

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «31 » августа 2022г



ПТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Handwritten signature

Н.А. Данилова

Приказ № 167 от «31 »августа 2022г

Рабочая программа

группы раннего возраста № 4
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 13 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников
Петродворцового района Санкт-Петербурга

воспитатели: Коновалова Юлия Николаевна

Шихахмедова Эфсана Талыбовна

Сроки реализации рабочей программы с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.

Санкт-Петербург

2022

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2	Основные принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	7
2.2	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	7
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	11
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	31
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.8	Организация работы педагогического коллектива с социальными партнерами	34
2.9	Иные характеристики содержания Программы	34
3.	Организационный раздел	35
3.1	Материально-техническое обеспечение	35
3.2	Методическое обеспечение образовательного процесса	35
3.3	Организация режима пребывания детей в детском саду	36
3.3.1	Режимы дня	36
3.3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.3.3	Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении	43
3.3.4	Организация двигательного режима	45
3.3.5	Режим питания	47
3.4	Особенности организации предметно-пространственной образовательной среды	47
3.5	Кадровое обеспечение реализации Программы	48
3.6	Прогноз конечных результатов реализации Программы	49
	Дополнительный раздел Программы	52
	Краткая презентация Программы	

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституции РФ, ст. 43, 72;
- Конвенции о правах ребенка (1989г.);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
- № 273-ФЗ;
- Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ДООУ;
- Образовательной программой ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб.

Рабочая программа состоит из основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. *Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность и разнообразие содержания Программы с учётом:*

- *приоритетной направленности дошкольной организации – познавательно-речевое развитие воспитанников;*
- *специфики климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*
- *сложившихся традиций дошкольной организации;*
- *использования педагогических технологий и форм работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.*

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

В ходе реализации программы в соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

- развитие координации движений детей раннего возраста за счет использования движений.
- развитие мелкой моторики детей раннего возраста.
- развитие чувства ритма у детей раннего возраста с применением музыкально-ритмических и дидактических игр.
- психолого-педагогическое сопровождение родителей с целью обучения способам развития психомоторных качеств детей раннего возраста.
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- продолжать укреплять здоровье детей, закалять их организм, развивать основные виды движений,
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении,
- учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия с ними и их качества,
- учить понимать простые предложения, небольшие рассказы,
- отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам.
- побуждать к сочувствию и отзывчивости,
- учить бережно относиться к растениям и животным,
- развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов; учить рассматривать картинки, иллюстрации. - приобщать детей к художественному слову.

Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Развитие речи у детей раннего возраста, а также интереса и внимания к окружающему миру, народному слову и народным обычаям.

Задачи:

1. *Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям*
2. *Формировать раннее восприятие звуковой культуры речи на основе ритмико-мелодической структуры языка в малых формах фольклора.*
3. *Воспитывать интерес к художественной литературе, формировать способность к целостному восприятию произведений, усвоению содержания и эмоциональной отзывчивости на произведение.*
4. *Воспитывать на основе устного народного творчества положительного отношения к совместной деятельности в режимных моментах.*
5. *Формировать слуховое восприятие, внимание, память. Активизировать словарь, передавать содержание потешек действиями.*

6. Приобщать к нравственным ценностям (формирования представления о добре, красоте, правде и т.д.) посредством русского фольклора.
7. Совершенствование системы взаимодействия с родителями в процессе работы.
8. Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Одним из приложений образовательной программой ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб является Рабочая программа воспитания. В соответствии с этой программой определены цели и задачи воспитательной работы.

Цель воспитания: создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания: создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в образовательной Программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности через русский народный фольклор.*
- *Направленность на формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.*
- *Направленность на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

Возрастные характеристики особенностей развития детей

от 1 года 6 месяцев до 3 лет

Развитие ребенка 1,6-3 лет характеризуется высокими темпами психического развития, но строение всех органов и систем еще не завершено, а потому и деятельность их не совершенна. Нервные процессы характеризуются недостаточной силой, уравновешенностью и подвижностью, недостаточно сформированы процессы внутреннего торможения. Это отражается на поведении детей. Они легко утомляются, эмоциональное состояние их неустойчиво.

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей - активно развивается двигательная сфера, формируется мышление, важнейшие предпосылки личности.

В 1,6-3 года идет овладение предметной деятельностью. В структуре сознания ведущую роль играет восприятие. Начинается освоение сенсорных эталонов (форма, цвет, размер). Малыш в возрасте до 3-х лет способен различать 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

Основным и практически единственным видом мышления до конца раннего возраста является наглядно-действенное, предполагающее непосредственный контакт ребенка с предметами и поиск правильного решения путем проб и ошибок.

В раннем возрасте очень интенсивно идет развитие речи ребенка. Ребенок может говорить

лишь о том, что непосредственно воспринимает. Необходимо обратить внимание на следующие тенденции в развитии речи ребенка:

1. фонематический слух опережает развитие артикуляции. Ребенок научается сначала правильно слушать речь, а затем правильно говорить;

2. пассивная речь в развитии опережает активную. Запас пассивной речи влияет на обогащение активного словаря. Сначала ребенок понимает слова- указания, затем слова-названия, позднее наступает понимание инструкций и поручений, наконец, понимание рассказов, т.е. понимание контекстной речи.

3. с открытия ребенком того, что каждый предмет имеет свое назначение, обнаруживается ярко выраженная инициатива в развитии словаря. Появляются вопросы: «Что это?», «Кто это?»

С помощью речи ребенок не только усваивает названия предметов, но и начинает их обобщать. Окружающий мир постепенно воспринимается ребенком все более осмысленно, возникает смысловое строение сознания. Речь становится не только средством общения со взрослыми, но и средством общения детей друг с другом. Это результат дальнейшего развития предметноорудийной деятельности и становления других видов деятельности (игра, рисование, конструирование, труд, наблюдение).

Память в раннем возрасте носит произвольный характер. Память преимущественно механическая. В этот период интенсивно развивается двигательная, эмоциональная и образная память.

Характеристика группы

На 2022-2023 учебный год списочный состав группы 15 ребенок. Из них 8 девочек и 7 мальчиков. Характеристика состояния здоровья детей: 1 группа здоровья- детей, 2 группа здоровья- детей, 3 группа здоровья- ребенок. Группа общеразвивающей направленности.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Реализация образовательных целей и задач Программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. В Программе целевые ориентиры представлены для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту):

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий;

- использует специфические, культурно – предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Ребенок проявляет интерес к игре с рифмой и словом.
2. Будут продолжаться развиваться познавательные психические процессы.
3. У детей сформируются первичные навыки восприятия фонематической и лексической стороны речи.
4. Словарь детей к концу году обогатится новыми словами, оборотами, выражениями.
5. Сформируется интерес к устному народному творчеству, художественной литературе.
6. Воспитанники овладеют навыками общения со взрослыми и сверстниками.
7. У детей сформируется положительное отношение к режимным моментам.
8. Формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
9. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- Игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Общение с взрослым.
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная активность.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано: в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные, нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ

безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание направления «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих *задач*:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

«Безопасность» - направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих *задач*:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание направления «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих *задач*:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Содержание образовательной области «Речевое развитие»:

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Планирование образовательной нагрузки на детей при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимой величиной образовательной нагрузки для разных возрастных групп.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений интегрируется с основной частью программы и реализуется через пять образовательных областей и основные виды деятельности детей раннего возраста.

Учебный план первой младшей группы №4 организованная образовательная деятельность

№ п\п	вид организованной образовательной деятельности	кол-во в неделю	продолжительность	всего в неделю
1	Физическая культура	3	10мин	30 мин
2	Формирование целостной картины мира	1	10 мин	10 мин
4	Развитие речи	2	10 мин	20 мин
5	Художественное творчество			
5.1	Рисование	1	10 мин	10 мин
5.2	Лепка	1	10 мин	10 мин
6	Музыка	2	10 мин	20 мин
Объем недельной образовательной нагрузки		10		1 час 40 мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно
Прогулка	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
в группе раннего возраста №4 на 2022 - 2023 учебный год**

Дни недели	Первая половина дня		Вторая половина дня	
	Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей	Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей
Понедельник Время НОД: 20 мин.	8.45-8.55	Физическая культура (зал)	15.25-15.35 15.40-15.50	Развитие речи
Вторник Время НОД: 20 мин.	9.00-9.10 9.15-9.25	Лепка	16.25 – 16.35	Музыка
Среда Время НОД: 20мин.	10.50-11.00	Физическая культура (на улице)	15.20-15.30 15.40-15.50	Рисование
Четверг Время НОД: 20мин	9.00-9.10	Физическая культура (в группе)	15.20-15.30 16.30-16.40	Развитие речи Музыкальное развлечение
Пятница Время НОД: 20 мин.	9.00-9.10 9.15-9.25	ФЦКМ	15.20 – 15.30	Музыка
ИТОГО: время НОД в неделю			1 час 40 мин	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основные формы работы

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Ранний (2-3 года)	Игровые упражнения Беседа Чтение Игра.	Игровые упражнения Утренняя гимнастика.	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Совместные досуги Мастер-классы Продуктивная деятельность Семейные фотовыставки Лекции

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Комплексно-тематическое планирование

период изучения	тема	содержание	итоговое мероприятие	РППС
1-3 неделя сентября	Ознакомление с группой (адаптация), игрушки	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Ознакомить с участком, игровым оборудованием на участке; привлекать внимание детей к окружающему миру: учить наблюдать за цветами на участке, за осенним солнцем, птицами и дружно играть, делиться игрушками; формировать активный словарь, вовлекать детей в беседу, диалог, игры. Познакомить с детьми, воспитателем. Проводить экскурсии по детскому саду: отвлечь от переживаний, адаптировать к новым условиям, знакомство и установление доверительных отношений с сотрудниками детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Работа воспитателей по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.	<p><u>Центр познания.</u> Игрушки-забавы (неваляшка, клюющие курочки, русские народные игрушки-забавы. Заводные игрушки-забавы. Музыкальные игрушки. Игрушки со светозвуковым эффектом. Набор для забивания: молоточек с втулочками. Волшебный мешочек.</p> <p><u>Центр природы.</u> Дидактическая кукла с набором одежды. Набор для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки). Картины-пейзажи по времени года.</p> <p><u>Центр конструирования.</u> Конструктор разного размера. Игрушки бытовой тематики. Напольный конструктор, к нему для обыгрывания транспортные игрушки. Настольный конструктор, к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные игрушки.</p> <p><u>Центр социально-эмоционального развития.</u> Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению к друг другу (кормят, одевают, заботятся) Иллюстрации и игрушки с выраженным эмоциональным состоянием (смех, радость).</p> <p><u>Центр ряженья.</u> Одежда для ряжения (для надевания на себя). Зеркало.</p> <p><u>Центр двигательной активности.</u> Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия. Оборудование для прыжков.</p>

				<p>Оборудование для катания, бросания, ловли. Оборудование для общеразвивающих упражнений. Игрушка-качалка. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность. <u>Центр игры.</u> Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки транспортные. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым играм. Кукольный уголок. Гараж. <u>Центр театра.</u> Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, бибабо. Центр музыки. Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушка, барабан). Музыкальные игрушки. Народные игрушки. Электромузыкальные игрушки. <u>Центр книги.</u> Детские книги: произведения русского фольклора. Иллюстрации к детским произведениям. <u>Центр творчества.</u> Игрушки-забавы (неваляшка, клюющие курочки, русские народные игрушки-забавы. Заготовки для рисования. Бумага для рисования, карандаши, гуашь, кисти, восковые мелки, пластилин.</p>
4 неделя сентября 1-2 неделя октября	Осень	Познакомить детей с элементарными представлениями об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные	«Праздник урожая»	<p><u>Центр природы.</u> Дидактическая кукла с набором одежды. Набор для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки). Картины-пейзажи по времени года. Картины «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу».</p>

		<p>представления об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты). Дать первичные представления о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью. Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Определение осенних изменений в природе (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы) Способствовать усвоению обобщающего понятия «Осень».</p>		<p>Муляжи овощей и фруктов. <u>Центр игры.</u> Дидактическая кукла, снабженная предметами нижней и верхней одежды. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые ситуации и действия (например «Магазин») Кукольный уголок: кухня (для игровых действий, игры с куклами), набор овощей и фруктов. Магазин: набор продуктов, овощей и фруктов. Центр книги. Книги со стихами о времени года Осень, русская народная сказка «Репка». Подбор иллюстраций по теме Осень.</p>
3-4 неделя октября	Я в мире. Человек	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имени членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать умения с помощью взрослого приводить себя в порядок; навык пользования индивидуальными предметами одежды и обуви; умения одеваться и раздеваться в определённом порядке и складывать снятую одежду. Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; в установлении сходства и различия между предметами,</p>	<p>День пожилого человека «У бабушки и дедушки веселы беседушки!»</p>	<p><u>Центр познания.</u> Предметные и сюжетные картинки (одежда, обувь). Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. Картинки с изображением последовательности событий (одевания, раздевания). Предметы и игрушки, различные и схожие по цвету и размеру, форме и размеру. Парные картинки. <u>Центр социально-эмоционального развития.</u> Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению к друг другу (кормят, одевают, заботятся). Фото детей и родителей. Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка и юбочка). Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). Игры для мальчиков и девочек.</p>

		<p>имеющими одинаковое название; называть свойства предметов и их количество (много- один). Знакомить с предметами обуви разных сезонов. Формировать умение различать правую и левую ноги, надевать обувь в соответствии с назначением её в разное время суток и сезонов. Приучать снимать и убирать обувь в индивидуальный шкаф.</p>		<p>Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. <u>Центр ряженья.</u> Одежда для ряжения (надевания на себя) Зеркало. <u>Центр игры.</u> Дидактическая кукла, снабженная предметами нижней и верхней одежды. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия. <u>Центр книги.</u> Произведения русского фольклора: потешки, песенки. Подборка иллюстраций по теме «Семья».</p>
<p>1-4 неделя ноября</p>	<p>Мой дом</p>	<p>Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Знакомить с транспортом, «городскими профессиями» (врач, продавец, полицейский). Формировать первичные представления о труде взрослых, их роли в обществе и жизни каждого человека. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Поощрять желания помогать взрослым, уважать труд взрослых. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств (автомашина, автобус). Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки. Знакомить с правилами безопасного дорожного движения.</p>	<p>Семейное развлечение Тема: «Фольклорные посиделки» Мастер-класс «Волшебство осенних красок»</p>	<p><u>Центр познания.</u> Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (врач, продавец, полицейский). Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. Иллюстрации, связанные с тематикой по ОБЖ. <u>Центр конструирования.</u> Конструкторы разного размера. Напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые, автобусы, самолеты и т.д. Настольный конструктор, к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. <u>Центр социально-эмоционального развития.</u> Сюжетные картинки (работа врача, продавца, полицейского). <u>Центр игры.</u> Игрушки транспортные Игрушки, отображающие предметы труда и быта. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос. Игрушки- двигатели: каталки, коляски, автомобили. <u>Центр книги.</u></p>

				<p>Детские книги: «Транспорт», «Профессии».</p> <p>Иллюстрации по обобщающим понятиям «Город, улица, дом», «Профессии», «Транспорт».</p>
1-4 неделя декабря	Новогодний праздник	<p>Знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нём. Дать представление о том, что это радостный праздник (люди украшают ёлку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дарят подарки). Организовывать все виды детской деятельности, (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	Новогодний праздник	<p><u>Центр социально-эмоционального развития.</u></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Новый год».</p> <p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действий: люди украшают ёлку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дарят подарки.</p> <p><u>Центр игры.</u></p> <p>Игрушка Дед Мороз и Снегурочка.</p> <p><u>Центр книги.</u></p> <p>Детские книги: «Скоро, скоро Новый год», «Елочка», «Лесной Новый год».</p> <p>Подборка иллюстраций по теме Новый год.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Заготовки для рисования (елочка, новогодние шары).</p> <p>Бумага для рисования, гуашь, восковые мелки, атрибуты для нетрадиционного рисования (ватные палочки, губки).</p>
1-4 неделя января	Зима Дикие, домашние животные и птицы	<p>Расширять представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Уточнять представления о зимних играх, привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.). Признаки зимы: холодно, все люди тепло одеваются. Снег укрыл землю, дома, деревья. Наблюдения за снегопадом. Свойства снега: тает в тепле. Пение песен о зиме с воспитателем, чтение стихов о зиме, рассматривание картин, иллюстраций. На прогулке учить навыкам обращения с лопаткой, помогать убирать снег.</p>	Зимнее развлечение «Зимушка- зима»	<p><u>Центр познания.</u></p> <p>Предметные и сюжетные картинки (зима, одежда, обувь, дикие животные).</p> <p>Картинки с изображением последовательности событий «Что сначала, что потом?».</p> <p>Иллюстрации трудовых действий, орудий.</p> <p>Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.</p> <p><u>Центр природы.</u></p> <p>Дидактическая кукла с наборов верхней одежды.</p> <p>Оборудование для игр со снегом на прогулке (ведерки, лопатки, снеголеп, санки-лебянки).</p> <p>Картины-пейзажи с изображением зимнего времени года.</p> <p>Игрушки-животные (медведь, заяц, лиса).</p> <p>Серия картинок «Обитатели леса».</p> <p><u>Центр социально-эмоционального развития.</u></p> <p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей</p>

		Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких, домашних животных и птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Дать представления о диких животных (медведь, заяц, лиса), называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения, образе жизни.		(одевание на прогулку). Подбора иллюстраций «Зимние забавы». <u>Центр игры.</u> Сюжетные игрушки, изображающие диких животных и их детенышей. Дидактическая кукла, снабженная всеми предметами верхней одежды. <u>Центр книги.</u> Детские книги: «Зима», «Дикие животные и их детеныши», «Это кто?», народные сказки о животных. Сюжетные картины «Дети играют в снежки», «Зимние забавы», «Дикие животные».
1-3 неделя февраля	День защитника Отечества	Дать понятие о празднике «День защитника Отечества» (по иллюстрациям). Рассказать о военных профессиях. Обогащать словарь детей. Воспитывать уважительное отношение к папам и дедушкам, к военной службе в рядах защитников Отечества. Вызвать желание быть похожими на своих пап и дедушек.	Выставка стен газет «Вместе с папой»	<u>Центр познание.</u> Предметные и сюжетные картинки о празднике «День защитника Отечества». <u>Центр социально-эмоционального развития.</u> Фото детей и родителей (пап и дедушек), проявление заботы о детях, доброе отношение детей ко взрослым. <u>Центр игры.</u> Игрушки транспортные (самолет, вертолет, танк). <u>Центр книги.</u> Подбор иллюстраций по теме «Профессии» (пограничник, пилот). Сюжетные картинки.
1-2 неделя марта	Мамин день Мебель, посуда	Расширять представление о женском празднике. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке желание помогать им, заботиться о них. Расширять представление о «городских» профессиях (врач, продавец, полицейский), труде взрослых. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий	Изготовление подарков для мам и бабушек.	<u>Центр познания.</u> Предметные и сюжетные картинки (мебель, посуда). Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде (врач, продавец, полицейский). <u>Центр социально-эмоционального развития.</u> Фото детей и родителей (мам и бабушек), проявление заботы о детях, доброе отношение детей ко взрослым. Сюжетные картины (работа врача, продавца, полицейского). <u>Центр игры.</u> Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия

	<p>(убирать одежду, игрушки). Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать). С помощью сюжетно-ролевой игры формировать у детей первичные представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий. Воспитывать интерес к труду близких ребенку взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p> <p>Воспитывать уважение к труженикам любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель, посуда. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели, посуды. Познакомить с назначением предметов мебели, посуды. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана-ножки, у кресла спинка и др); различать между собой объекты (диван, кресло). Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду;</p>	<p>(врач, продавец, полицейский). Кукольный уголок. Гостиная: стол, стулья, диван. Набор столовой и чайной посуды. Куклы. Магазин: весы, касса, набор овощей, фруктов, муляжи продуктов (булочки, пирожки), сумочки, корзиночки. Больница: кукла-доктор, тематический набор доктора. <u>Центр книги.</u> Иллюстрации по обобщающим понятиям «Мамин день, 8 марта», «Профессии» (врач, продавец, полицейский), «Мебель», «Посуда». Сюжетные картинки.</p>
--	---	--

		различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды.		
3-4 неделя Марта 1 неделя апреля	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек: дымковской, богородской матрешкой, ванькой-встанькой и др. обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная), их форму, цветовое оформление, материал, развивать эмоциональную восприимчивость на красоту произведения искусства. Развивать художественный вкус. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.), воспитывать нравственные чувства: любить и бережно относиться к игрушкам. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Фольклорные посиделки».	<u>Центр познания.</u> Русские народные игрушки-забавы (матрешки, клюющие курочки, неваляшка, ложки, трещетка). <u>Центр ряженья.</u> Одежда для ряжения (надевания на себя) – сарафаны, рубашки- косоворотки. Стойка, плечики для одежды. Зеркало. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, эмблемы. <u>Центр игры.</u> Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, клюющие курочки, неваляшка, ложки, трещетка). <u>Центр книги.</u> Детские книги: произведения русского фольклора: потешки, песенки, заклички, народные сказки. Иллюстрации к детским произведениям, изображения сказочных персонажей.
2-4 неделя апреля 1 неделя мая	Весна	Расширять элементарные представления о весне, одежде людей, на участке детского сада, о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе (не наступать в лужи, не трогать сосульки). Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц. Весной природа оживает. Воспитывать бережное отношение к деревьям, кустарникам, растениям (не рвать, не топтать). Показать первые весенние цветы; изменения,	Музыкальное развлечение «Встреча весны»	<u>Центр познания.</u> Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (Весна, Деревья и кустарники, Насекомые, Одежда). Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. <u>Центр природы.</u> Дидактическая кукла с набором одежды. Оборудование для игр на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, ситечки и т.п.) Картины-пейзажи по времени года Весна. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений. Иллюстраций зверей, птиц, насекомых. <u>Центр игры.</u> Дидактическая кукла, снабженная предметами верхней

		<p>происходящие с кустарниками и деревьями в весенний период. Рассмотреть зеленую травку и распустившиеся цветы, обратить внимание на то, как с появлением травы и первых весенних цветов становится красиво на участке детского сада, научить детей радоваться их появлению. Рассмотреть деревья, на которых появились первые зеленые листочки, учить отличать и называть деревья и травянистые растения. Формировать представления о цветах, сравнивать по цвету, размеру, запаху.</p>		<p>одежды по сезону Весна. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (грабли, лейки). <u>Центр книги.</u> Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, заклички), народные сказки о животных, стихи о весне, иллюстрации к детским произведениям. Подборка иллюстраций по темам: «Весна», «Животные», «Птицы».</p>
2-4 неделя мая	Лето	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями животных жарких стран.</p>	Праздник «Здравствуй Лето»	<p><u>Центр познания.</u> Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (Лето, Домашние животные и птицы, Одежда, Фрукты, Ягоды). <u>Центр природы.</u> Картины-пейзажи по времени года Лето. Игрушки домашних животных и птиц. Муляжи фруктов и ягод. <u>Центр игры.</u> Дидактическая кукла, снабженная предметами одежды по сезону Лето. Сюжетные игрушки домашних животных и птиц. <u>Центр книги.</u> Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, заклички), народные сказки о животных, стихи о лете, иллюстрации к детским произведениям. Подборка иллюстраций по темам: «Лето», «Домашние животные», «Фрукты, ягоды».</p>
1 неделя июня	Пушкинские чтения	<p>Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Продолжать</p>	Развлечение «Ветер по	<p>Произведения А.С.Пушкина, иллюстрации к произведению, портрет писателя.</p>

		приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Способствовать развитию речи как средства общения.	морю гуляет и кораблик подгоняет» - игры с водой	Набор для экспериментирования с водой: таз с водой, плавающая игрушка – кораблик, черпачки, сачки.
2 неделя июня	Мой город. День России	Знакомить детей с родным городом; его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника, фонтаны). Познакомить с российским флагом.	Аппликация «Флаг России»	Предметные и сюжетные картинки с изображением Петергофа, фонтанов. Иллюстрации с изображением российского флага.
3 неделя июня	Безопасность в городе	Знакомить с правилами дорожного движения. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Закреплять понятия «можно-нельзя», «опасно».	Игра по ПДД «Веселый светофор»	Иллюстрации, связанные с тематикой по ОБЖ, ПДД. Набор конструктора, к нему для обыгрывания транспортные игрушки, коляски. Произведение К.Чуковского «Айболит».
4 неделя июня	Природа и мы	Формировать представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей. Расширять знания о птицах, насекомых, об овощах, фруктах, ягодах. Закреплять элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать и не брать в рот растения и пр.).	Экскурсия к цветнику (клумбе) на территории детского сада	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (Лето, Домашние животные и птицы, Одежда, Фрукты, Ягоды). Картины-пейзажи по времени года Лето. Игрушки домашних животных и птиц. Муляжи фруктов и ягод. Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, заклички), народные сказки о животных, стихи о весне, иллюстрации к детским произведениям. Подборка иллюстраций по темам: «Лето», «Животные», «Птицы», «Фрукты, ягоды». Иллюстрации, связанные с тематикой по ОБЖ
1 неделя июля	Сказки В.Сутеева	Продолжать работу по обогащению словаря детей. Чтение сказок «Три котенка», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок». На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.	Инсценировка сказки «Цыпленок и утенок».	Произведения сказок В.Сутеева , «Три котенка», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок», иллюстрации к произведению. Шапочки для детей «Цыпленок», «Утенок».
2 неделя июля	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Наблюдать природные изменения: солнце яркое, светит и греет. Влияние солнца на жизнь человека:	Развлечение «Праздник мыльных	Картины-пейзажи по времени года Лето. Потешки «Солнышко-ведрышко» «Светит солнышко в окошко».

		обеспечивает хорошее самочувствие, способствует росту организма.	пузырей»	Мыльные пузыри.
3 неделя июля	«Самоделкины»	Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки из строительного материала по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.д.).	Коллективная постройка домика для матрешки	Конструктор, матрешки для обыгрывания. Схемы построек. Природный материал: песок, камушки, желуди.
4 неделя июля	Дружба крепкая не сломается	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).	Хороводная игра «Каравай»	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению к друг другу (заботятся) Иллюстрации и игрушки с выраженным эмоциональным состоянием (смех, радость). Фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу).
1 неделя августа	В гостях у сказки	Продолжать учить детей слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.	Инсценировка сказок	Произведения народных сказок, игрушки для обыгрывания. Иллюстрации, изображающие сказочных персонажей. Маски, шапочки сказочных персонажей. Театральные атрибуты.
2 неделя августа	Мы веселые путешественники	Закреплять первичные представления о машинах, улице, дороге. Закреплять названия транспортных средств. Формировать умение спокойно вести себя на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.	Целевая прогулка вокруг детского сада	Иллюстрации, связанные с тематикой по ОБЖ, ПДД. Набор конструктора, к нему для обыгрывания транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые, автобусы. Произведение С.Михолкова «Мы едем, едем, едем»
3 неделя августа	Творим и мастерим	Развивать детское художественное творчество. Развивать интерес к различным видам изобразительной	Коллективная работа - аппликация	Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов. Кисти для клея.

		деятельности; совершенствовать умение в рисовании, лепке, аппликации.		Цветные карандаши, восковые мелки. Бумага для аппликации.
4 неделя августа	Неделя здоровья	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Инсценировка стихотворения «Мойдодыр»	Произведение К.Чуковского «Мойдодыр». Иллюстрации к произведению. Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в процессе культурно-гигиенических навыков.

Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц в группе раннего возраста №4

Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Занятия по физическому воспитанию. Игровые упражнения. Спортивный досуг. Непосредственная образовательная деятельность по ОБЖ и ПДД Обучение культурно-гигиеническим навыкам
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения. Совместный труд. Руководство игровой деятельностью. Беседы. Чтение художественной литературы. Использование наглядного материала. Рассматривание иллюстраций
Познавательное развитие	Тематический досуг. Дидактические игры. Элементы экспериментирования. НОД Продуктивная деятельность. Заучивание наизусть. Беседы. Просмотр иллюстраций. Чтение. Артикуляционная гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Игра-драматизация по народному фольклору. Продуктивная деятельность. Совместная образовательная деятельность. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах. Дидактические игры. Показ
Речевое развитие	НОД Рассказывание сказок. Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений. Рассматривание, обследование предметов. Рассматривание картин, серии картинок.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на 1 день

Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)	Дневной сон с доступом свежего воздуха Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна), Физкультурные досуги (игры и развлечения);

	<p>Закаливание (облегченная форма одежды, бассейн, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны)</p> <p>Физкультурные занятия;</p> <p>Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов);</p> <p>Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</p> <p>Дни здоровья</p>	<p>Прогулка (индивидуальная работа);</p> <p>Подвижные игры;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>НОД</p> <p>Образовательная деятельность познавательного цикла;</p> <p>Наблюдения в природе;</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада;</p> <p>Простейшее экспериментирование</p>	<p>НОД</p> <p>Досуги познавательного цикла;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Развивающие дидактические игры</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы;</p> <p>Формирование навыков культуры еды;</p> <p>Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности;</p> <p>Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Эстетика быта</p>	<p>Эстетика труда, трудовые поручения;</p> <p>Тематические досуги в игровой форме;</p> <p>Элементы театрализованной игры;</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли);</p> <p>ОБЖ - беседы и игровые ситуации;</p> <p>книжный уголок</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла;</p> <p>Эстетика быта;</p> <p>Наблюдения и экскурсии в природу (на участок);</p> <p>Целевые прогулки,</p> <p>Работа в музыкальном уголке и изобразительной деятельности;</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Совместная образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла,</p> <p>Музыкальные досуги,</p> <p>Индивидуальная работа,</p> <p>Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок)</p> <p>Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)</p> <p>Конструктивные игры</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>НОД</p> <p>Поручения с целью общения со взрослыми и сверстниками</p> <p>Рассматривание картинок, книг, игрушек</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Игры-инсценировки</p> <p>Индивидуальная работа,</p> <p>Беседы с детьми</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок)</p> <p>Индивидуальная работа,</p> <p>Развивающие дидактические игры</p>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс в группе раннего возраста имеет свои специфические особенности, связанные с возрастными характеристиками воспитанников.

Фольклор - одно из действенных и ярких средств ее, таящий огромные дидактические возможности. Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии.

Целенаправленное и систематическое использование произведений фольклора в детском саду позволяет заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства.

Паспорт проекта

Тема: «Использование всех видов фольклора для развития слухового восприятия, внимания и памяти детей 2-3 лет».

Автор проекта: воспитатель группы раннего возраста №4 Коноваловой Ю.Н.

Актуальность проекта: Закладывать основы нравственности следует с самого раннего возраста, когда формируется характер, отношение к миру, к окружающим людям.

Под влиянием разнообразных жанров устного народного творчества происходит нравственное развитие детей, формирование нравственного качества, понятия о нормах поведения. Детский фольклор необходим в работе воспитателя, так как отражает в играх, песнях, сказках жизнь и деятельность людей многих поколений.

Проблема: Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через малые формы фольклора.

Игровая мотивация: Фольклор - одно из действенных и ярких средств ее, таящий огромные дидактические возможности. Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии.

Целенаправленное и систематическое использование произведений фольклора в детском саду позволяет заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства.

Цель: Развивать наглядно-действенное мышление. Стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).

Задачи:

1. Познакомить детей с потешками, загадками, сказками, хороводами.
2. Формировать слуховое восприятие, внимание, память. Активизировать словарь, передавать содержание потешек действиями.
3. Приобщать к нравственным ценностям (формирования представления о добре, красоте, правде и т.д.) посредством русского фольклора.
4. Познакомить родителей с русским фольклором для развития детей при общении с ними.

Участники проекта: воспитатель группы, дети и родители группы раннего возраста.

Тип проекта: познавательно-игровой

Продолжительность: долгосрочный, с октября по август.

Предполагаемый результат

1. Развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта.
2. Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка.
3. Ребенок проявляет интерес к игре с рифмой и словом.
4. Будут сформированы слуховое восприятие, внимание и память детей.

1-этап. План работы по подготовке проекта

1. подобрать картотеку потешек для режимных моментов;
2. подобрать сказки, песенки, потешки, хороводные игры для детей 2-3 лет;
3. использовать персонажи плоскостного, настольного театра, игрушки бибабо.
4. презентация проекта.

2-й этап. Выполнение проекта

В течение учебного года в работе с детьми раннего возраста организована работа с использованием всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, поговорки, хороводы и т. д.) для

развития слухового восприятия, внимания и памяти детей.

План проекта

Месяц	Содержание работы	Продукты деятельности
Октябрь	Беседа с детьми «Осень». Русская народная заличка «Дождик, дождик, кап-кап-кап». Потешка «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды» Русская народная сказка «Репка».	Мини проект «Витамины на тарелке» Раскрашивание силуэта «репки»
Ноябрь	Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге». Потешка «Водичка, водичка» П/игра «По ровненькой дорожке» Русская народная сказка «Колобок»	Развлечение «Фольклорные посиделки» Мастер-класс с использованием нетрадиционных техник рисования «Вошебство осенних красок»
Декабрь	Русская народная песенка «Идет коза рогатая». Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик» П/игра «Зайка беленький сидит» Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	Конструирование «Широкая и узкая дорожки»
Январь	П/игра «Мишка косолапый манит деток лапой» Потешка «Ладушки, ладушки» Д/игра «Один-много» Русская народная сказка «Три медведя»	Лепка «Миски для медведей»
Февраль	П/игра «По лесной лужайке разбежались зайки» Потешка «Люли, люли, люленьки, прилетели гуленьки» Д/игра «Найди пару» Украинская народная сказка «Рукавичка»	Раскрашивание рукавички Развлечение «Широкая масленица»
Март	Потешка «Петушок, петушок» П/игра «Ручеек» Д/игра «Вошебный мешочек» Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Фольклорные посиделки Конструирование «Избушка для зайчика» День театра
Апрель	Русская народная заличка «Солнышко-ведрышко» Потешка «Тяги, тяги, потягушеньки» П/игра «Солнышко и дождик» Русская народная сказка «Маша и медведь»	Развлечение «Встреча весны» Лепка «Лучики для солнышка»
Май	Русская народная заличка «Радуга-дуга» Д/игра «Чей домик» П/игра «Пузырь» Русская народная сказка «Теремок»	Инсценировка сказки «Теремок»
Июнь	Зачлики «Солнышко, солнышко», «Дождик, дождик», Славацкая сказка «У солнышка в гостях»	Развлечение «Здравствуй лето» Игра «Солнечный зайчик», рисование дождика на песке
Июль	Потешки «Вышел козлик погулять», «Рано-рано по утру пастушок ту-ру-ру-ру...».	Рисование травки на песке

	<i>Д/и «Чьи детки»</i>	
<i>Август</i>	<i>Потешка «Радуга-дуга, не давай дождя», Хороводная игра «Мы на луг ходили», П/и «У медведя во бору»</i>	<i>Рисование «Радуга»</i>

Совместная деятельность с родителями

1. Подбор литературы по теме.
2. Чтение знакомых детям сказок, показ иллюстраций.
3. Развлечение «Фольклорные посиделки»
4. Мастер-класс с использованием нетрадиционных техник рисования «Вошебство осенних красок»
5. «Школа молодой семьи» Консультация «Помоги мне сделать самому».
6. «Школа молодой семьи» Консультация «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».

Паспорт проекта

Тема: *«Малые фольклорные жанры в развитии речи детей раннего возраста»*

Автор проекта: *воспитатель группы раннего возраста № 4 Шихахмедова Э.Т.*

Актуальность проекта:

Речь занимает центральное место в процессе психического развития, развитие речи внутренне связано с развитием мышления и с развитием сознания в целом. Овладение родным языком, развитие речи является одним из важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве и рассматривается как общая основа воспитания и обучения. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из главнейших задач детского сада – формирование правильной устной речи на основе овладения детьми литературного языка своего народа.

У ребенка 2-3 лет речь необходимо развивать как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели, путем словесного обращения к взрослому или сверстнику.

Увеличить запас слов помогут малые формы фольклора, в которых привлекается его внимание к предметам, животным, людям. Звучность, ритмичность, напевность, занимательность потешек привлекает детей, вызывают желание повторить, запомнить, что в свою очередь, способствует развитию разговорной речи.

Цель проекта:

Развитие речи у детей раннего возраста, а также интереса и внимания к окружающему миру, народному слову и народным обычаям.

Задачи:

- *Формировать раннее восприятие звуковой культуры речи на основе ритмико-мелодической структуры языка в малых формах фольклора.*
- *Развивать слуховое внимание, понимание речи, звукоподражание, активизацию словаря*
- *Воспитывать интерес к художественной литературе, формировать способность к целостному восприятию произведений, усвоению содержания и эмоциональной отзывчивости на произведение.*
- *Воспитывать на основе устного народного творчества положительного отношения к совместной деятельности в режимных моментах.*
- *Развивать мышление, умение подхватывать и читать знакомые строки потешек, передавать жестами и действиями содержание потешки, песенки.*
- *Совершенствование системы взаимодействия с родителями в процессе работы.*

Тип проекта: *познавательный - игровой.*

Продолжительность: *долгосрочный с октября по август.*

Участники проекта: *воспитатель, дети группы раннего возраста, родители.*

Ожидаемые результаты проекта:

- Будут сформированы первичные навыки восприятия фонематической и лексической стороны речи.
- Словарь детей к концу году обогатится новыми словами, оборотами, выражениями.
- Сформируется интерес к устному народному творчеству, художественной литературе.
- Воспитанники овладеют навыками общения со взрослыми и сверстниками.
- У детей сформируется положительное отношение к режимным моментам.
- Приобщить родителей к словесному искусству и сформировать необходимость использования малых форм фольклора в развитии речи детей/

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

1-й этап.

- подобрать фольклорный материал, адекватно возрасту детей;
- составить картотеку потешек для всех режимных моментов;
- подобрать иллюстрированный материал к фольклорным произведениям.
- презентация проекта.

2-й этап. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

На основном этапе в группе организована работа, с использованием фольклорных произведений на протяжении всего дня, включая их в различные режимные моменты.

3-й этап. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

План проекта

<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Продукты деятельности</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Беседа с детьми "Осень". Русская народная закличка "Дождик, дождик, кап-кап-кап". Потешка "Водичка, водичка..." П/и "У медведя во бору".</i>	<i>Нетрадиционные методы рисования «Осень»</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге». Потешка "Киска, киска, киска брысь..." П/игра «По ровненькой дорожке»</i>	<i>Рисование по потешке "Водичка, водичка..."</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Потешка «Как на тоненький ледок» Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик» П/игра «Зайка беленький сидит» Д/и «Быстро найди и покажи»</i>	<i>Рисование «Новогодняя ёлочка»</i>
<i>Январь</i>	<i>П/игра «Мишка косолапый манит деток лапой» Потешка «Ладушки, ладушки» Д/и «Один-много...» П/и "Как на горке снег.."</i>	<i>Лепка «Снежки»</i>
<i>Февраль</i>	<i>Народные игры «Зайка выйди в круг, серенький выйди в круг». «Зайчишка – трусишка» П/игра «По лесной лужайке разбежались зайки» Д/игра «Найди пару»</i>	<i>Рисование «Морковка для зайчика»</i>
<i>Март</i>	<i>Потешка «Петушок, петушок» П/игра «Ручеек» Д/игра «Волшебный мешочек»</i>	<i>Лепка «Зернышки для петушка»</i>

<i>Апрель</i>	<i>Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко» Потешка «Солнышко– колоколнышко» П/игра «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось?»</i>	<i>Лепка «Лучики для солнышка»</i>
<i>Май</i>	<i>Потешка «Как у нашего кота» Д/игра «Чей домик» П/игра «Пузырь»</i>	<i>Аппликация "Коврик для кошки"</i>
<i>Июнь</i>	<i>Потешка «Катя, Катя, маленькая...» Д/и «Найди пару» П/и «Воробушки и автомобиль», «Дорожка препятствий»</i>	<i>Развлечение «Здравствуй лето» Рисование «Радуга»</i>
<i>Июль</i>	<i>Хоровод «По малину в сад пойдём», Потешка «Расти коса до пояса...» «Ах, поет, поет соловушка» П/и «Прибежали в уголок», Д/и «Какая дорожка?» Д/и «Чьи детки?» П/и «Кто быстрее добежит до дерева?»</i>	<i>Рисование на асфальте, на песке «Солнышко»</i>
<i>Август</i>	<i>Потешка «Рано-рано по утрам пастушок ту-ру-ру...» Подвижная игра «Кот и мыши» П/и «Догони меня» Д/и «Песенка воды»</i>	<i>Рисование на асфальте, на песке</i>

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ

- Чтение потешек детям дома.
- Участие в подборе иллюстраций по ознакомлению с потешками.
- Консультация «Нетрадиционные методы рисования. Рисуем дома

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из приоритетных направлений работы обозначено создание условий для поиска и поддержки талантливых детей, развитие одаренности через организацию совместной и самостоятельной деятельности ребёнка.

Цель: создание системы поддержки талантливых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

2. объединить усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;
3. создать банк достижений и успехов талантливых детей ДООУ для дальнейшего сопровождения в получении начального, среднего и высшего образования;
4. разработать индивидуальные программы по развитию творческого потенциала детей;
5. создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, городских, районных, международных мероприятиях)

Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, социальных партнеров, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации потенциала детей ДООУ.

Для успешной реализации данного направления ДООУ имеет:

6. музыкальный зал;
7. спортивный зал;
8. ТСО (музыкальный центр, проектор, компьютеры, ноутбуки, телевизоры, планшеты);
9. соответствующую развивающую среду (центры активности).

Педагоги Образовательного учреждения осуществляют поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, в соответствии требованиями ФГОС ДО, как в обязательной части Программы, так и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Инициативность ребенка проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании, является важнейшим показателем детского интеллекта, его развития, и непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой.

Инициативный ребенок стремится к организации продуктивных видов деятельности, содержательного общения, умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям

Приоритетные сферы инициативы в раннем возрасте

Ранний возраст

1-3 года

Приоритетная сфера инициативы – предметно-манипулятивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.
- Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.
- Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.
- «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

2.6 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Данный коррекционный раздел описывает механизм адаптации Программы и вводится в действие при выявлении в ДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью.

Задача учреждения - своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и определение основных путей оказания им квалифицированной помощи.

Алгоритм выявления и оказания помощи детям с ОВЗ в ДОУ

№ п/п	Содержание работы	Ответственные
1.	Наблюдение и мониторинговые исследования Цель: Выявление детей в ДОУ с особенностями в адаптации, поведении, развитии.	Воспитатели групп, педагог –психолог
2.	Работа с родителями (законными представителями) - оказание консультативной помощи (беседы, консультации педагогов и специалистов)	Воспитатели групп, педагог-психолог
3.	Заседание ППк в ДОУ: - определение детей для сопровождения педагогом-психологом внутри ДОУ; - выдача рекомендаций для прохождения ПМПк (в случае необходимости), с целью получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ; - разработка и согласование индивидуального образовательного	Старший воспитатель, педагог-психолог

	маршрута воспитанника с ОВЗ.	
4.	Организация коррекционно – развивающей помощи специалистами ДОУ в соответствии с рекомендациями ПМПК и разработанного индивидуального образовательного маршрута. Цель: выбор оптимальных путей психолого - педагогической работы по коррекции нарушений и недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере, способствующих успешной адаптации и интеграции ребёнка в социуме.	Заведующий, педагог-психолог, члены ППк, воспитатели групп.
5.	Отслеживание динамики освоения образовательной программы в рамках индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ. По необходимости, повторное прохождение специалистов ПМПК.	Воспитатели групп, педагог-психолог
6.	Обеспечение непрерывного специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации в ДОУ.	Педагог – психолог, воспитатели групп

Раннее выявление детей с ОВЗ в ДОУ способствует оказанию ранней комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их законным представителям, а также позволяет эффективно компенсировать отклонения в речевом и психическом развитии детей и, следовательно, позволит сократить долю детей, которые по достижении школьного возраста будут нуждаться в специальном образовании, в том числе и в условиях специализированных учреждений. Своевременная помощь и коррекция дают исключительную возможность «сгладить» имеющиеся недостатки и проблемы в развитии, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие детей. Только совместная работа и сотрудничество всех участников образовательного процесса поможет выявить детей, нуждающихся в специальных условиях образования и оказать им своевременную помощь.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения ориентировано на приём воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью. Имеющиеся объекты (помещения для проведения практических занятий, объекты спорта) могут использоваться лицами с ОВЗ и/или инвалидностью. Условия охраны здоровья обучающихся приспособлены для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В образовательном учреждении имеется:

- на входе в здание размещена кнопка вызова сотрудника учреждения для людей, ограниченных в движении;
- предупреждающий знак «Осторожно! Стекло!»;
- знак доступности для инвалидов «Кнопка вызова»;
- создана адаптированная модель официального сайта организации для лиц с нарушениями зрения;
- назначено ответственное лицо за обеспечение условий доступности для инвалидов, объектов и услуг в образовательном учреждении;
- назначены ответственные лица за сопровождение и оказание помощи инвалидам, имеющим стойкие расстройства зрения, самостоятельного передвижения и за кнопку вызова сотрудников.

Условия питания обучающихся могут быть адаптированы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

По федеральному закону «Об образовании» в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома,

но и детском саду помогает им:

Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);

Относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);

Понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);

Знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);

Проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;

Установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Работа с родителями на 2022-2023 учебный год

группы раннего возраста № 4

Месяц	Форма работы	Тема	Примечание
сентябрь	Консультация для родителей (в соц.сетях) Фото-коллаж	«Успешная адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению. Коновалова Ю.Н. «Как я провел лето»	Оформление стенда для родителей.
Октябрь	Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала Семейное развлечение	«Дары осени». «У бабушки и дедушки веселы беседушки»	Поделки из природного материала. Подбор литературы
Ноябрь	«Школа молодой семьи» Консультация Семейное развлечение Мастер-класс	«Помоги мне сделать самому». Коновалова Ю.Н. «Фольклорные посиделки» «Волшебство осенних красок»	Подбор литературы, атрибутов
Декабрь	Вернисаж новогодних поделок Подготовка к Новогоднему утренику	«Скоро, скоро Новый год».	Подбор литературы, атрибутов. Изготовление атрибутов
Январь	Индивидуальные консультации Памятка для родителей	«Профилактика простудных заболеваний. Закаливание детей раннего возраста». «Укрепляем здоровье детей».	Оформление стенда
Февраль	Выставка стенгазет Изготовление поделок с папами	«Вместе с папой». «Наши руки не для скуки».	Оформление стенда для родителей. Подбор фотографий
Март	«Школа молодой семьи» Консультация Папка-передвижка	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста». Коновалова Ю.Н. «Играем с ребенком дома».	Подбор литературы
Апрель	Индивидуальные консультации «Школа молодой семьи»	«Одеваем детей по погоде» «Рисуем дома. Нетрадиционные техники рисования». Шихахмедова Э.Т.	Оформление стенда Подбор литературы
Май	Итоговое родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»	Подготовка утреника для родителей

Июнь	Буклет	«Лето и безопасность».	Подбор литературы
	Беседы	«Головные уборы для детей летом».	Оформление стенда
	Рекомендации	«Ребенок и дорога».	
Июль	Консультация	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья».	Оформление стенда
	Беседы	Прогулки летом: покажите малышам и расскажите: «Зеленый лужок», «Муравьишки-торопышки», «Ай-да огород»	
Август	Консультация (в соц.сетях)	«Осторожно! Летние инфекции», «Пищевые отравления».	Подбор литературы по теме
	Беседы	«Что должно быть в домашней аптечке»	

2.8. Особенности работы с социальными партнёрами

Взаимодействие с социальными партнёрами (библиотека, музыкальная школа, ГМЗ Петергоф) не запланировано в силу возрастных особенностей воспитанников

2.9. Иные характеристики содержания Программы.

В своей деятельности ГБДОУ детский сад № 13 реализует приоритетное направление, которым является познавательное-речевое развитие воспитанников. Для этого в штате сотрудников имеется педагог-психолог.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Целью программы педагога-психолога является определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательное-речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Основная задача в группах раннего возраста сопровождение ребенка на протяжении всего периода адаптации.

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение

Групповое помещение, игровая площадка, музыкальный и физкультурный залы оборудованы в соответствии с возрастом.

3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение обязательной части настоящей программы представлено учетно-методическим комплектом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Программа представляет собой целостную систему воспитания, развития и обучения детей в условиях детского сада.

Программно-методическое обеспечение в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб Издательство «Детство-Пресс» 2000год.

- «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей» Е.И. Якубовская, Н.В. Еремина, Л.Н. Иващенко. СПб 2008 год.

– «Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников»Е.И. Якубовская, Н.В. Еремина, Л.Н. Иващенко. СПб 2008 год.

– «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, потешки для детей дошкольного возраста», Г.П. Федорова.СПб «Детство-Пресс» 2000год.

Для повышения качества образования педагогического процесса и учета запроса родителей в ДОУ реализуются дополнительные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду.

Перечень образовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для реализации рабочей программы

Возрастная группа	Программное обеспечение (Реализуемые образовательные программы, методики, технологии)
Группа раннего	- Примерная основная программа дошкольного образования «От

<p>возраста, I младшая группа</p> <p><i>В части, формируемой участниками образовательных отношений</i></p>	<p>рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. Мозаика-синтез 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа.- Издательство «Учитель». 2011г. Волгоград - Развернутое перспективное планирование под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа.- Издательство «Учитель». 2011г. Волгоград - Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.- Издательство «Учитель». 2013г. Волгоград - «Физическая культура - дошкольникам. Программа и программные требования» Глазырина Л. Д., Овсянкин В.А.М: «Владос», 2005 г. - Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Планирование НОД. Ситуации НОД. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ООО «Метода» 2013. Воронеж - Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2008 - «Кроха». М.: «Просвещение», 2013 г. - Приобщение детей к истокам русской народной культуры” О.А. Князева, М.Д. Маханева. <p><i>- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" представляет авторский вариант проектирования образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. И.А.Лыкова</i></p>
--	---

3.3 Организация режима пребывания детей в детском саду

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется:

режимом дня жизнедеятельности воспитанников, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, системой физкультурно-оздоровительной работы, режимом двигательной активности; режимом питания.

3.3.1. Режимы дня (типовой режим - на холодный, теплый период), гибкие режимы дня (вариативные)

РЕЖИМ ДНЯ

пребывания детей в группе раннего возраста (**основной**)

на 2022- 2023 учебный год (сентябрь - май)

Режим работы - 12 часов

Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, беседы	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 - 9.00
Образовательная деятельность по подгруппам	8.45 - 9.25
Второй завтрак	9.25 - 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 - 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20
Образовательная деятельность по подгруппам	15.20 - 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 - 16.05
Чтение художественной литературы	16.05 - 16.15
Совместно-партнерская, игровая деятельность	16.15 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

на теплый период (**основной**)
 пребывания детей в группе раннего возраста
 Режим работы - 12 часов

Утренний прием на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.55
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.45-9.05
Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> ○ организованная деятельность по 10 минут с каждой подгруппой, чередуется с оздоровительными мероприятиями ○ наблюдения, подвижные игры ○ игры с песком, с водой ○ совместная деятельность педагога с детьми 	9.05-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Выход на прогулку, продолжение прогулки (игры, наблюдения, воздушные процедуры)	10.20-11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику,	15.15-15.50

гигиенические процедуры	
Полдник	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка Совместно-партнерская деятельность (по подгруппам), самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.05-19.00

РЕЖИМ ДНЯ(гибкий)

пребывания детей в группе раннего возраста (сентябрь - май)

Режим работы - 12 часов

Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, беседы	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 - 9.00
Образовательная деятельность по подгруппам	8.45 - 9.25
Второй завтрак	9.25 - 9.35
Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкальном или физкультурном зале. Проводятся наблюдения из окна, самостоятельная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность	9.35 - 11.20
Гигиенические процедуры	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20
Образовательная деятельность по подгруппам	15.20 - 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 - 16.05
Чтение художественной литературы	16.05 - 16.15
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.15 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой <i>(в случае, если погода не подходит для прогулки см. пункт 7)</i>	16.35 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ(гибкий)

пребывания детей в группе раннего возраста на лето 2023г.

Режим работы - 12 часов

Прием детей в группе, осмотр, игры	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.50
Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкальном или физкультурном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	8.50 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры	10.00 – 10.10

Второй завтрак	10.10– 10.20
Продолжение совместной и самостоятельной деятельности (различные формы)	10.20 – 11.15
Водные закаливающие и гигиенические процедуры	11. 15 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.05
Подготовка к прогулке, индивидуальное общение	16.05 – 16.30
Прогулка (игры, наблюдения, досуг или развлечение, индивидуальная работа, ситуации общения и др.). <i>В случае, если погода не пригодна для прогулок см. пункт 4.</i>	16.30 – 18.40
Уборка игрушек, индивидуальное общение, уход детей домой	18.40 – 19.00

**Адаптационный режим дня
для детей группы раннего возраста
ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб**

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в ДОУ.

Первая неделя	Пребывание в детском саду 2-3 часа	8.00-11.00	прием пищи, прогулка, игры на участке
Вторая неделя	Пребывание в детском саду 3-4 часа - Первые три дня	8.00 - 11.00	прием пищи, прогулка, игры на участке;
	- Последующие дни	8.00 - 12.00	прием пищи, прогулка, игры на участке
Третья неделя	Пребывание в детском саду 5 - 7 часов - Первые 2 дня	8.00 - 13.00	прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон;
	- Последующие дни	8.00 - 15.00	прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон
Четвертая неделя	пребывание в саду полный день		

Режим дня детей в ГБДОУ детского сада № 13 является многовариантным, учитывающим все возможные нестандартные ситуации: адаптационный, на плохую погоду, щадящий, на период карантин и периоды повышенной заболеваемости.

Такой режим принято называть гибким, так как в нем продумана система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

Варианты гибкого режима:

1 вариант - Режим на плохую погоду:

В нем обязательны следующие компоненты:

1. Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповом помещении проводится сквозное проветривание.

2. Смена помещений. Можно пойти в гости в соседнюю группу, а можно поменяться на время группами.

3. Свободное перемещение детей по учреждению. На определенное время дети покидают групповую комнату и отправляются туда, где им больше всего нравится.

4. Наличие развлекательной программы.

2 вариант - Режим в дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости, щадящий:

В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки, поскольку мы не можем быть уверены, что все дети здоровы. Велика вероятность скрытого, так называемого инкубационного периода болезни. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

3 вариант - Режим свободного посещения дошкольного учреждения (адаптационный):

На основании договора с родителями устанавливается индивидуальный режим посещения ребенком дошкольного учреждения. Условие родителям может быть поставлено одно - поднимать ребенка утром в одно и то же время, чтобы не нарушить жизненный ритм. Дети, привыкшие вставать в разное время, с трудом адаптируются впоследствии к школьной жизни, так как организм настраивается на новый ритм более полугода.

4 вариант - Комфортная организация режимных моментов:

Этот вариант включает набор технологий организации режимных моментов: приема детей, приема пищи, сборов на прогулку, укладывания, проведения закаливающих процедур и др. Главным при этом является умелый выбор модели общения, способствующей психологическому комфорту ребенка, не подавляющей его свободу и индивидуальность. Наличие четких правил, создание специфической атмосферы (как, например, при укладывании, описанном выше), предоставление детям максимально возможной самостоятельности являются основными условиями предупреждения психоэмоционального напряжения детей.

3.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Назначение мероприятия	Учебный год											
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Взаимодействие с детьми	«День знаний» «День здоровья» Педагогические наблюдения	Музыкальная гостиная «Праздник осени» Выставка поделок из природного материала Проект «Моя семья» «День здоровья»	Вернисаж «Мамочка любимая моя» «День матери»-интерактивное занятие с детьми «День здоровья»	Малые театральные встречи «Здравствуй, Новый год!» «День здоровья» Изготовлен елочных украшений	«Рождественская сказка» Вечер памяти «Была война, была блокада..» «День здоровья»	«День защитника Отечества» «Проводы зимы. Масленица» «День здоровья»	«8 марта – мамин день» «Неделя театра» - театральная гостиная «В гостях у сказки» «День здоровья» Мониторинг (педагог-психолог)	«День птиц» «Космический коллаж» «День здоровья»	«День Победы» «До свиданья, детский сад!» «Вот и стали мы на год взрослее» «День города» - вернисаж «День здоровья» Педагогические наблюдения	«День защиты детей» «Лето красное – прекрасное» «Азбука безопасности» «Пушкинские чтения» «День здоровья»	«Солнце, воздух и вода» (водно-спортивный праздник) Игра по станциям «Юный эколог» «Азбука безопасности» «День здоровья»	«Азбука безопасности» «Дары лета» - коллаж «День флага России» «До свидания, лето!»- музыкально-спортивный досуг «День здоровья»
Взаимодействие с педагогами	«День знаний» Педагогический совет Проект «Моя	«День учителя» «День здоровья» «Праздник осени» Медико-	Мастер-класс (семинар) «День здоровья»	Малые театральные встречи «Здравствуй, Новый год!» Смотр-	Педагогический совет «День здоровья»	«Проводы зимы. Масленица» праздник «День здоровья» Медико-	«8 марта – мамин день» «День театра» - театральная	«День птиц» «День здоровья»	«До свиданья, детский сад» «Вот и стали мы на год	«День защиты детей» «Лето красное – прекрасное»	Водно-спортивный праздник «День здоровья»	«Дары лета» «До свидания, лето!»- музыкально-

	семья» Педагогические наблюдения «День воспитателя» «День здоровья» ПМПК	педагогическое совещание		конкурс по подготовке групп и детского сада к Новому году «День здоровья»		педагогическое совещание	гостиная «В гостях у сказки» «День здоровья» Мониторинг (педагог-психолог) Круглый стол «К школьной жизни готов», панорама открытых мероприятий		взрослее» «День города» Педагогический совет «День здоровья» Педагогические наблюдения ПМПК	«Азбука безопасности» «Пушкинские чтения» «День здоровья»		спортивный досуг «День здоровья»
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в группах	Семейный досуг, выставка поделок из природного материала	Мастер-класс	Родительское собрание в группах	Мастер-класс	Семейный досуг	Мастер-класс	Семейный досуг, День благоустройства	Родительское собрание в группах, выставка поделок из бросового материала	Консультация, стендовый доклад	Консультация, стендовый доклад	Консультация, стендовый доклад

		<ul style="list-style-type: none"> • комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор-заболеваний • витаминопротифилактический комплекс • вакцинопротифилактика 	Врач-педиатр, ст. медсестра
3.3. Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок 		Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> • режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна 		Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> • местные и общие воздушные ванны 		Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> • свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон 		Воспитатели
4.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • оздоровительное питание в соответствии с действующими натуральными нормами 	Ст. медсестра, повара
		<ul style="list-style-type: none"> • пищевые добавки: <ul style="list-style-type: none"> - бифидокефир / сок - С-витаминизация 	Врач-педиатр, ст. медсестра, повара
5.	Психолого-педагогическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> • создание психологического климата в ДОУ 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности 	Воспитатели, педагоги-специалисты
		<ul style="list-style-type: none"> • личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ коммуникативной деятельности у детей 	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> • медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период 	Врач-педиатр, воспитатели, педагог-психолог
6.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья 	воспитатели, инструктор по физической культуре

	жизни	<ul style="list-style-type: none"> воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности 	воспитатели, инструктор по физической культуре
		<ul style="list-style-type: none"> формирование основ безопасности жизнедеятельности 	Воспитатели

3.3.4. Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

Примерный режим двигательной активности

в группе раннего возраста №4

(на период с 1 сентября по 31 мая)

№ п/п	Формы двигательной активности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня:						
1	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня, совместно-партнерская деятельность педагога с детьми	1 час 30 мин				
2	Утренняя гимнастика	10 мин				
3	Физкультминутки	3 мин				
4	Музыкальные занятия					
5	Физкультурные занятия	10 мин		10 мин		
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	15 мин				
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	1 час 30 мин				
8	День Здоровья					Первая пятница каждого месяца
Вторая половина дня:						
1	Корректирующая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	5 мин				
2	Музыкальные занятия		10 мин			10 мин
3	Физкультурные занятия				10 мин	
4	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40 мин				
5	Физкультурный досуг			1 раз в		

				месяц		
6	Музыкальный досуг				10 мин	
6	Подвижные игры на вечерней прогулке	10 мин				
7	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	2 час 15 мин	2 час 15 мин	2 час 15 мин	2 час 15 мин	2 час 10 мин
Двигательная активность в теч дня:		6 час 48 мин	6 час 46мин	6 час 48мин	6 час 48 мин	6 час 46 мин

**Режим двигательной активности
в группе раннего возраста № 4
(на период с 1 июня по 31 августа)**

№ п/п	Формы двигательной активности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня:						
1	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня, совместно-партнерская деятельность педагога с детьми	1 час 30 мин				
2	Утренняя гимнастика	10 мин				
3	Физкультминутки	3 мин				
4	Двигательная деятельность под музыку на прогулке					
5	Физкультурные занятия	10 мин		10 мин		
6	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	15 мин				
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	1 час 30 мин				
8	День Здоровья					Последняя пятница каждого месяца
Вторая половина дня:						
1	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	5 мин				
2	Музыкальные занятия		10 мин			10 мин
3	Физкультурные занятия				10 мин	
4	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	40 мин				
5	Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
6	Музыкальный досуг				10 мин	
7	Подвижные игры на вечерней прогулке	10 мин				
8	Самостоятельная	2 час				

двигательная деятельность на вечерней прогулке	15 мин	5 мин	15 мин	10 мин	15 мин
Двигательная активность в теч:	6 час 45 мин				

3.3.5. Режим питания

Организация питания — немаловажный компонент в системе жизнедеятельности ДООУ. Для соблюдения правильного питания учитываем три условия:

1. Наличие в пище необходимых ингредиентов в соответствии с требованиями СанПиН.
2. Сохранение и укрепление здорового пищеварительного тракта, а также наличие в нем всех ферментов для переработки пищи.
3. Рациональный режим питания, включающий:
 - технологию приготовления пищи;
 - рациональное приготовление пищи в течение дня.

В ДООУ четырехразовое сбалансированное питание в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, по десятидневному меню, утвержденному Управлением социального питания Санкт-Петербурга.

3.4 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на ЦЕНТРЫ: которые доступны детям. Эти центры наполнены игрушками, дидактическими играми и материалами и т.п. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для самостоятельной деятельности с точки зрения его эмоционального состояния. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений создана картотека потешек, закличек (на усвоение КГН), картотека народных игр и забав, сшиты русские народные костюмы, представлены народные музыкальные инструменты.

В период летней оздоровительной кампании все центры разворачиваются на территории прогулочной площадки группы раннего возраста № 4 в виде соответствующих зон

Оснащение развивающей предметно – пространственной среды в группе раннего возраста №4 на 2022-2023 учебный год

№ п/п	образовательные области	направления развития	центр развития	содержание предметно-пространственной среды
1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая, Коммуникативная, самообслуживание	Центр сюжетно-ролевой игры. Центр безопасности. Центр социально-эмоционального развития.	Пополнить пособия для сюжетно-ролевых игр. Оформить материалы, связанные с тематикой по теме (иллюстрации, наглядные пособия)
2.	Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская, игровая	Центр детского экспериментирования.	Обновить атрибуты для экспериментирования. Пополнить природный материал для

				исследования. Дополнить картотеку игр по экспериментированию.
3.	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	Центр книги. Центр театрализованной деятельности	Пополнить фольклорный материал. Обновить по возрасту программную литературу. Пополнить картотеку для всех режимных моментов. Подобрать иллюстрированный материал к фольклорным произведениям
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная, Изобразительная, конструктивная	Центр музыкальной деятельности. Центр детского творчества	Приобрести музыкальные книги с русскими народными сказками, потешками, диски с музыкальными произведениями. Приобрести раскраски с изображением персонажей русских народных сказок.
5.	Физическое развитие	Двигательная, игровая	Центр двигательной активности	Обновить пособия для двигательной активности детей, пополнить картотеку подвижных игр.

Оснащение развивающей предметно – пространственной среды на лето
Территория участка группы № 4 условно подразделяется на 5 основных зон:

зоны	наполнение	перспектива
Зона познавательного развития	Домик, д/и, атрибуты для сенсорного развития	Стол для экспериментирования.
Зона отдыха и с/р игр	Беседка, стол со скамейками, игрушки и атрибуты для с/р игр	Пополнить атрибуты для с/р игр.
Зона конструирования и экспериментирования	Песочница, скамейка, набор игрушек для игр с песком и водой, строительный материал	Пополнить атрибуты для игр с водой и песком.
Зона художественного творчества	Стол со скамейками, материалы и атрибуты для художественного творчества	Доска для рисования. Пополнить атрибуты для п/игр
Зона двигательной активности	Атрибуты для п/игр, каталки, машинки	

3.5 Кадровое обеспечение реализации Программы

Для реализации программы в группе раннего возраста №4 работают квалифицированные работники:

- 2 воспитателя группы,
- помощник воспитателя,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- педагог-психолог.

3.6 Прогноз конечных результатов реализации Программы

К трехлетнему возрасту при успешной реализации Программы достигается следующий уровень развития ребёнка:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.

Следит за действиями кукольного театра.

Может делиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.

Сопровождает речь игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область « Познавательное развитие»

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет домашних и диких животных, их детёнышей.

Различает некоторые овощи и фрукты.

Различает некоторые деревья ближайшего окружения.

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов)

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Сопровождает речь игровые бытовые действия.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый и чёрные цвета.

Радует своим рисункам, называет то, что на них изображено.

Знает, что из глины можно лепить, что она мягкая.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от

большого куска маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимать их друг другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Узнаёт знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий и низкий)

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинать движения с началом музыки.

Выполняет движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки и бубен.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Конечными результатами реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений можно считать:

- Сформированность первичных навыков восприятия фонематической и лексической стороны речи.
- Обогащение словаря детей новыми словами, оборотами речи, выражениями.
- Сформированность интереса к устному народному творчеству, художественной литературе.
- Овладение воспитанниками навыками общения со взрослыми и сверстниками.
- Сформированность положительного отношения к режимным моментам и овладение навыками самообслуживания.
- Сформированность у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

В начале года на каждого ребенка заполняется индивидуальный маршрут, в котором методом педагогических наблюдений отслеживаются его достижения.

Индивидуальный маршрут развития ребенка: _____

Дата рождения: _____

Направление реализации образовательной области		Начало года	Конец года	
Социально – коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей в обществе			
	Общение со сверстниками			
	Самообслуживание			
	Культурно-гигиенические навыки	ест самостоятельно		
		пользуется горшком		
	Образ Я			
Принадлежность семье				

	Общественно полезный труд			
	Игровая деятельность			
	Основы безопасного поведения			
Познавательное развитие	ФЭМП	количество		
		величина		
		форма		
		цвет		
		ориентировка в пространстве		
	Знание предметов ближайшего окружения, их назначение			
Первичные представления о мире природы	животные			
	овощи, фрукты			
	сезонные наблюдения			
Речевое развитие	Словарный запас			
	Звуковая культура речи (звукоподражание)			
	Связная речь			
	Понимание обобщающих слов			
	Речь как средство общения			
	Слушание художественной литературы, сопереживание героям			
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству			
	Изобразительная деятельность	рисование	знает назначение карандашей, кисти	
			умение рисовать прямые линии	
		лепка		
	Конструирование	знание основных строительных деталей		
		Сооружение элементарных построек		
Музыкальная деятельность	слушание			
	пение			
	музыкально-ритмические движения			
Физическое развитие	Представление о здоровом образе жизни			
	Владение основными движениями	бег		
		прыжки		
		действия с мячом		
Соблюдение элементарных правил в подвижных играх				
Средний балл				

1балл- ребенок не может выполнить параметры оценки, помощь не принимает

2балла-ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры

ребенок выполняет все параметры с небольшой помощью взрослого

выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого

ребенок выполняет все параметры самостоятельно

3балла-

4балла-ребенок

5балл-

Выводы на начало года:

Выводы на конец года:

4.Краткая презентация Программы

Рабочая программа группы раннего возраста № 4 (далее – Программа) разработана на основеобразовательной программы ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Приобщение дошкольников к культурному наследию Санкт-Петербурга (родного края).
- Обеспечение речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей звукопроизношения;

Структура рабочей программы группы раннего возраста №4 соответствует структуре образовательной программы ГБДОУ детского сада № 13 Петродворцового района СПб.

В тексте рабочей программы раскрываются возрастные особенности детей раннего возраста, содержание образования по образовательным областям, ожидаемые результаты и целевые ориентиры (к 3-летнему возрасту), описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, модели образовательного процесса на день, месяц. Обязательным условием рабочей программы является наличие характеристики группы, календарного учебного графика, учебного плана, расписания непрерывной образовательной деятельности, содержание работы с семьей на год. Организационный раздел включает в себя описание материально – технических условий, необходимых для реализации программы, перечень методического обеспечения образовательного процесса, режимы дня пребывания детей в группе на холодный и теплый период года, режимы двигательной активности, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Вариативная часть образовательной программы составлена на основе программ: - «Кроха» Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова , - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князева, М.Д. Маханева.

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" представляет авторский вариант проектирования образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. И.А.Лыкова

Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья

Рабочая программа разрабатывается воспитателями группы, принимается на педагогическом совете, утверждается приказом руководителя. В течении учебного года хранится в группе, по окончании срока реализации сдается на хранение в методический кабинет.