам. зав по АХЧ</i>
<i>Конкурс творческих семейных работ «Зимушка-зима»</i>	<i>- Развитие творческого взаимодействия родителей и детей</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Родители всех возрастных групп</i>	<i>Воспитатели группы Старший воспитатель</i>
<i>Школа молодой семьи. Встреча № 3 «Роль фольклора в</i>	<i>Вовлечение родителей в жизнь детского сада, формирование позиции</i>	<i>март</i>	<i>Родители групп раннего возраста</i>	<i>Воспитатели групп</i>

<i>воспитании малышей»</i>	<i>социального партнерства</i>			
<i>«Широкая Масленица»</i>	<i>- Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ</i>	<i>Март</i>	<i>Родители всех возрастных групп</i>	<i>Музыкальный руководитель Воспитатели групп Старший воспитатель</i>
<i>Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ «Экологический десант»</i>	<i>-Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями</i>	<i>Апрель</i>	<i>Родители всех возрастных групп</i>	<i>Воспитатели групп, зам. зав. по АХЧ</i>

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог и другие специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обу-

словленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (ин-

дивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Целевая группа	Содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	<p>Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками .
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; <p>организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</p>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

	– развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.
--	--

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуально-маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Данный раздел описывает систему адаптации ОП ДО при появлении в Образовательном учреждении воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью. Материально-техническое обеспечение Образовательного учреждения ориентировано на приём воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью: – на входе в здание Образовательного учреждения размещена кнопка вызова сотрудника учреждения для людей, ограниченных в движении; – официальный сайт Образовательного учреждения адаптирован для лиц с нарушениями зрения; – назначены ответственные лица за организацию работы с инвалидами, обеспечивающих сопровождение инвалидов, взаимодействие с инвалидами, по вопросам, связанным с оказанием им услуг в сфере образования. Условия питания обучающихся могут быть адаптированы для инвалидов и лиц с ОВЗ. При приёме в Образовательное учреждение воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью данный раздел ОП ДО дополняется материалами, обеспечивающими коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. При включении в образовательную деятельность КРР необходимо ООП воспитанников, а также рекомендации психологомедико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и/или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА). На основе рекомендаций специалистов ПМПК и/или заключения в ИПРА в структуру ОП ДО включаются специальные образовательные программы и методы для получения образования воспитанником с ОВЗ и/или инвалидностью. Индивидуальный маршрут развития ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью выстраивается и корректируется с учётом результатов педагогической диагностики. Педагогические методы и подходы ОП ДО должны быть подобраны таким образом, чтобы через них были реализованы задачи как для успешно развивающихся детей, так и для детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Реализация образовательного процесса для детей с ОВЗ и/или инвалидностью предусмотрена в форме различных видов детской деятельности по пяти образовательным областям, с учётом их индивидуальных возможностей. При необходимости заключается договор/соглашение с ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» для осуществления совместной деятельности, направленной на развитие, образование и воспитание детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуально-маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.4. Организация работы педагогического коллектива с социальными партнерами

Организация взаимодействия с социальными партнерами не запланирована в силу возраста.

2.5 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания.

2.5.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, се-

мье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.5.1.2. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и

		в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Культура и красота Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.5.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада события**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это детско-взрослые сообщества, отряды ЮИД, и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым эта-

пом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

б. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.5.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда учитывает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.5.2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отноше-

ния со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями). строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в сценариях мероприятий и хранятся в методическом кабинете.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальными партнерами ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб являются:

- Библиотека семейного чтения им. В.А. Гущина;
- Детская музыкальная школа № 22;
- Государственный музей-заповедник «Петергоф»;
- ДЮЦ «Петергоф»;
- ГОУ ЦППРК «Доверие» (работа психологической службы);
- ГБОУ СОШ № 411, 419, 567

В рамках сотрудничества, составляются планы совместной работы, определяется перечень мероприятий, экскурсий, которые организуются совместно с социальными партнерами.

2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.5.3.1. Кадровое обеспечение.

Для реализации Программы воспитания ГБДОУ детский сад № 13 Петродворцового района СПб укомплектован квалифицированными руководителями, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и вспомогательным персоналом. К педагогическим работникам относятся воспитатели (24 чел), старший воспитатель (1 чел), музыкальный руководитель (2 чел), инструктор по физической культуре (1 чел), педагог-психолог (1 чел).

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников детского сада.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3. Организационный раздел

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со

всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Помещение группы, игровые площадки на улице, а также музыкальный и спортивный залы оборудованы по возрасту и согласно:

- Федеральному закону «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования», утвержденному Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

- Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Создание развивающей предметно-пространственной среды средней группы

Оснащение группы, участка

Период Лексическая тема.	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь					
День знаний «Хорошо у	Атрибуты к СРИ «Повар» Иллюстрации	Презентация «В мире профессий»	Книга Д.Денисова «Какие быва-	Портретная живопись – мальчик	Атрибутика к ПИ «Найди свой домик».

нас в саду.	на тему «Профессии»		ют профессии»	„девочка. Раскраски по теме.	Мяч, обруч.
«Осень ранняя пришла мы её встречаем». Приемы осени.	Атрибуты к СРИ «Путешествие в осенний лес».	Иллюстрации «Осенний лес»... д/и «С чьей ветки детки»	Схемы для составления рассказов «Осень»	Настенное панно по временам года Серия «Мир в картинках» Осенний пейзаж.	Атрибутика к П/И «Осенняя зарядка»
«Дары осени». Чудо овощи и фрукты, грибы, ягоды.	Атрибуты к СРИ «Овощной магазин» Предметные картинки «Что где растет»	Д/И «Грибы съедобные – не съедобные». : Сортер на липучках Садогород.	Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме. Настольный театр «Репка».	Макеты овощей фруктов. Материалы для изготовления поделки «Что нам осень принесла»;	Атрибутика к П/И «Грибники».
«Какого цвета осень?» - чудесные листья и цветы»	Дидактическая кукла - девочка с набором одежды для осени.	Иллюстрации изображающие времена года и состояние погоды. Календарь природы. Природный материал. Букет осенних листьев».	Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»	Раскраски. Контурные и цветные изображения предметов	Атрибутика к П/И «Кто скорее соберет листья?».
Октябрь					
«Я расту здоровым»	Панно «Цветок здоровья». Дидактическая кукла доктор.	Леппбук «Будь здоров со Смешариками»	Сборник произведений Шалаева Г. П. «Не ходи в мокрой одежде» «Если промочил ноги...»	Оформительские плакаты. «Что значит быть здоровым?»	Атрибутика к Занятию «Мыли гуси лапки».
«Я и моя семья»	Фото родственников ребенка семей и своей семьи. Атрибуты к СРИ «Семья»	Презентация «У всех на свете есть семья». Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.	Сборник произведений К.Ушинский «Петушок с семьей»	Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.	Атрибуты к развлечению «Мама, папа и я- дружная семья» Гимнастические коврики.
«Познаем себя»	Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валлеологии.	Презентация «Как устроен человек»	Произведение Г. Остера «Вредные советы»	Оформительские плакаты по теме.	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность.
«Профессии моих родителей»	Иллюстрации с изображением людей разных профессий. Атрибуты	Презентация «Инструменты помощники» Предметные и сюжетные кар-	Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»	Карандаши, фломастеры альбомы для рисования. «Веселые человек-	Атрибутика к подвижным играм по теме.

	к СРИ «Мы строители».	тинки, тематические наборы картинок	Профессии.	ки».	
Ноябрь					
«Моя малая родина»	Тематический стенд. Фотографии города «Петергоф». Атрибуты к СРИ «Путешествие по городу»	Конструирование «LEGO» – схемы постройки дома. Развивающие игры: «Танграмм»	Рассказывание по картине «Мой город» Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме	Альбом для рассматривания «Дома на нашей улице». Аппликация «На улицах города».	Атрибутика к подвижным играм по теме.
«Городской транспорт»	Настольно-печатная игра «Транспорт». Коврик –макет –улица. Макет светофора . Сюжетные и транспортные игрушки. Атрибуты к СРИ игре «Автобус»	«Большая энциклопедия», «Едем, плаваем, летаем», «Транспорт». Конструктор напольный крупный – Схемы постройки машины.	Сюжетные картинки «Профессии – шофер» Карточка игр и упражнений для развития речи»	Заготовки для рисования. Цветные карандаши. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:	Атрибутика к подвижным играм по теме.
«Россия – моя страна» «Главный город России – Москва»	Альбом «Путешествие по России» Книги, иллюстрации «Моя Родина - Россия».	Презентация «Москва – столица России».	Картотека Пословицы и поговорки о Родине.	Оформительские плакаты по теме. Государственная символика России. Гимн России»	Флажки разных цветов Русские народные игры.
«Осень проходит, спешит к нам зима»	Иллюстрации и тематические картинки «Природные явления». «Поздняя осень». «Осенняя одежда».	Дидактический материал «Приметы поздней осени». Мультфильм «Осенние кораблики».	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру.	Сборник песен об осени - тематический стенд. «Осенние пейзажи» Левитан И.И. В лесу осенью. И. И. Шишкин, «Осенний лес»	Атрибутика к подвижным играм по теме. Предметы для игр (кегли, мячи и т.д.)
Декабрь					
«Зимовье зверей»	Энциклопедии, иллюстрации с изображением диких животных. Атрибуты к СРИ игре « Зоопарк». Дидактическое пособие Панно – зимний лес.	Презентация «Жизнь лесных зверей зимой» «Зоологическое лото» Картонные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). Плоскостные фигурки животных	Иллюстрации (дикие животные, забота человека о диких животных, зимний лес).	Музыкально-дидактические игры «Мышка и мишка». Игра – раскраска «Помоги найти мышке берлогу и раскрась его»	Атрибутика к подвижным играм по теме « У медведя во бору»
«Азбука безопасности»	Атрибуты к СРИ игре. Сюжетные	Презентация «В мире опасных предметов». Ви-	Сборник тематических произведений.	Выставка детского - родительского твор-	Атрибутика к подвижным играм по теме

	картинки «Профессии – Пожарный. Сюжетные и транспортные игрушки.	деоматериал «Уроки осторожности тетушки Совы. Игры Воскобовича. «Собери елочку».	Л.Толстого «Пожарные собаки».	чества по теме «Безопасный Н.Г.»	занятия «Мы смелые и ловкие».
«Новогодние сюрпризы»	Сюжетные картинки «Времена года. Зима», Календарь погоды. Панно – зимний лес.	Фланелеграф, изображение деревьев разной величины.	Сборник фольклорных произведений	Наглядно-оформительские плакаты «Новый год». Раскраски зимней тематики	Массажные дорожки. Магнитофон, звукозапись спокойной музыки
«Наступает новый год»	Картинки, фотографии с изображением празднования Нового года Атрибуты к СРИ игре. «Почта дедушки Мороза».	Фланелеграф, модель елочки, кружки в виде новогодних шариков разного цвета.	Сборник поэтических произведений по теме.	Иллюстрации и рисунки с изображением нарядной елки, хора детей вокруг праздничной елки, новогодних игрушек; альбомы, карандаша карандаши.	Картотека Игровых упражнений (на координацию движений, ловкость, скорость).
Январь					
«Проказы матушки зимы»	Плакаты, иллюстрации с изображением зимних природных явлений. Настольно-печатные игры: «Времена года»	Дидактическая игра: «Цветные варежки». «Четвёртый лишний». Схемы и картотека опытов по свойствам снега.	Атрибуты к игр - драматизации «Сказки матушки метели».	Зимние пейзажи, Васнецов А. М. «Зимний сон». Фоны для рисования.. Аудио запись «Зимние песенки».	Атрибутика к подвижным играм по теме «Снег кружится» (снежинки). «Два мороза»
«Как зимуют птицы»	Серия «Мир в картинках» Плакат Кормление птиц, кормушка для птиц. Видео материал Мультфильм «Растрепанный воробей».	Наборы кубиков с цветными гранями Игры Воскобовича. Предметные картинки к игре «Найди такой же», «Назови предмет».	Составление рассказа по картине «Птицы зимой» Кубик Блума Подборка стихотворений «Как зимуют птицы»	Иллюстративный материал для аппликации по теме «Столовая для птиц». Рисование с помощью трафаретов «Птицы»	Атрибутика к подвижным играм по теме «Воробушки и кот», «Совушка».
«Зимний спорт» - зимние забавы.	Выставка книг с иллюстрациями о зимних забавах на Руси и в современное время, зимние виды спорта для рассматривания.	Презентация «Зимние виды спорта» Конструирование «LEGO» – схемы постройки «Стадион»	Иллюстрированные загадки-отгадки (санки, лыжи, коньки, хоккей).	Раскраски. Эмблемы зимней олимпийской тематики. «Украсть одежду спортсмена»	Выносной материал для зимних прогулок (клюшки, шайбы и др.) Спортивные игры на улице.

Февраль					
Профессия «Военный»	Фото - и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций по темам: «Военные профессии».	Наглядно – дидактические пособия и игры Тематическая папка стихотворений о военных профессиях и о военной технике. Картотека дидактических игр по теме.	Подбор пословиц, поговорок загадок на военную тему. Предметные картинки для игр «Найди лишний предмет. «Назови военного»	Картинки – раскраски, разрезные картинки.	Атрибутика к подвижным играм по теме «Мы солдаты». Игра – соревнование «Взятие снежной крепости».
«Герои – Богатыри»	Оформительские плакаты. Тематическая выставка по теме «Герои – Богатыри» Альбом «Богатырские доспехи».	Презентация «Богатырское снаряжение». Видеозапись мультфильма «Три богатыря». Конструктор «Крепость»	Художественная литература (былины, стихотворения, сказки, пословицы).	Картина В. М. Васнецова «Богатыри». Пластик, бросовый материал для лепки «Три богатыря».	Атрибутика к подвижным играм по тем «Конники - наездники»
«Наша армия»	Атрибуты к СРИ игре «Моряки» Игровой модуль «Корабль» тематические игрушки «Военная техника».	Наглядно-демонстрационный материал (иллюстрации военной техники, военных профессий. Строительно-конструктивная игра «Постройка крепости».	Литература по теме «Защитники Отечества» Фонотека («Мой папа», «Бравые солдаты», «Бескозырка белая»)	Оформительские плакаты к 23 февраля. Тематическая выставка репродукций картин русских и советских художников по теме «Защитники Отечества»	Картотека подвижных игр («Меткий стрелок», «Пройди по трапу», игра-эстафета «Доставь пакет»).
«Мамин праздник»	Чудо-дерево с пословицами и поговорками о маме. Фото-альбом «Моя семья». Серия «Мир в картинках» - «Женские профессии».	Презентация «Наши мамы». д/и: «Животные и их детеныши», «Увлекательная геометрия», «Пазлы».	Наглядно – дидактический комплект «Моя семья». Книжки, подобранные по возрасту и по текущей теме. Иллюстрации к стих-ю «Все она», «Мамин день»	Оформительские плакаты к * марта. Картина «Утро» Кустодиев. Декоративные наклейки для открыток для праздника.	Дуги, маски кошки и мышей. Обручи, скакалки.
Март					
«Весна спешит к нам в гости»	Тематические плакаты. Серия «Мир в картинках» «Весна». Панорама весеннего леса. Д/И «Назови цветок»; «Собери картинку». Игровой	Календарь природы. Времена года. «Весна». Д/И «Когда это бывает». Экспериментальная д-ть Огород на подоконнике. Природный материал. Лото «Живое не живое»	Литературный материал для разучивания стихов»: «К нам весна шагает», «Зима не даром злится». Загадки о весне. Дидактическое упражне-	Оформительские плакаты. Картина А Плещеева «Весна». Букет вербы для рисования «Верба». Краски, кисточки, альбом.	Картотека Подвижные игры на прогулке.

	модуль «Выращиваем растения».		ние «Играем в слова».		
«Традиции и обычаи народов России»	Тематические плакаты. Серия «Мир в картинках» «Русский народный быт». Макет «Русская изба».	Презентация «Как рубашка в поле выросла».	Предметные картинки к Ди «Составь сказку». Схемы – последовательности действий.	«Костюмы народов России»; Составление русских узоров из мозаики. Слушание русской народной музыки.	Атрибуты к Тематическому развлечению «Праздник народных игр»
«Народные игрушки»	Иллюстрации и предметы русских промыслов. Атрибуты к СРИ «Ярмарка»	Презентация – «В гостях у дымковской игрушки». Исследовательская д-ть «Из чего и как делали народные игрушки». Ди: "Составь картинку-матрешку".	Литературный материал для разучивания потешек и сказок по теме. Видеотека мультфильмами по русским народным сказкам.	Дымковская игрушка. Игрушки-забавы, матрешки Раскраски по теме «Народные игрушки» музыкальные инструменты: ложки, дудки, свистульки, трещотки и т.д.	Картотека народных игр. Атрибуты к хороводным П/И
«Люблю свой край родной»	Наборы иллюстраций (деревья, кустарники, первоцветы) Эмблемы правил поведения в лесу. Игровой персонаж - Лесовичек.	Презентация – «Наша планета земля» Энциклопедия для самых маленьких «Хочу все знать», Ди «Что, где растет». Природный материал	Литературный материал сборник Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки».	Оформительские плакаты. Трафареты, карандаши, фломастеры, восковые мелки.	Атрибутика к подвижным играм по теме.
Апрель					
«Полубуйся весна наступила» Животные и птицы весной»	Тематические альбомы, плакаты «Животные наших лесов», «Птицы нашего региона», «Птицы весной», «В лесу весной». Аудиозаписи «Голоса птиц», «В лесу».	Календарь природы Ваза с веточками березы. Природный материал. Ди «Назови жилище», «Где, чей домик?», «Кто позвал?», «Кого не стало?».	Ди «Составь предложение». Речевые игры: «Найди нужное слово», «Назови животное ласково», «Назови одним словом». Поговорки и пословицы о весне	Репродукции картин. А.Саврасова «Грачи прилетели», И.Левитана «Большая вода», «Дед Мазай и зайцы». Книжки – раскраски «Весна», «Птицы» и т.д., трафареты, схемы лепки.	Инвентарь и атрибуты для проведения подвижных игр
«Пора в космос»	Серия «Мир в картинках». Все о космосе.. Портрет Ю.Гагарина Картинки	Макет Солнечной системы, Экспериментирование. - фонарики, калейдоскопы; безопасные зеркала;	Картотека загадок и стихов о космических объектах, Ди «Найди	Организация творческого рисования по теме. «Северное сияние», аппликация «Звездное	Атрибуты Физкультурно-оздоровительному досугу: «Космическое

	Белка и Стрелка. Атрибуты к СРИ «Путешествие на космическом корабле».	цветные пластиковые стеклышки.	ракету»	небо», «Ракета»	путешествие».
«Весенний сад и огород»	Экскурсия по детскому саду «Экологическая тропа весной»; Фенологический уголок-крупные семена растений. Д/И «Поможем растению».	Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не поливать» Дневник наблюдений за ростом лука на подоконнике Лото «Живое не живое»	Мнемотаблицы к сказкам. Маски к персонажам потешек и сказок. Карточка пословиц, скороговорок, загадок про лук, чеснок, петрушку.	Оформительские плакаты. Лепка на тему: «Овощи»; - аппликация на тему: «Наш весёлый огород»;	Атрибуты к развлечению на тему «Во саду ли? В огороде?».
«Герои великой войны»	Иллюстрации и книги подобранные по возрасту и по текущей теме. Фотографий «Дети – герои Великой Отечественной войны».	Презентация «Маленькие герои большой страны». Кукла мальчик в военной форме.	Выставка детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания.	Оформительские плакаты. «Дети – герои Великой Отечественной войны».	Флажки, обручи, ПИ «Передай флажок». Бубен. Мягкие модули.
Май					
«Этот славный день победы»	Иллюстрации и книги с изображением представителей военных профессий. Игрушечное вооружение, и военный транспорт. Оформительские плакаты. «Бессмертный полк»	Презентация: «Четвероногие помощники на фронте» Этот день победы...» видео –ролик. Фонограмма песен «О героях былых времен...»	Сборники литературных произведений «Дедушкин орден». Аудиозапись песни музыки по теме.	Рисование «Праздничный салют». Аппликация «Открытка для ветеранов». трафареты, карандаши, фломастеры, восковые мелки	Инвентарь и атрибуты для проведения подвижных игр
«Азбука безопасности»	Плакаты и сюжетные картинки, плакатов на тему «Улица», «Дорога и дети». Атрибуты к СРИ «На дорогах города»	Бизборд «Безопасность на улице» Лото «Азбука безопасности». Д/И «Дорожные знаки», «Путешествие на машинах», «Найди нужный дорожный знак».	Сборники литературных произведений С. Я. Маршака «Наша улица». Аудиозапись песни музыки по теме.	Оформительские плакаты. Музыкальные инструменты, Колокольчик, погремушки, ложки, барабан. Раскраски, карандаши, фломастеры, альбомы для рисования.	Инвентарь и атрибуты для проведения подвижных игр «Светофор и автомобили» - Игровое упражнение: «Весёлый пешеход»

«Летние виды спорта»	Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Иллюстраций по теме «Спортивные летние игры». Д/И «Найди пару спортивному инвентарю».	Просмотр мультфильмов о спорте «Фиксики», «Смешарики». Презентация «Спорт здоровье – спорт, спорт – игра». Конструирование «Беговая дорожка».	Составление рассказа по картинке «Я занимаюсь спортом»: Заучивание потекши «Куда бежите, ножки?» Д/И «Кто больше назовет действий».	Оформительские плакаты. Сборник песен о спорте. Пластин и бросовый материал для лепки «На спортивной площадке».	Картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей. Эмблемы, маски. Подвижно-речевая игра «Юные спортсмены»
«Здравствуй лето» Насекомые. Цветы.	Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Иллюстраций по теме «Лето». Атрибуты к СРИ «Магазин цветов»	Презентация Мир насекомых». Д/И «Цветник». Дидактическая сумка «Юный натуралист»	Д/И «Опиши цветок». Словестная игра «Летние слова». загадки в стихах о цветах.	Оформительские плакаты. Книжки-раскраски: «Цветы», «Насекомые». Цветные карандаши.	Картотека подвижных игр Игры с мячом.
Июнь					
«Лето красное пришло!»	Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Тематический альбом дети играют. Портрет А.С.Пушкина «Разрезные картинки» по сказкам Пушкина	«Пушкинский день России. Презентация «Путешествие по сказкам Пушкина». Просмотр мультфильмов «Сказка о рыбаке и рыбке»,	Литературный материал. Пушкинские чтения. Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья». Лото «Времена года».	Оформительские плакаты. Раскраски, карандаши, фломастеры, альбомы для рисования. Аудиозапись песни «Есть у солнышка друзья».	Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей».
«Мой город – Моя Россия»	Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Альбом, открытки, иллюстраций «Мой край родной». Куклы, машины, настольные игры. Ширма «Городок»	Презентация «Прогулки по Петергофу».	Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме. Сборник произведений З. Александрова	Раскраски «Петергоф». <i>Аппликация</i> «Дома в нашем городе»;	Атрибуты к П/И «Солнышко и дождик». Аудиозапись Музыкальная физкультминутка Екатерины Железновой
«Азбука безопасности»	Тематический альбом «Лето», «На реке» Картинки и иллюстрации «Опасные растения» «Насекомые»	Атрибуты к игре - путешествие «По безопасной тропинке». Видео-запись мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь»	Сборник произведений С. Михалкова «Мы гуляем на улице». Театр игрушки «Кошкин дом».	Оформительские плакаты. Аппликация «Кошкин дом» Клей кисточки, цветная бумага.	Музыкальные физкультминутки Екатерины Железновой. Спорт инвентарь Кегли, кольца, брос.

«Природа и мы»	Серия «Мир в картинках» (предметный мир) «Животный и растительный мир» Серия иллюстраций «Цветы», «Деревья и кусты»	Познавательные энциклопедии о животных, птицах, насекомых: Д/И: «Кто где живёт», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару»	Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме. Сборник произведений. М. Лазарь «Лесные сказки для детей»	Оформительские плакаты. Рисование на песке. Аппликация из природного материала	Развлечение «Разноцветная книга природы» Атрибуты к П/И Ободочки «Цветы»
Июль					
«В гостях у сказки»	Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Сюжетные картинки по сказке: «Кто сказал – мя-у». Игровой персонаж – «Котенок»	Календарь природы, иллюстраций о лете из книги «Времена года». Энциклопедия для самых маленьких «Хочу все знать». Экспериментирование Свойства песка.	Сборник произведений В.Сутеева. Видеозапись мультфильма «Под грибом» Мини-викторина «Из какой я сказки»	Оформительские плакаты. Рисование. Полосатая кошка. Карандаши, фломастеры, альбомы для рисования.	Атрибуты к П/И «Котята и щенки». Аудиозапись Музыкальная физкультминутка Екатерины Железновой
«Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья»	Серия «Мир в картинках» (предметный мир) «Всё о спорте». Выносной материал: мелкие игрушки, для игр с водой. Игровой персонаж – кукла Айболит.	Картотека Игры и эксперименты с водой. Календарь природы, иллюстраций о лете из книги «Времена года». «Царство воды».	Картотека для заучивания песенок, потешек, закличек: «Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-ведрышко». Сюжетны картинки.	Оформительские плакаты. Д/и «Выложи узор по образцу» Карандаши, фломастеры, альбомы для рисования.	Атрибуты к Дню здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Аудиозапись песен музыки по теме.
«Творим и мастерим»	Энциклопедия для самых маленьких «Хочу все знать». «Волшебная бумага» - Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать». Профессия строитель. Д/игра «Чей инструмент?».	Игры с песком: «Песочные строители». «Волшебство из спичечного коробка» Занимательные пробки. Строительная игра «Домик в деревне» из бросового материала.	Иллюстрации с изображением различных построек: здания терема, храмы и т.д Д/И «Какая, какой, какое?». Аудиосказка «Палочка – выручалочка»	Музыкальные инструменты. Игры с колокольчиком. Мозаика из камней «Любимая игрушка» «Насекомые на лужайке» (из бросового и природного материала).	Аудиозапись песен музыки по теме. П/И с султанчиками и вертушками.
Дружба крепкая не сломается.	Тематический альбом «Друзьят дети всей земли» Атрибуты к СРИ «Семья», «Угостим друзей чаем».	Видеозапись м/ф «По дороге с облаками». Конструктор LEGO Строительная игра «Город для друзей» Энциклопедия для самых	Иллюстрации к играм. Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья». Картотека Пальчиковая игра	Аудиозапись песен музыки по теме. Песенки Шаинского «Вместе весело шагать по просторам».	Атрибуты к П/И: «Найди, где спрятано», «Свободное место», «Донеси мешочек».

	Сюжетные картинки «Добрые поступки».	маленьких «Хочу все знать» «Воздух».	«Дружба».		
Август					
Мы веселые путешественники	Серия «Мир в картинках» - Разные виды транспорта. Фотоальбом «Мое летнее путешествие».	Д/И «Кто где живет?». «Кто как передвигается» «Путешествие на машинах». Мозаика», «Конструктор» Строительные игры - «Широкие дорожки» «Самолет построим	Иллюстрации «На чем путешествуют сказочные герои». Составление рассказа из личного опыта «Я люблю путешествовать на...»	Краски. Рисование: «Цветные ладошки». Лепка: «Солнышко согреет всех». альбомы для рисования	Атрибуты к П/И «Самолёт», «Поезд». «Найди свой дом» Катание на самокатах, велосипедах.
«Чудеса из леса»	Серия «Мир в картинках» «Кто в лесу живет? Что в лесу растет?» Атрибуты к СРИ «Поездка в лес»	Презентация «Маленькие соседи на большой планете» Д/И Раз, два, три – дерево назови. Зоологическое лото. «С какой ветки детки» Прогулка наблюдение за растениями.	Литературный материал для чтения рассказы М. Пришвина «Опиши животное» .Составление мини-рассказов. (схемы)	Карандаши , фломастеры, альбомы для рисования. Картинки с изображением насекомых. Рисование. «Бабочка красавица»	Атрибуты к П/И «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки»
«В подводном царстве»	Серия «Мир в картинках» «Обитатели водоемов». Атрибуты к СРИ «Морское путешествие»	Презентация «Морские обитатели Д/И « Кто где живёт», «Назови рыбку», «Четвертый лишний»	Литературный материал для чтения рассказы Бианки В. В. «Рыбий дом»	Пластилин Природный материал пластилинография «Подводный мир»	Атрибуты к П/И « Море волнуется», Рыбаки и рыбки»
«Мы со спортом дружим!»	Серия «Мир в картинках» «Все о спорте». Д/И «Угадай игрушку », «Прятки», «Виды спорта», «Наоборот», «Какие мячи для какого вида спорта подходят».	Иллюстрации спортивных состязаний. Экспериментирование «Какой мяч лучше скачет?» Надувной или резиновый?	Литературный материал Сборник стихов: С.Маршака А.Барто	Цветная бумага, ножницы, клей. Аппликация по замыслу «Разноцветные мячи» Д/И: «Что перепутал художник». Музыкальная деятельность: слушание музыкальных произведений из мультфильмов.	Спортивное развлечение «Весёлая эстафета» Игры с обручем и скакалкой. Народные игры.
«До свидания, лето!»	Серия «Мир в картинках» «Дети играют» Атрибуты к СРИ «Дет-	Опытно - экспериментальная деятельность «Что я построю из песка?».	Сборник художественной литературы: стихи о лете. Состав-	Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами»(с использованием	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!»

	ский сад» Оформление фотовыставки «Калейдоскоп летних дел» Кукольный театр «Краденое солнце»	«Песочные струйки», «Чудесные фигурки».	ление и запись рассказов «Замечательное лето»	разного материала: Рисование «Картинки на песке»	
--	--	---	---	---	--

3.3 Материально-техническое обеспечение.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), в том числе и для обеспечения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Материальная база ГБДОУ детский сад № 13 Петродворцового района соответствует базовому уровню.

Оснащение группы, участка

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Музыкальный зал	Занятия Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Фортепиано, Музыкальный центр, Скамейки Детские стульчики Детский стол Детские музыкальные инструменты Стеллаж для оборудования Ковер Занавесь для окон
Спортивный зал	Занятия Досуговые мероприятия Праздники	Спортивное оборудование Ковровое покрытие Гимнастические скамейки, Канат Спортивный инвентарь, Фортепиано
Групповая комната	Занятия, совместная, индивидуальная, самостоятельная, игровая деятельность	Столы детские, Стулья детские, Доска маркерная Мольберт, Часы настенные, Стеллажи для пособий, Полка книжная Центр «парикмахерская»: Набор для парикмахерской, зеркало Центр «магазин»: Наборы: овощи, фрукты, хлеб, продукты, Тележки для продуктов, Касса Центр «Семья»: Детская мягкая мебель, стол, Детская мебель «Кухня», Куклы, Набор кукольной посуды, Кровать кукольная, Кукольные коляски. Центр «Поликлиника, аптека»: Набор «доктор» Детская мебель «Больница». Ширма Центр конструирования: Конструктор: деревянный, крупный пластмассовый, «Лесовичок», «Лего» и др. Центр «Транспорт»: Машинки малые. Машинки средние, Машинки крупные.

		<p>Центр «Познание»: Настольно печатные игры, Мозаики различных размеров, Шнуровки, Счеты, глобус, пирамидки и др</p> <p>Центр «Художественной литературы»: Детские книги.</p> <p>Центр «Театрализации»: Ширма. Костюмы и маски для переодевания, Кукольные театры: пальчиковый, перчаточный и др.</p> <p>Центр «Творчества»: Бумага, Пластилин: Фломастеры, Цветные карандаши,</p> <p>Центр «Экология»: настольно печатные игры, наборы для экспериментирования.</p> <p>Центр «Музыка»: Детские музыкальные инструменты</p> <p>Для реализации части программы формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Центр «Петербурговедение и ОБЖ»: настольно-печатные игры, демонстрационный материал.</p>
Спальная комната	Дневной сон, Закаливающая гимнастика	Кроватки детские, Стол письменный, Центр «Физкультуры»: Спортивное оборудование, Стеллаж для спортивного оборудования
Приемная	Прием детей, Хранение детской одежды	Шкафчики для детской одежды, Скамейки шкаф для воспитателей, зеркало
В период ЛОК	На участок переносятся все центры активности детей	

3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса

Возрастная группа	Программное обеспечение (Реализуемые образовательные программы, методики, технологии)
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012. • Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. • Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (4-5 лет) • Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (4-5 лет) Сентябрь-ноябрь. Декабрь – Февраль, Март - Май. Издательство «Учитель» 2016 – 2017 • Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология». М.: Мозаика – синтез, 2020. • Пространство детской реализации – проектная деятельность М.: Мозаика – синтез, 2020.

Социально – коммуникативное развитие

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика – синтез, 2006 – 2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика – синтез. – 2016
- *Авдеева Н.Н. Безопасность. – СПб.: Детство - пресс, 2004*
- Петрова В. И. Стульник Т. Д. Основы нравственного воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – синтез 2020
- Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально коммуникативное развитие дошкольника - Мозаика – синтез 2022
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников(3–7 лет).
- Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика – синтез, 2016.
- Куцакова Л. В. Труд о вое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика – синтез, 2021
- Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2022

Физическое развитие

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика – синтез, – 2014.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика – синтез, 2008 - 2010
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – синтез 2005 – 2010.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство - пресс, 2012
Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика – синтез, 2022

Речевое развитие

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика – синтез, 2022
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика – синтез, 2022
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – синтез, 2005 – 2010
- И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва Развитие речевого восприятия – М.: Мозаика – синтез, 2021
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия (4-5 лет). Сост. В. В. Гербова, Н. Н. Ильчук и др. – М., 2005

Художественно – эстетическое развитие

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2022
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика – синтез, 2016.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика – синтез, 2005 – 2010.
- Д.Н.Колодина Рисование в детском саду 4-5 – М.: Мозаика – Син-

тез, 2022

- Д.Н.Колодина Аппликация в детском саду 4-5 – М.: Мозаика – Синтез, 2022
- Д.Н.Колодина Лепка в детском саду 4-5 – М.: Мозаика – Синтез, 2022
-

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду».
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, Средняя группа Творческий центр Сфера 2008
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру, издательский дом «Цветной мир», 2018г.
- А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду 4-5 М.: Мозаика – Синтез, 2022

Познавательное развитие

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Мир физических явлений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2023
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) Мозаика – синтез, 2023
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) Мозаика – синтез, 2016.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. проектная деятельность дошкольников – М.: Мозаика – синтез, 2014.
- Дыбина О. Б. предметный мир как средство формирования творчества детей – М.,2002.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром Средняя группа (4-5 лет) Конспекты занятий. М.: Мозаика – синтез, 2011
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика – синтез, 2007 – 2010.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа, СПб, Детство-пресс, 2018г. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности Средняя группа (4-5 лет) — СПб. : ООО
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2023

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Алифанова Т.Г. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб.: Паритет, 2008 |
|--|---|

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурсонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, воспитатели (2чел), музыкальный руководитель (1 чел), инструктор по физической культуре (1 чел), *педагог-психолог (1 чел)*.

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе

Образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в группах.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

РЕЖИМ ДНЯ (основной)

пребывания детей в ГБДОУ детском саду 13 Петродворцового района СПб
(сентябрь - май) Режим работы - 12 часов

Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, беседы	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20
Динамическая переменка	9.20-9.30
Образовательная деятельность	9.30-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.25
Совместно-партнерская художественно-творческая, игровая деятельность	15.25-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, беседа с родителями, уход детей домой	16.50-19.00

РЕЖИМ (основной)

пребывания детей в ГБДОУ детском саду № 13 Петродворцового района СПб
на ЛЕТО (Режим работы - 12 часов)

Режимные моменты	Средний возраст
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.10
Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> ○ организованная деятельность по 15 минут с каждой подгруппой, чередуется с оздоровительными мероприятиями 	9.10-10.00

<ul style="list-style-type: none"> ○ наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения ○ ситуации общения, игровые проблемные ситуации ○ игры с песком, с водой, экспериментирование ○ продуктивная деятельность ○ музыкальные, театрализованные, сюжетные и дидактические игры ○ подвижные игры и физические упражнения ○ совместная деятельность педагога с детьми ○ индивидуальная работа ○ самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей ○ солнечные и воздушные ванны 	
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Выход на прогулку, продолжение прогулки (см. выше)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, водные закаливающие и гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.50 - 15.25
Гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, досуг или развлечение, индивидуальная работа, ситуации общения и др.) Уход детей домой	16.05-19.00

Режим дня детей в ГБДОУ детском саду № 13 является многовариантным, учитывающим все возможные нестандартные ситуации: адаптационный, на плохую погоду, щадящий, на период карантин и периоды повышенной заболеваемости.

Такой режим принято называть гибким, так как в нем продумана система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

Варианты гибкого режима:

1 вариант - Режим на плохую погоду:

В нем обязательны следующие компоненты:

1. Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповом помещении проводится сквозное проветривание.
2. Смена помещений. Можно пойти в гости в соседнюю группу, а можно поменяться на время группами.
3. Свободное перемещение детей по учреждению. На определенное время дети покидают групповую комнату и отправляются туда, где им больше всего нравится.
4. Наличие развлекательной программы.

2 вариант - Режим в дни карантин и периоды повышенной заболеваемости, щадящий:

В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки, поскольку мы не можем быть уверены, что все дети здоровы. Велика вероятность скрытого, так называемого инкубационного периода болезни. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

3 вариант - Режим свободного посещения дошкольного учреждения (адаптационный):

На основании договора с родителями устанавливается индивидуальный режим посещения ребенком дошкольного учреждения на период адаптации. Условие родителям может быть поставлено одно - поднимать ребенка утром в одно и то же время, чтобы не нарушить жизненный ритм. Дети, привыкшие вставать в разное время, с трудом адаптируются впоследствии к школьной жизни, так как организм настраивается на новый ритм более полугода.

РЕЖИМ ДНЯ (гибкий)

пребывания детей в ГБДОУ детском саду № 13 Петродворцового района СПб
(сентябрь - май). Режим работы - 12 часов

Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, беседы	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40–9.00
Образовательная деятельность	9.00–9.20
Динамическая перемена	9.20 -9.30
Образовательная деятельность	9.30–10.05
Второй завтрак	10.05–10.15
Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкальном или физкультурном зале. Проводятся наблюдения из окна, самостоятельная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные, музыкальные, театрализованные, сюжетные, дидактические игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, трудовая деятельность в уголке природы	10.15–12.00
Гигиенические процедуры	12.00–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10–15.25
Совместно-партнерская художественно-творческая, игровая деятельность	15.25 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.45–16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 –16.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.25 -16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, беседа с родителями, уход детей домой (в случае, если погода не подходит для прогулки см. пункт 10)	16.50 -19.00

РЕЖИМ (гибкий)

пребывания детей в ГБДОУ детском саду № 13 Петродворцового района СПб
на лето (на дождливую погоду). Режим работы - 12 часов

Прием детей в группе, осмотр, игры	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8. 00–8.10
Самостоятельная игровая деятельность	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25–8.55
Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкальном или физкультурном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	8.55–10.00
Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры	10.00–10.10
Второй завтрак	10.10–10.20
Продолжение совместной и самостоятельной деятельности (различные формы)	10.20–12.00

	лечебно-профилактическое сопровождение: 3.1. Диспансеризация	<ul style="list-style-type: none"> профилактические осмотры врачей-специалистов по медицинским показаниям 	Врач-педиатр, ст. медсестра
	3.2. Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> целенаправленные гимнастические комплексы - глазной комплекс 	Воспитатели, инструктор физической культуре
		<ul style="list-style-type: none"> самомассаж 	Воспитатели, инструктор физической культуре
		<ul style="list-style-type: none"> физиотерапевтические процедуры: - бактерицидное облучение помещений 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> фильтры для воды 	Ст. медсестра, повара
		<ul style="list-style-type: none"> комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор-заболеваний вакцинопрофилактика 	Врач-педиатр, ст. медсестра
	3.3. Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> местные и общие воздушные ванны 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон 	Воспитатели
4.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> оздоровительное питание в соответствии с действующими натуральными нормами 	Ст. медсестра, Повара
		<ul style="list-style-type: none"> пищевые добавки: - бифидокефир / сок - С-витаминация 	Врач-педиатр, ст. медсестра, повара
5.	Психолого-педагогическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> создание психологического климата в ДОУ 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности 	Воспитатели, педагоги-специалисты
		<ul style="list-style-type: none"> личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> формирование основ коммуникативной деятельности у детей 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период 	Врач-педиатр, воспитатели, педагог-психолог

б.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	• развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья	воспитатели, инструктор по физической культуре
		• воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности	воспитатели, инструктор по физической культуре
		• формирование основ безопасности жизнедеятельности	Воспитатели

Организация двигательного режима.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в ДОУ разработаны рациональные режимы двигательной активности. В каждой группе режим двигательной активности свой, т.к. это зависит от расписания непосредственной образовательной деятельности

Режим двигательной активности в средней группе

(на период с 1 сентября по 31 мая)

№ п/п	Формы двигательной активности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Первая половина дня:						
1	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня, совместно-партнерская деятельность педагога с детьми	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин
2	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
3	Физкультминутки	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
4	Музыкальные занятия			20 мин		20 мин
5	Физкультурные занятия	20 мин	20 мин		20 мин	
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
8	День Здоровья					Первая пятница каждого месяца

Вторая половина дня:						
1	Корректирующая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин
2	Музыкальные занятия					
3	Физкультурные занятия					
4	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
5	Физкультурный досуг					1 раз в месяц
6	Музыкальный досуг	20 мин				
6	Подвижные игры на вечерней прогулке	15 мин	10 мин	15 мин	15 мин	15 мин
7	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	1 час 45 мин	1 час 45 мин	1 час 45 мин	1 час 45 мин	1 час 45 мин
Двигательная активность в теч дня:		6 час 30 мин	6 час 30 мин	6 час 30 мин	6 час 30 мин	6 час 30 мин

**Режим двигательной активности
в средней группе
(на период с 1 июня по 31 августа)**

№ п/п	Формы двигательной активности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня:						
1	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня, совместно-партнерская деятельность педагога с детьми	1 час 20 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
2	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
3	Физкультминутки	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
4	Двигательная деятельность под музыку на прогулке			20 мин		20 мин
5	Физкультурные занятия	20 мин	20 мин		20 мин	
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин

8	День Здоровья					Последняя пятница каждого месяца
Вторая половина дня:						
1	Бодрящая гимнастика после дневного сна в со- четании с воздушными ваннами	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин
2	Музыкальные занятия					
3	Физкультурные занятия					
4	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
5	Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
6	Музыкальный досуг	20 мин				
7	Подвижные игры на ве- черней прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
8	Самостоятельная двига- тельная деятельность на вечерней прогулке	1 час 45 мин	1 час 45 мин	1 час 45 мин	1 час 45 мин	1 час 25 мин
Двигательная активность в теч:		6 час 30 мин	6 час 50 мин	6 час 30 мин	6 час 30 мин	6 час 30 мин

Режим питания

Организация питания — немаловажный компонент в системе жизнедеятельности ДОУ. Для соблюдения правильного питания учитываем три условия:

1. Наличие в пище необходимых ингредиентов в соответствии с требованиями СанПиН.

2. Сохранение и укрепление здорового пищеварительного тракта, а также наличие в нем всех ферментов для переработки пищи.

3. Рациональный режим питания, включающий:

— технологию приготовления пищи;

— рациональное приготовление пищи в течение дня.

В ДОУ четырехразовое сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049 -13, по десятидневному меню, утвержденному Управлением социального питания Санкт-Петербурга.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь				
Направления деятельности	Мероприятия	Формы и способы проведения мероприятия	Возрастная группа	Ответственные
Развитие основ нравственной культуры	День здоровья	Развлечение	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Формирование семейных ценностей	«Как я провел лето»	Фото-коллаж	Все группы	Воспитатели групп
	«Моя дружная семья»	Проект	Все группы	Воспитатели групп
	«Семья»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Международный день мира. Знакомство с национальными костюмами народов России	Тематическое развлечение	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	«Осенний Петергоф»	Вернисаж	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Осенины»	Фольклорный праздник	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	«Дары осени»	Выставка поделок из природного материала	Все группы	Воспитатели групп
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессией «продавец»	Беседа, дидактические игры	Все группы	Воспитатели групп
	«Магазин», «Супермаркет»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Октябрь				
Развитие основ нравственной культуры	«Мой лучший друг»	Беседа	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	Подготовка ко Дню пожилого человека (изготовление пригласительных, подарков)	Беседа, совместная деятельность с детьми	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование семейных ценностей	День пожилого человека «У бабушки и дедушки веселы беседушки!»	Семейное развлечение	Все группы	Воспитатели групп
	День отца России	Видеопоздравления	Все группы	Воспитатели групп

Формирование основ гражданской идентичности	«С чего начинается Родина?» (мой город, моя страна – Россия!)	Беседа, выставка детского творчества, демонстрация презентации	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Мы едем, едем, едем в далекие края»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Будь заметен на дороге!»	Акция	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Ответственный за работу по ПДДТТ, воспитатели групп
Формирование основ межэтнического взаимодействия	День мира. Дружат дети всей земли	чтение художественной литературы	Все группы	Воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	День защиты животных	Проект	Все группы	Воспитатели групп
	«Праздник урожая»	Праздник	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессиями «метеоролог», «эколог»	Проектная деятельность, работа на метеостанции	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп

Ноябрь

Развитие основ нравственной культуры	Подготовка к проведению Дня матери (изготовление поздравительных открыток, атрибутов)	Беседа, совместная деятельность с детьми	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
Формирование семейных ценностей	День матери «Нежные мамины руки»	Беседа «Любимая мамочка», чтение детской художественной литературы, рисование, развлечение	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
Формирование основ гражданской идентичности	«Солнышко»	Наблюдение на прогулке в предпраздничный день вывешенных на зданиях флагов.	Средние группы	Воспитатели групп
Формирование основ межэтнического взаимодействия	День толерантности «Игры разных народов»	Беседа, рассматривание иллюстраций, игры разных народов, художественное творчество. Экскурсия в библиотеку	Средние, старшие, подготовительные к школе группы.	Воспитатели групп

Формирование основ социокультурных ценностей	135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	литературная гостиная	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	«Здоровый образ жизни»	День здоровья	Дошкольные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	День благоустройства	Экологическая акция	Все группы	Весь коллектив, родители, воспитанники
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессией «повар»	Беседа,	Все группы	Воспитатели групп
	«Повар»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Декабрь				
Развитие основ нравственной культуры	Подготовка к празднованию Нового года, изготовление подарков, открыток	занятия, совместная деятельность с детьми, беседы, художественное творчество, знакомство с художественной литературой	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование семейных ценностей	«Новый год»	Беседа, выставка новогодних поделок, праздник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Семейные поделки «Новогодняя игрушка»	Выставка	Все возрастные группы	Воспитатели групп
Формирование основ гражданской идентичности	«День неизвестного солдата»	занятие с использованием ИКТ	Средние, старшие, подготовительные к школе группы.	Воспитатели групп
	«День Героев Отечества»	занятия с использованием ИКТ	Средние, старшие, подготовительные к школе группы.	Воспитатели групп
	«День добровольца» (волонтера) в России	совместная деятельность с детьми, беседы	Средние, старшие, подготовительные к школе группы.	Воспитатели групп
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Литературная гостиная «Сказки разных народов»	Выставка книг, чтение художественной литературы	Средние, старшие, подготовительные к школе группы.	Воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	Мы художники	Выставки детских работ	Все группы	Воспитатели групп

Формирование основ экологической культуры	Формирование ЗОЖ «Путешествие в Спортландию»	Спартакиада по зимним видам спорта.	Средние, старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Воспитание культуры труда	«Кормушка для птиц»	Акция	Все группы	Воспитатели групп
Январь				
Формирование семейных ценностей	Народные традиции в семье. «Коляда, коляда отворяй ворота»	Беседа, разучивание стихотворений, колядок, частушек, русских народных игр, фольклорный праздник	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Формирование основ гражданской идентичности	«Россия: прошлое, настоящее, будущее»	Конкурс детских творческих работ	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	«Белый, синий, красный»	Наблюдения в ходе прогулок, знакомство с Государственным флагом России	Средняя группа	Воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	«Покорми птиц зимой»	Акция	Все группы	Воспитатели групп
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессией «инспектор ГИБДД»	Беседа, занятие с использованием ИКТ	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Февраль				
Формирование семейных ценностей	Подготовка к празднику День защитника отечества	Творческая мастерская	Все группы	Воспитатели групп
	«Вместе с папой!»	Выставка стенгазет	Все группы	Воспитатели групп
Формирование основ гражданской идентичности	День российской науки	Совместная деятельность с детьми, экспериментирование	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
	День защитника Отечества	Беседа, спортивные развлечения «Будущие защитники», выставка детского творчества, праздник.	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	«Мужские профессии»	Проект	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп

Формирование основ межэтнического взаимодействия	Подвижные игры народов России	Картотека игр	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	Народные традиции «Широкая Масленица»	Беседа, разучивание русских народных игр, музыкальное развлечение.	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	Формирование ЗОЖ «Ловкие и смелые»	Развлечение	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Воспитание культуры труда	Знакомство с мужскими профессиями	Беседа, дидактические игры	Все группы	Воспитатели групп
	«Мы ученые»(День науки)	Сюжетно-ролевая игра	Все группы	Воспитатели групп
Март				
Развитие основ нравственной культуры	Подготовка к празднику 8 марта (изготовление атрибутики к празднику, поздравительных открыток)	Творческая мастерская	Все группы	Воспитатели групп
	«Мамин портрет»	Выставка	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Уроки доброты»	беседы	Дошкольные группы	Воспитатели групп, педагог-психолог
	110 лет со дня рождения писателя С.В. Михалкова	Литературная гостиная, книжная выставка	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование семейных ценностей	Международный женский день	Праздник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	«Мамины помощники»	Проект	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Международный день театра	Драматизация сказок народов России	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Книжная выставка, чтение произведений	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	Всемирный день воды.	беседы, экспериментирование (свой-	Дошкольные группы	Воспитатели групп

ской культуры		ства воды)		
	«Берегите воду»	Акция	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	День здоровья	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессиями «парикмахер», «стилист»	Беседа, , дидактические игры	Все группы	Воспитатели групп
	«Салон красоты», «Ура, мы едем в театр!»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Апрель				
Развитие основ нравственной культуры	«Книжкина больница»	Мастерская рукоделия	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«День птиц»	Музыкальное развлечение	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	«Дарим свои «книжки-малышкам»	Акция	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
Формирование семейных ценностей	«Семейная мастерская»	Изготовление экспонатов для выставки поделок ко Дню космонавтики	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Книжки-малышки»	Изготовление книжек-самоделок для детей младших групп	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Формирование основ гражданской идентичности	День космонавтики	НОД, беседа, чтение детской художественной литературы, выставка детского творчества, поделок.	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Первые в космосе»	Выставка моделей космических кораблей, изготовленных с родителями	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	Всемирный день Земли	НОД, беседа	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Формирование основ экологиче-	«Птицы вокруг нас»	Акция	Все возрастные группы	Воспитатели групп

ской культуры	«Азбука безопасности»	Спортивное развлечение	Дошкольные группы	Инструктор по физической культуре, ответственный за профилактику ДДТТ
	«Защитим планету от мусора»	Проектная деятельность о раздельном сборе мусора	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Воспитание культуры труда	«Птичкина квартира»	Изготовление скворечников для птиц	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	беседы, практикум	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	Знакомство с профессиями «конструктор», «космонавт», «диспетчер»	Беседа, дидактические игры	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Космическое путешествие»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Май				
Формирование семейных ценностей	Памятный подарок, открытка Ветеранам Войны	Акция	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование основ гражданской идентичности	День весны и труда	Беседа, чтение детской художественной литературы.	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	«Флажок»	Занятие по конструированию	Средние группы	Воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	«Всемирный день музеев»	Организация музейных экспозиций	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	Организация работы воспитанников на клумбах и на метеостанции, высадка рассады на грядки, посадка цветов, уход за растениями	Трудовая деятельность на клумбах и на метеостанции	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессиями «пожарный», «водитель пожарной машины»	Экскурсия в 30-ю пожарную часть	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Спасатели МЧС»	Сюжетно-ролевая игра	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Июнь				

Развитие основ нравственной культуры	«Сказка в гости к нам пришла»	Театрализованные постановки детям	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	120 лет со дня рождения композитора Арама Хачатуряна	Музыкальная гостиная	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Формирование семейных ценностей	«Безопасное лето»	Семейная мастерская, коллективная работа по изготовлению книги	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование основ гражданской идентичности	День памяти и скорби	Беседы, демонстрация презентации	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели групп
Формирование основ межнационального взаимодействия	День защиты детей	Музыкально-спортивный праздник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Беседа, чтение детской художественной литературы, выставка детского творчества, квест – путешествие.	Все возрастные группы	Воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	«Там на неведомых дорожках»	Квест	Дошкольные группы	Воспитатели групп, специалисты
	«Ветер-ветер, ты могуч!»	Экспериментирование	Дошкольные группы	Воспитатели групп, специалисты
Воспитание культуры труда	Организация работы воспитанников на клумбах и на метеостанции, уход за растениями	Трудовая деятельность на клумбах и на метеостанции	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	Знакомство с профессиями «садовник», «флорист», «дизайнер»	Беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Маленькие дизайнеры»	Художественное творчество	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Июль				
Развитие основ нравственной культуры	Изготовление символов праздника семьи, любви и верности - ромашек	Творческая мастерская, тематическое украшение групп и прогулочных площадок	Дошкольные группы	Воспитатели групп

	«Дружба крепкая не сломается!»	Беседы, оформление фото-альбома, художественное творчество, чтение художественной литературы, игро-тренинг	Дошкольные группы	Воспитатели групп, педагог-психолог
	130 лет со дня рождения В.В. Маяковского	Литературная гостиная, книжная выставка	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование семейных ценностей	День семьи, любви и верности	Музыкально-спортивный праздник	Все возрастные группы	Средние, старшие, подготовительные группы
Формирование основ гражданской идентичности	«Петергоф – город фонтанов»	Музыкальный досуг, интерактивная экскурсия	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	День военно-морского флота	Спортивный досуг	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Народные традиции и обычаи «Русские посиделки»	Фольклорный праздник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	«Веселые пешеходики»	Викторина, развлечение, художественное творчество	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Спартакиада по летним видам спорта.	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	«Божья коровка, улетели на небо...»	Беседы, рассматривание иллюстраций, художественное творчество, чтение художественной литературы, дидактические игры о насекомых	Все группы	Воспитатели групп
Воспитание культуры труда	Знакомство с профессиями « моряк», «капитан», «корабел»	Беседа, дидактические игры	Все группы	Воспитатели групп
	«Семья», «Морское путешествие»	Сюжетно-ролевая игра	Все группы	Воспитатели групп
Август				
Развитие основ нравственной культуры	«В гостях у сказки»	Чтение художественной литературы, беседы с детьми, художественное творчество	Все возрастные группы	Воспитатели групп

	«Безопасное колесо»	Развлечение по ПДДТТ	Дошкольные группы	Ответственный за профилактику ДДТТ, воспитатели групп
Формирование семейных ценностей	«Я хочу построить дом» (Дом моей мечты)	Рассматривание иллюстраций, художественное творчество, конструирование	Дошкольные группы	Воспитатели групп
Формирование основ гражданской идентичности	День Флага. Геральдика (флаг, герб, гимн)	Праздник	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Формирование основ социокультурных ценностей	«Разноцветное лето!»	Музыкально-спортивный праздник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Формирование основ экологической культуры	«То березка, то рябинка»	Экологическая тропа	Все возрастные группы	Воспитатели групп
	Игры с песком	Экспериментирование	Все возрастные группы	Воспитатели групп
Воспитание культуры труда	День строителя	Беседа, дидактические игры, конструирование из разных видов материала	Дошкольные группы	Воспитатели групп
	«Кем быть?»	Игра по станциям	Дошкольные группы	Воспитатели групп, все специалисты

4. Краткая презентация программы

Рабочая программа по развитию детей средней группы №8 (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб. Программа реализуется в течении 2023-2024 учебного года. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и воспитательной работы в средней группе, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом требований нормативных документов:

- Конституции РФ, ст. 43, 72;
- Конвенции о правах ребенка (1989г.);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устрой-

ству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

- СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава ДОУ

Цели и задачи рабочей программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

8. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
9. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
10. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
11. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
12. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
13. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
14. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Основные принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа основывается на следующих принципах:

11. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
12. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
13. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
14. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
15. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
16. сотрудничество ДОО с семьей;
17. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
18. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
19. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
20. учет этнокультурной ситуации развития детей

Подходы на которые опирается Программа:

12. Феноменологический подход – позволяет конкретизировать существенные характеристики изучаемых явлений, определить понятия, используемые в ходе проведения научных исследований и организации педагогического процесса в условиях современного полипарадигмального пространства.
13. Системно-структурный подход – обеспечивает изучение и проектирование воспитания как единого целого, предполагает организацию работы по развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагога с детьми.
14. Синергетический подход предполагает построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяет рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.
15. Антропологический подход – обеспечивает учет закономерностей развития человека как целостности, позволяет повысить статус психолого-педагогической диагно-

стики в определении динамики развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности детей в образовательном процессе.

16. Культурологический подход – предполагает учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.
17. Личностно-ориентированный подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов развития; психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов; ориентацию на его субъективные потребности и интересы, интеграцию сфер личностного развития в отслеживании результатов педагогического процесса.
18. Деятельностный подход – предполагает признание опосредующей функции деятельности в развитии, ее доминирующей роли в решении задач воспитания, позволяет актуализировать потребность ребенка в осознании себя субъектом деятельности.
19. Компетентностный подход – предполагает должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
20. Полисубъектный подход – предполагает необходимость взаимодействия с различными субъектами и социальными партнерами, включенными в образовательный процесс.
21. Средовой подход – обеспечивает целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средства развития.
22. Комплексный подход – предполагающий возможность решения разных задач и личностного развития в процессе воспитания.

Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его

словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается

на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Приложение

Карта развития ребенка: _____

Направление реализации образовательной области		Начало года	Конец года	Динамика.	
Социально – коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей в обществе				
	Развитие общения и взаимодействия ребенка	Со взрослыми			
		Со сверстниками			
	Самообслуживание				
	Культурно-гигиенические навыки				
	Образ Я				
	Принадлежность своей семье				
	Принадлежность обществу детей и взрослых				
	Формирование желания участвовать в посильном труде				
	Игровая деятельность	Выполнение нескольких игровых действий			
Выполнение правил в дидактических играх					
Формирование основ безопасного поведения		В природе			
		На дорогах			
	В социуме				
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество			
		Величина			
		Форма			
		Ориентировка			
	Знание предметов ближайшего окружения, их назначение				
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Растения				
	Животные				
	Сезонные явления				
Речевое развитие	Словарный запас				
	Понимание обобщающих слов				
	Грамматический строй речи				
	Звуковая культура речи				
	Связная речь				
	Слушание художественной литературы, сопереживание героям				
	Чтение наизусть стихов				
Художественное творчество	Рисование	Навыки работы карандашами, кистью, красками			
		Изображение простых предметов			
		Знание названий цветов			
	Лепка	Использование разнообразных приемов лепки			
	Аппликация	Навыки работы с клеем			
		Составление изображений предметов из готовых фигур			
	Конструирование	Знание основных строительных деталей			
Конструирование из бумаги					
Преобразование построек					
Физическое	Овладение основными движениями				
	Развитие физических качеств (скорость, выносливость, гибкость, координация)				
	Соблюдение элементарных правил в подвижных играх				
	Становление ценностей здорового образа жизни				

Рекомендации на начало года: _____

Рекомендации на конец года: _____

